



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"**

Via Miniera Taccia Caci Pirandello s.n.c (ex ASI) – 92021 Aragona (AG)

**Sedi associate di Favara e Racalmuto**

**Cod. mecc. AGIS02400L – Tel. 0922/602498**

**e-mail: [agis02400L@istruzione.it](mailto:agis02400L@istruzione.it) – Pec. [agis02400L@pec.istruzione.it](mailto:agis02400L@pec.istruzione.it) - sito: [www.iissfermi.edu.it](http://www.iissfermi.edu.it)**

**ITI – SETTORE TECNOLOGICO**  
Cod. mecc. AGTF024015



**IPSIA – SETTORI: SERVIZI – IND. E ART.**  
Cod. mecc. AGRIO24018



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**A.S. 2025/2026**

*(ai sensi dell'art.17, comma 1, del D.lgs. 62/2017 e dell'art. 10 dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026)*

**5<sup>A</sup> G MS**

**INDIRIZZI : Manutenzione e Assistenza Tecnica**  
**servizi per la sanità e l'assistenza sociale**



**Il Coordinatore**  
**Prof.ssa Graziella Costanza**

**Il Dirigente Scolastico**  
**Dott.ssa Elisa Maria Enza Casalicchio**



## INDICE DEL DOCUMENTO

### • PARTE PRIMA - INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

|    |                                                                     |      |
|----|---------------------------------------------------------------------|------|
| 1. | PREMESSA                                                            | PAG. |
| 2. | PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO                                         | PAG. |
| 3. | IL PECUP                                                            | PAG. |
| 4. | PROFILO DELL'INDIRIZZO MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA           | PAG. |
| 5. | PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE | PAG. |

### • PARTE SECONDA - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

|    |                                                                 |      |
|----|-----------------------------------------------------------------|------|
| 1. | PROFILO DELLA CLASSE                                            | PAG. |
| 2. | VARIAZIONI RELATIVE ALLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO | PAG. |

### • PARTE TERZA - ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|     |                                                                                                                                                                         |      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.  | ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE                                                                                                         | PAG. |
| 2.  | COMMISSARI INTERNI ESAME DI MATURITÀ                                                                                                                                    | PAG. |
| 3.  | PERCORSO FORMATIVO: OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI, METODOLOGIE, SUSSIDI DIDATTICI, SPAZI, TIPOLOGIE DI VERIFICA, TEMPI, CONTENUTI DISCIPLINARI, VALUTAZIONE | PAG. |
| 4.  | CREDITO SCOLASTICO                                                                                                                                                      | PAG. |
| 5.  | ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA                                                                                                                          | PAG. |
| 6.  | INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE                                                                                                                      | PAG. |
| 7.  | INTERVENTI DIDATTICI INTEGRATIVI                                                                                                                                        | PAG. |
| 8.  | PROVE INVALSI                                                                                                                                                           | PAG. |
| 9.  | ATTIVITÀ PREPARATORIA ALL'ESAME DI MATURITÀ                                                                                                                             | PAG. |
| 10. | PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA                                                                                                                                           | PAG. |
| 11. | FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO                                                                                                                                                | PAG. |
| 12. |                                                                                                                                                                         | PAG. |

### • PARTE QUARTA - DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

|    |                                                                                           |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | CONSUNTIVI ATTIVITÀ DISCIPLINARI                                                          | ALLEGATI |
| 2. | ALLEGATO A, ART. 15 DEL D.LGS. 62/2017                                                    |          |
| 3. | QUADRO DI RIFERIMENTO PER LA REDAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI MATURITÀ   |          |
| 4. | GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA                                                   |          |
| 5. | QUADRO DI RIFERIMENTO PER LA REDAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI MATURITÀ |          |
| 6. | GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DELL'ESAME DI MATURITÀ              |          |
| 7. | DOCUMENTAZIONE FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO                                                   |          |
|    | VERBALE SCRUTINIO FINALE                                                                  |          |
|    | PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA                                                    |          |
|    | ULTERIORI MATERIALI UTILI                                                                 |          |
|    |                                                                                           |          |



## PREMESSA

Il Consiglio di classe della 5<sup>a</sup> G, Ind. *Manutenzione, assistenza tecnica e servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale*, nella seduta del 04/05/2026, ha redatto, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.lgs. 62/2017, il presente Documento, approvato all'unanimità, *“che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi, i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento, ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica”*.

*“Nella redazione del documento, il consiglio di classe ha altresì tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719”*.

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Da più di sessant'anni l'IIS “E. Fermi” è presente nella realtà socio-economica e culturale della provincia di Agrigento, fiera di aver contribuito, in collaborazione con gli enti locali e con le aziende del territorio, a formare nel corso degli anni, nei settori dell'Artigianato e dell'Industria, le maestranze, i tecnici, i professionisti e gli imprenditori che oggi sono protagonisti dell'economia locale. Per seguire l'evoluzione del mercato del lavoro, che richiede sempre nuove e più evolute figure professionali, l'Istituto ha attivato diversi indirizzi : *“Manutenzione e Assistenza Tecnica”, “Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale”, “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie Odontotecnico”, “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie Ottico”*. A partire dall'anno scolastico 2011/2012, il “Fermi” è anche un Istituto Tecnico - Settore Tecnologico con i seguenti indirizzi: Elettronica ed Elettrotecnica, Chimica, Materiali e Biotecnologie, Meccanica, Meccatronica ed Energia, Informatica e Telecomunicazioni, Sistema Moda.

Tale varietà e ricchezza di indirizzi collocano l'Istituto tra le pochissime strutture scolastiche attive in questi ambiti professionali nella provincia di Agrigento e, grazie al continuo travaso di conoscenze dal mondo del lavoro e all'interazione con professionisti di valore, offre ogni anno ai suoi diplomati sbocchi concreti. È diventato, pertanto, un preciso punto di riferimento per tutta la sua numerosa utenza, nell'ambito dell'offerta formativa della zona e del territorio provinciale e limitrofo.

Dall'A.S. 2014/2015 il “Fermi” ha una nuova sede, dotata di numerose aule, una grande palestra, laboratori, sala mensa, biblioteca e altri spazi, sia interni sia esterni.

I nuovi locali, ben collegati ai paesi dell'agrigentino, si collocano in un contesto quasi “naturale” per un istituto tecnologico e professionale: quello della zona industriale (ASI), dove sorge una miriade di piccole imprese, importanti per il tessuto economico del territorio.

Dal 1° settembre 2016, per effetto del Piano di ridimensionamento della rete scolastica, all'I.I.S. “E. Fermi” di Aragona è stato associato l'IPSIA “G. Marconi” con le due sedi di Favara e Racalmuto.

## DOTAZIONI – STRUTTURE TECNOLOGICHE - LABORATORI

### **Sede di Aragona**

*Laboratori di informatica  
Laboratorio linguistico  
Laboratorio di chimica  
Laboratori di odontotecnica  
Laboratorio di ottica  
Laboratorio di meccanica  
Laboratorio di Metodologie Operative  
Laboratorio di meccatronica  
Laboratorio di fisica  
Laboratorio con stazione radio*

*Laboratorio di robotica  
Laboratorio di elettronica  
Laboratorio di elettrotecnica  
Aula multifunzionale  
Aula H  
Aule con LIM  
Biblioteca  
Palestra (aperta al territorio)  
Campi di calcetto*



## INDIRIZZI DI STUDIO PRESENTI NELL'ISTITUTO



## IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato:

- alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 6, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione dei risultati di apprendimento in competenze, abilità e



conoscenze, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework – EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base attraverso l'uso sistematico di metodi che, personalizzando i percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere responsabilità autonome nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Il decreto legislativo n. 61 del 2017, in attuazione di apposita delega contenuta nella Legge 107/15, reca la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale statale, ridefinendo i precedenti indirizzi, le articolazioni e le opzioni, in contestualità con il potenziamento delle attività laboratoriali, anche con la rimodulazione dei quadri orari; si da conferire ai medesimi una più compiuta e visibile identità, eliminando le sovrapposizioni con gli istituti tecnici e meglio fisionomizzando la loro vocazione, all'insegna di un pragmatico realismo in grado di contenere dispersione e abbandoni: formare figure professionali di livello intermedio per l'assunzione di ruoli operativi, con adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento; ed offrendo risposte articolate e dinamiche alle domande del mondo del lavoro e delle professioni, tali da far percepire i saperi appresi come utili, significativi e riscontrabili nel reale.

Funzionali a questo rimarcato scopo sono l'accentuata flessibilità organizzativa-didattica e la personalizzazione dei percorsi, per corrispondere alle diversità degli stili cognitivi e delle capacità di apprendimento degli studenti, alle loro sensibilità ed attitudini, ai differenti livelli motivazionali.

Fermo restando il comune assetto organizzativo e didattico, per ciascuno degli indirizzi è definito il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP), ovvero il profilo in uscita dello studente, con i relativi risultati di apprendimento declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze, nei significati che hanno una consolidata legittimazione istituzionale. Per ciascun profilo vi è il riferimento alle attività economiche previste dai codici ATECO dell'ISTAT e la correlazione ai settori economico-professionali di cui al Decreto del Ministero del lavoro, di concerto con il MIUR, del 30 giugno 2015.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e della formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, nel corso del quinquennio viene assicurato un orientamento permanente che favorisca, da parte degli studenti, scelte fondate e consapevoli.

#### RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento, elencati al punto 1.1 dell'Allegato A) del d.lgs. 61/2017, comuni a tutti i percorsi:

- ⇒ agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- ⇒ utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- ⇒ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- ⇒ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ⇒ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- ⇒ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- ⇒ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ⇒ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ⇒ riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- ⇒ comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- ⇒ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla



tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

⇒ Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in ambiti applicativi.

## PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il diplomato dell'indirizzo **“Servizi per la sanità e l'assistenza sociale”** possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, all'assistenza e alla salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente sia le reti informali e territoriali.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nei **“Servizi per la sanità e l'assistenza sociale”** “consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di **competenze**:

- ⇒ Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
- ⇒ Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
- ⇒ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
- ⇒ Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
- ⇒ Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi
- ⇒ Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e dell'autonomia nel proprio ambiente di vita
- ⇒ Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- ⇒ Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
- ⇒ Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
- ⇒ Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

## QUADRO ORARIO

| DISCIPLINE                      | ORE SETTIMANALI DI LEZIONE |    |            |    |         |
|---------------------------------|----------------------------|----|------------|----|---------|
|                                 | 1° BIENNIO                 |    | 2° BIENNIO |    | 5° ANNO |
|                                 | 1°                         | 2° | 3°         | 4° | 5°      |
| <b>AREA GENERALE</b>            |                            |    |            |    |         |
| Lingua e letteratura italiana   | 4                          | 4  | 4          | 4  | 4       |
| Lingua inglese                  | 3                          | 3  | 3          | 3  | 3       |
| Geografia generale ed economica | 1                          | 1  |            |    |         |
| Storia                          | 1                          | 1  | 2          | 2  | 2       |
| Matematica                      | 4                          | 4  | 3          | 3  | 3       |
| Diritto ed economia             | 2                          | 2  |            |    |         |



|                                                                                                                                               |           |           |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Scienze motorie e sportive                                                                                                                    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| RC o attività alternative                                                                                                                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>AREA DI INDIRIZZO</b>                                                                                                                      |           |           |           |           |           |
| Scienze integrate (Fisica)                                                                                                                    | 2         |           |           |           |           |
| di cui in compresenza                                                                                                                         | 1**       |           |           |           |           |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e biologia)                                                                                            | 2         | 2         |           |           |           |
| Scienze integrate (Chimica)                                                                                                                   |           | 2         |           |           |           |
| Scienze umane e sociali                                                                                                                       | 4         | 3         |           |           |           |
| di cui in compresenza                                                                                                                         |           | 3**       |           |           |           |
| TIC                                                                                                                                           | 2         | 3         |           |           |           |
| di cui in compresenza                                                                                                                         | 2**       |           |           |           |           |
| di cui in compresenza                                                                                                                         | 1*        |           |           |           |           |
| Metodologie operative                                                                                                                         | 3*        | 4*        | 4*        | 2*        | 2*        |
| seconda lingua straniera                                                                                                                      | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Igiene e cultura medico-sanitaria                                                                                                             |           |           | 4         | 4         | 5         |
| Psicologia generale ed applicata                                                                                                              |           |           | 4         | 5         | 4         |
| Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario                                                                        |           |           | 3         | 4         | 4         |
| <b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>                                                                                                                 | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |
| Le ore indicate con asterisco si riferiscono solo alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. |           |           |           |           |           |
| * Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.                                                                                           |           |           |           |           |           |

#### PROFILO DELL'INDIRIZZO MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in "Manutenzione e assistenza tecnica" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di **competenze**:

- ⇒ Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi, predisponendo le attività.
- ⇒ Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore
- ⇒ Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti
- ⇒ Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore
- ⇒ Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento
- ⇒ Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

Le competenze dell'indirizzo "**Manutenzione e assistenza tecnica**" sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

#### QUADRO ORARIO

| DISCIPLINE                    | ORE SETTIMANALI DI LEZIONE |    |            |    |         |
|-------------------------------|----------------------------|----|------------|----|---------|
|                               | 1° BIENNIO                 |    | 2° BIENNIO |    | 5° ANNO |
|                               | 1°                         | 2° | 3°         | 4° | 5°      |
| <b>AREA GENERALE</b>          |                            |    |            |    |         |
| Lingua e letteratura italiana | 4                          | 4  | 4          | 4  | 4       |
| Lingua inglese                | 3                          | 3  | 2          | 2  | 2       |
| Storia                        | 1                          | 1  | 2          | 2  | 2       |
| Geografia                     | 1                          | 1  |            |    |         |



|                                                                                                                                               |           |           |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica                                                                                                                                    | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         |
| Diritto ed economia                                                                                                                           | 2         | 2         |           |           |           |
| Scienze motorie e sportive                                                                                                                    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| RC o attività alternative                                                                                                                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>AREA DI INDIRIZZO</b>                                                                                                                      |           |           |           |           |           |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)                                                                                            | 1         | 2         |           |           |           |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica                                                                                             | 2         | 2         |           |           |           |
| di cui in compresenza                                                                                                                         | 2**       | 2**       |           |           |           |
| Scienze integrate (Fisica)                                                                                                                    | 1         | 2         |           |           |           |
| di cui in compresenza                                                                                                                         | 1**       | 2**       |           |           |           |
| Scienze integrate (chimica)                                                                                                                   | 2         |           |           |           |           |
| di cui in compresenza                                                                                                                         | 1**       |           |           |           |           |
| Tecnologie Informatiche                                                                                                                       | 2         | 2         |           |           |           |
| di cui in compresenza                                                                                                                         | 2**       | 2**       |           |           |           |
| Laboratori tecnologici ed esercitazioni                                                                                                       | 6*        | 6*        | 5*        | 5*        | 5*        |
| Tecnologie meccaniche e applicazioni                                                                                                          |           |           | 5         | 5         | 3         |
| di cui in compresenza                                                                                                                         |           |           | 3**       | 3**       | 2**       |
| Tecnologie elettriche-elettroniche e applicazioni                                                                                             |           |           | 4         | 4         | 4         |
| di cui in compresenza                                                                                                                         |           |           | 3**       | 3**       | 3**       |
| Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione                                                                                      |           |           | 4         | 4         | 6         |
| di cui in compresenza                                                                                                                         |           |           | 3**       | 3**       | 4**       |
| <b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>                                                                                                                 | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |
| Le ore indicate con asterisco si riferiscono solo alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. |           |           |           |           |           |
| * Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.                                                                                           |           |           |           |           |           |

#### INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Codice ATECO: Q-86 Assistenza sanitaria; Q-87 Servizi di assistenza sociale e residenziale; Q-88 Assistenza sociale non residenziale.

#### INDIRIZZO MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA

Codice ATECO: C-33 riparazione, manutenzione ed installazione di macchine ed apparecchiature; F-43.2 installazione di impianti elettrici, idraulici ed altri lavori di costruzione e installazione; G-45.2 manutenzione e riparazione di autoveicoli.

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe V<sup>a</sup> GMS, composta dagli indirizzi V<sup>a</sup> G MT (Manutenzione e Assistenza Tecnica) e V<sup>a</sup> G SS (Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale), conta 18 alunni: 8 all'indirizzo MT e 10 all'indirizzo SS.

Fin dall'avvio del triennio, il gruppo classe si è caratterizzato da un livello eterogeneo di impegno e profitto, mantenendo nel tempo tale fisionomia per quanto riguarda conoscenze, abilità, competenze e metodo di studio. Gli studenti hanno risposto in modo diversificato alle sollecitazioni educative dei docenti, in relazione alle motivazioni personali, al bagaglio culturale di partenza e alle capacità di apprendimento acquisite.

La classe risulta suddivisa in tre fasce:

- un piccolissimo gruppo di studentesse che ha raggiunto un livello valido di preparazione, conseguendo risultati positivi grazie all'impegno e all'interesse assidui, distinguendosi per l'impegno costante e la partecipazione attiva al dialogo educativo;
- un secondo gruppo, anch'esso ristretto, che, sorretto da una volontà di miglioramento, ha conseguito risultati buoni o discreti;
- Infine, un terzo gruppo di alunni ha mostrato una maggiore inclinazione per le attività pratiche e laboratoriali, raggiungendo gli obiettivi minimi nelle discipline teoriche, anche grazie alle continue sollecitazioni dei docenti in termini di motivazione e partecipazione.



Per quanto riguarda il comportamento, in generale, gli alunni hanno sempre mantenuto un atteggiamento corretto, sebbene alcuni studenti abbiano ripetutamente fatto ingresso a scuola in ritardo o alla seconda ora e abbiano manifestato eccessiva vivacità e irrequietezza. Sul piano della socializzazione, la classe, nel suo complesso, ha sviluppato buone relazioni interpersonali sia all'interno del gruppo classe sia nei rapporti con i docenti e con l'Istituzione scolastica. La programmazione didattico-disciplinare, nonostante si sia dovuta adattare alla composizione diversificata della classe, anche in termini di contenuti disciplinari, è stata nel complesso adeguata ai ritmi di apprendimento della classe.

#### VARIAZIONI RELATIVE ALLA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

| ANNO SCOLASTICO | GRUPPO CLASSE      | N°. ISCRITTI | N° AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA |
|-----------------|--------------------|--------------|-----------------------------------|
| 2023/2024       | V <sup>A</sup> GSS | 10           | 8                                 |
| 2024/2025       | V <sup>A</sup> GSS | 10           | 10                                |
| 2025/2026       | V <sup>A</sup> GSS | 10           | 9                                 |
| 2023/2024       | V <sup>A</sup> GMT | 9            | 8                                 |
| 2024/2025       | V <sup>A</sup> GMT | 8            | 8                                 |
| 2025/2026       | V <sup>A</sup> GMT | 8            | 7                                 |

#### ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTI | DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO     | GRUPPO CLASSE | CONTINUITA' DIDATTICA |    |    |
|---------|-------------------------------|---------------|-----------------------|----|----|
|         |                               |               | 3°                    | 4° | 5° |
|         | MATEMATICA                    | V GMS         | X                     | X  | X  |
|         | RELIGIONE CATTOLICA           | V GMS         |                       | X  | X  |
|         | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | V GMS         | X                     | X  | X  |
|         | STORIA                        | V GMS         | X                     | X  | X  |
|         | FRANCESE                      | V GSS         | X                     | X  | X  |
|         | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE    | V GMS         |                       | X  | X  |
|         | METODOLOGIE OPERATIVE         | V GSS         |                       |    | X  |
|         | INGLESE                       | V GMS         | X                     | X  | X  |
|         | CULTURA MEDICO-SANITARIA      | V GSS         | X                     | X  | X  |
|         | PSICOLOGIA GENERALE E         | V GSS         |                       |    | X  |



|  |                                                                                                 |       |   |   |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|
|  | APPLICATA                                                                                       |       |   |   |   |
|  | DIRITTO,ECONOMIA E<br>TEC.,AMM.,DEL<br>SETTORE SOCIO-<br>SANITARIO                              | V GSS |   |   | X |
|  | TTIM                                                                                            | VGMT  |   |   | X |
|  | TEEA                                                                                            | VGMT  | X | X | X |
|  | SOSTEGNO                                                                                        | VGMT  |   |   | X |
|  | TMA                                                                                             | VGMT  | X | X | X |
|  | SOSTEGNO                                                                                        | VGMT  |   |   | X |
|  | LAB.TECN.ED<br>ESERCITAZIONI<br>COD.TEEA                                                        | VGMT  | X |   | X |
|  |                                                                                                 |       | X | X | X |
|  | COD.TECNOLOGIE E<br>TECN.DI IST.E DI<br>MANUTENZIONE<br>COD.TMA<br>LAB.TECN.ED<br>ESERCITAZIONI | VGMT  |   |   | X |
|  |                                                                                                 |       | X | X | X |
|  |                                                                                                 |       |   | X |   |

#### COMMISSARI INTERNI ESAME DI MATURITÀ

| DISCIPLINE                                       | DOCENTI           |
|--------------------------------------------------|-------------------|
| Tecnologie tecniche installazione e manutenzione | Albano Angela     |
| Laboratori tecnologici ed esercitazioni          | Russello Calogero |
| Psicologia generale ed applicata                 | Palmeri Rosalia   |
| Igiene e cultura medico-sanitaria                | Laurino Catena    |

#### PERCORSO FORMATIVO

#### INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

|                                   |           |                      |
|-----------------------------------|-----------|----------------------|
| DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE | 2025/2026 | <u>pag. 10 di 78</u> |
|-----------------------------------|-----------|----------------------|



## MISSION

• *"Favorire e promuovere la dimensione dell'autonomia e della responsabilità dei giovani per aiutarli a pensare al futuro da protagonisti di un proprio progetto di vita"*

## VISION

• *"Centralità dello studente come soggetto attivo di una didattica fondata sulla personalizzazione dei curricoli, sul potenziamento delle attitudini, sull'orientamento e finalizzata all'acquisizione di competenze certificabili e spendibili"*

### OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI TRASVERSALI

In riferimento alla progettazione elaborata dal Consiglio di classe, a livelli differenti, gli alunni hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

#### **COSTRUZIONE DI UNA POSITIVA INTERAZIONE CON GLI ALTRI E CON LA REALTÀ SOCIALE E NATURALE**

- ⇒ Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- ⇒ Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti della comunità scolastica.
- ⇒ Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- ⇒ Sviluppare la capacità di partecipare attivamente e collaborare.
- ⇒ Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa per l'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

#### **⇒ COSTRUZIONE DEL SÉ**

- ⇒ Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- ⇒ Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- ⇒ Individuare le proprie attitudini e orientarsi nelle scelte future.
- ⇒ Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- ⇒ Esprimersi in modo corretto, chiaro, articolato e fluido, operando scelte lessicali adeguate, anche ricorrendo a linguaggi specifici.
- ⇒ Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.



- ⇒ Acquisire capacità ed autonomia nell'analisi, nella sintesi, nell'organizzazione dei contenuti e nell'elaborazione personale.  
 ⇒ Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

| DISCIPLINE                                               | METODOLOGIE      |                     |                     |                  |                      |                        |                |               |                   |                 |       |
|----------------------------------------------------------|------------------|---------------------|---------------------|------------------|----------------------|------------------------|----------------|---------------|-------------------|-----------------|-------|
|                                                          | Lezione frontale | Discussione guidata | Lezione partecipata | Lavoro di gruppo | Lezioni multimediali | Attività laboratoriali | Peer education | Brainstorming | Mappe concettuali | Problem solving | Altro |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA                     | X                | X                   | X                   | X                |                      |                        |                | X             | X                 | X               |       |
| INGLESE                                                  | X                | X                   | X                   | X                |                      |                        |                | X             | X                 | X               |       |
| FRANCESE                                                 | X                | X                   |                     | X                |                      |                        |                | X             | X                 | X               |       |
| IRC                                                      |                  |                     | X                   | X                |                      |                        |                | X             |                   | X               |       |
| MATEMATICA                                               | X                | X                   | X                   | X                |                      |                        |                | X             |                   | X               |       |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                               |                  | X                   | X                   |                  |                      |                        |                |               |                   | X               |       |
| IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA                        | X                | X                   | X                   | X                |                      |                        |                | X             |                   | X               |       |
| PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA                          | X                | X                   | X                   | X                |                      |                        |                | X             | X                 | X               |       |
| DIRITTO,ECONOMIA E TEC.,AMM.,DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO | X                | X                   | X                   | X                |                      |                        |                | X             | X                 | X               |       |
| METODOLOGIE OPERATIVE                                    |                  |                     | X                   | X                |                      | X                      |                | X             |                   | X               |       |
| TTIM                                                     | X                | X                   | X                   | X                |                      | X                      |                | X             | X                 | X               |       |
| TEEA                                                     |                  |                     | X                   | X                |                      | X                      |                | X             | X                 | X               |       |
| TMA                                                      | X                | X                   | X                   | X                |                      | X                      |                | X             | X                 | X               |       |
| LAB.TECN.ED ESERCITAZIONI                                |                  |                     | X                   | X                |                      | X                      |                | X             | X                 | X               |       |



| DISCIPLINE                                               | SUSSIDI DIDATTICI |                    |                      |                    |                     |                   |                    |                        |       |
|----------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|----------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|------------------------|-------|
|                                                          | Libro di testo    | Manuali e/o codici | Articoli di giornali | Fotocopie/dispense | Sussidi audiovisivi | Ricerche Internet | Software didattici | Attività laboratoriali | Altro |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA<br>STORIA                  | X                 |                    | X                    | X                  | X                   | X                 | X                  |                        |       |
| INGLESE                                                  | X                 |                    |                      | X                  | X                   | X                 | X                  | X                      |       |
| FRANCESE                                                 | X                 |                    |                      | X                  | X                   | X                 | X                  | X                      |       |
| IRC                                                      |                   |                    |                      |                    |                     |                   | X                  |                        |       |
| MATEMATICA                                               | X                 |                    |                      |                    |                     | X                 | X                  |                        |       |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                               |                   |                    |                      |                    |                     |                   |                    |                        |       |
| IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA                        | X                 |                    |                      | X                  |                     |                   |                    |                        |       |
| PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA                          | X                 |                    |                      |                    |                     | X                 |                    |                        |       |
| DIRITTO,ECONOMIA E TEC.,AMM.,DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO | X                 |                    |                      | X                  |                     |                   | X                  | X                      |       |
| METODOLOGIE OPERATIVE                                    | X                 |                    |                      |                    |                     |                   |                    | X                      |       |
| TTIM                                                     | X                 | X                  |                      | X                  | X                   |                   | X                  | X                      |       |
| TEEA                                                     | X                 | X                  |                      | X                  | X                   |                   | X                  | X                      |       |
| TMA                                                      | X                 | X                  |                      | X                  | X                   |                   | X                  | X                      |       |
| LAB.TECN.ED ESERCITAZIONI                                | X                 | X                  |                      | X                  | X                   |                   | X                  | X                      |       |
| TECNOLOGIE E TECN.DI IST.E DI MANUTENZIONE               | X                 | X                  |                      | X                  | X                   |                   | X                  | X                      |       |



| DISCIPLINE                                               | SPAZI |                   |                  |                  |            |          |                             |             |        |               |       |
|----------------------------------------------------------|-------|-------------------|------------------|------------------|------------|----------|-----------------------------|-------------|--------|---------------|-------|
|                                                          | Aula  | Lab. multimediale | Lab. linguistico | Lab. informatica | Aula video | Palestra | Lab., elettrico-elettronico | Ionotecnico | ottico | Lab.meccanica | Altro |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA                     | X     |                   |                  |                  |            |          |                             |             |        |               |       |
| INGLESE                                                  | X     |                   |                  | X                |            |          |                             |             |        |               |       |
| FRANCESE                                                 | X     |                   |                  | X                |            |          |                             |             |        |               |       |
| IRC                                                      | X     |                   |                  |                  |            |          |                             |             |        |               |       |
| MATEMATICA                                               | X     |                   |                  |                  |            |          |                             |             |        |               |       |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                               | X     |                   |                  |                  |            | X        |                             |             |        |               |       |
| IGIENE E CULTURA-MEDICO SANITARIA                        | X     |                   |                  |                  |            |          |                             |             |        |               |       |
| PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA                          | X     |                   |                  |                  |            |          |                             |             |        |               |       |
| DIRITTO,ECONOMIA E TEC.,AMM.,DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO | X     |                   |                  | X                |            |          |                             |             |        |               |       |
| METODOLOGIE OPERATIVE                                    |       |                   |                  |                  |            |          |                             |             |        |               | X     |
| TTIM                                                     | X     |                   |                  |                  |            |          |                             |             |        | X             |       |
| TEEA                                                     | X     |                   |                  |                  |            |          |                             |             |        | X             |       |
| TMA                                                      | X     |                   |                  |                  |            |          |                             |             |        | X             |       |
| LAB.TECN.ED ESERCITAZIONI                                | X     |                   |                  |                  |            |          |                             |             |        | X             |       |
| TECNOLOGIE E TECN.DI IST.E DI MANUTENZIONE               | X     |                   |                  |                  |            |          |                             |             |        | X             |       |



| DISCIPLINE                                                  | TIPOLOGIE DI VERIFICA |                         |                                      |                    |                |                  |                     |             |                |                             |       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------|------------------|---------------------|-------------|----------------|-----------------------------|-------|
|                                                             | Verifiche orali       | Produzioni multimediali | Prove strutturate o semi-strutturate | Attività di gruppo | Prove pratiche | Analisi testuali | Testo argomentativo | Questionari | Temi/Relazioni | Quesiti a risposta multipla | Altro |
| LINGA E LETTERATURA ITALIANA STORIA                         | X                     |                         | X                                    |                    |                | X                | X                   |             |                | X                           |       |
| INGLESE                                                     | X                     |                         | X                                    |                    |                |                  |                     | X           |                | X                           |       |
| FRANCESE                                                    | X                     |                         | X                                    |                    |                |                  |                     |             |                |                             |       |
| IRC                                                         |                       |                         |                                      |                    |                |                  |                     |             |                |                             |       |
| MATEMATICA                                                  | X                     |                         | X                                    |                    |                |                  |                     |             |                |                             |       |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                  | X                     |                         |                                      |                    | X              |                  |                     |             |                |                             |       |
| IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA                           | X                     |                         |                                      |                    |                |                  |                     |             |                |                             |       |
| PSICOLOGIA GENERALE E APPL.                                 | X                     |                         |                                      |                    |                |                  |                     |             |                |                             |       |
| DIRITTO, ECONOMIA E TEC., AMM., DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO | X                     |                         |                                      |                    |                |                  |                     |             |                |                             |       |
| METODOLOGIE OPER.                                           |                       |                         |                                      |                    |                |                  |                     |             |                |                             |       |
| TTIM                                                        | X                     |                         |                                      |                    |                |                  |                     |             |                |                             |       |
| TEEA                                                        | X                     |                         |                                      |                    |                |                  |                     |             |                |                             |       |
| TMA                                                         | X                     |                         |                                      |                    |                |                  |                     |             |                |                             |       |
| LAB. TECN. E DI ESERCITAZIONI                               | X                     |                         |                                      |                    |                |                  |                     |             |                |                             |       |
| TECNOLOGIE E TECN. DI IST. E DI MANUTENZIONE                | X                     |                         |                                      |                    |                |                  |                     |             |                |                             |       |



## TEMPI

- ⇒ Le ore curricolari sono state suddivise in tre trimestri.
- ⇒ Monte ore annuale per singola disciplina, come da schede consuntive.
- ⇒ Attività di recupero e di approfondimento in itinere; pause didattiche.
- ⇒ Ore aggiuntive per attività extracurricolari, progetti, ...

## CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari trattati nel corso del presente anno scolastico sono quelli indicati nei programmi delle singole discipline.

## LA VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa; pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate.

L'art. 1, comma 2, del D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017 recita *“La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”*.

L'art. 1, comma 6, del suddetto decreto recita: *“L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”*.

Si è proceduto a interventi di valutazione costante, secondo i principi di tempestività e trasparenza, onde assicurare feedback continui, sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine ha consentito di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascun studente, avendo cura di porre come oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, ma anche l'intero processo.

L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

### ESPLICITAZIONE DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA

*Lo studente:*

- conosce i concetti fondamentali degli argomenti trattati, anche se in modo non approfondito;
- è in grado di raggiungere gli obiettivi minimi previsti dalle singole discipline;
- esegue compiti semplici senza commettere errori gravi;
- possiede un'esposizione chiara, ordinata, anche se non fluente.

### FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- ⇒ Capacità e abilità conseguite anche in relazione alla situazione di partenza
- ⇒ Adeguatezza del metodo di studio
- ⇒ Impegno ed autonomia di studio
- ⇒ Partecipazione all'attività didattica
- ⇒ Puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati
- ⇒ Disponibilità alla collaborazione con insegnanti e compagni
- ⇒ Raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO  
E DEL COMPORTAMENTO

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF.*

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

*Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF.*



## CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, assegnato in base alla media dei voti finali, esprime:

- ⇒ il grado di preparazione raggiunto;
- ⇒ l'assiduità nella frequenza;
- ⇒ l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- ⇒ la partecipazione ad esperienze formative interne o esterne, opportunamente documentate;
- ⇒ la partecipazione ai Percorsi di formazione scuola-lavoro.

*"Per il corrente anno scolastico, il credito scolastico, come previsto dall'art. 11 dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026, ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un **massimo di quaranta punti**, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione del comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2-bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.*

## ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### CLASSE 5GMT

| TIPOLOGIA                               | OGGETTO                                                                         | LUOGO                    | DURATA |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|
| Visite guidate<br>Viaggio di istruzione |                                                                                 |                          |        |
| Progetti e<br>manifestazioni culturali  | Presentazione del libro "Addio mia bella addio" - Fondazione Leonardo Sciascia  | Racalmuto,<br>17/10/2025 | 3 ORE  |
|                                         | Fiaccolata per la pace                                                          | Racalmuto,<br>08/10/2025 | 2 ORE  |
|                                         |                                                                                 |                          |        |
|                                         |                                                                                 |                          |        |
| Incontri con esperti                    | Incontro con la Marina Militare Italiana                                        | Racalmuto,<br>17/03/2026 | 2 ORE  |
|                                         | Incontro con i "Maestri del lavoro"                                             | Racalmuto,<br>26/02/2026 | 3 ORE  |
|                                         |                                                                                 |                          |        |
| Orientamento                            | CAMPUS- SALONE DELLO STUDENTE 2025 – attività formazione scuola - lavoro        | Agrigento,<br>10/10/2025 | 5 ORE  |
|                                         | XXIII Edizione Orienta Sicilia                                                  | Palermo, 12/11/2025      | 8 ORE  |
|                                         | Incontro con Associazione "Intesa Universitaria" UniPa - Orientamento in uscita | Racalmuto,<br>23/04/2026 | 2 ORE  |
| Altro                                   |                                                                                 |                          |        |



VGSS

| TIPOLOGIA                                  | OGGETTO                                                                                    | LUOGO                 | DURATA |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|
| Visite guidate<br>Viaggio di istruzione    |                                                                                            |                       |        |
| <b>Progetti e manifestazioni culturali</b> | Presentazione del libro "Addio mia bella addio" - Fondazione Leonardo Sciascia             | Racalmuto, 17/10/2025 | 3 ore  |
|                                            | Fiaccolata per la pace                                                                     | Racalmuto, 08/10/2025 | 3 ore  |
|                                            | Giornata contro la violenza sulle donne                                                    | Racalmuto, 25/11/2025 | 3 ore  |
|                                            | Partecipazione alla tavolata di San Giuseppe                                               | Racalmuto, 19/03/2025 | 2 ore  |
|                                            | Partecipazione al Convegno "Un albero per il futuro"                                       | Racalmuto, 23/01/2025 | 2 ore  |
|                                            | Partecipazione Giornate Sciasciane "La Scomparsa di Majorana" Fondazione Leonardo Sciascia | Racalmuto, 27/11/2025 | 5 ore  |
|                                            | Partecipazione all'evento Leonardo Sciascia e le Teche Rai Fondazione Leonardo Sciascia    | Racalmuto, 23/01/2026 | 2 ore  |
|                                            | Incontro sulla lingua esperanto Fondazione Leonardo Sciascia                               | Racalmuto, 27/03/2026 | 3 ore  |
|                                            | Presepe Vivente                                                                            | Racalmuto, 15/12/2025 | 6 ore  |
|                                            | Partecipazione alla manifestazione del mandorlo in fiore                                   | Agrigento, 12/03/2026 | 4 ore  |
|                                            | Partecipazione alla manifestazione sportiva interscolastica "Agrigento School Cup"         | Favara, 27/04/2026    | 4 ore  |
|                                            | Progetto Martina finalizzato alla prevenzione dei tumori                                   | Racalmuto, 16/04/2026 | 2 ore  |
|                                            |                                                                                            |                       |        |
| Incontri con esperti                       | Incontro con la Marina Militare Italiana                                                   | Racalmuto, 17/03/2026 | 2 ore  |
|                                            | Incontro con i "Maestri del lavoro"                                                        | Racalmuto, 26/02/2026 | 3 ore  |
|                                            | I                                                                                          |                       |        |
| Orientamento                               | CAMPUS- SALONE DELLO STUDENTE 2025 – attività formazione scuola - lavoro                   | Agrigento, 10/10/2025 | 5 ore  |
|                                            | XXIII Edizione Orienta Sicilia                                                             | Palermo, 12/11/2025   | 8 ore  |
|                                            | Incontro con Associazione "Intesa Universitaria" UniPa - Orientamento in uscita            | Racalmuto, 23/04/2026 | 2 ore  |
|                                            | Incontro con Associazione "Intesa Universitaria" UniPa - Orientamento in uscita            | Racalmuto, 23/04/2026 | 2 ore  |
| Altro                                      |                                                                                            |                       |        |



### INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'IIS "E. Fermi" ha una grande tradizione inclusiva, che si esprime nell'accoglienza di tutti gli studenti e nello sforzo continuo di offrire loro pari opportunità, rimuovendo gli ostacoli che possono frapporsi al *successo formativo di tutti e di ciascuno* (D.P.R. n. 275/1999). Le leve su cui si è agito per una didattica inclusiva sono state:

- ❖ sviluppare un clima sereno in classe;
- ❖ partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti;
- ❖ attivare interventi didattici personalizzati;
- ❖ realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione;
- ❖ privilegiare metodologie didattiche che promuovano una didattica inclusiva.

In questo quadro è collocata la didattica laboratoriale, che ha favorito l'attivazione degli stili di apprendimento preferiti, ha consentito agli studenti di utilizzare e valorizzare al meglio le loro risorse e interessi, promuovendo la consapevolezza di ciò che si è imparato e potenziando i processi cognitivi e metacognitivi.

### INTERVENTI DIDATTICI INTEGRATIVI

Per le insufficienze riscontrate durante lo scrutinio del primo e del secondo trimestre, il Consiglio di classe ha definito, sulla base della delibera del Collegio dei docenti, le seguenti tipologie di intervento e le relative modalità di organizzazione e realizzazione:

- ⇒ attività di recupero "in itinere" durante l'attività didattica ordinaria;
- ⇒ pausa didattica;
- ⇒ attività di recupero in orario extracurricolare.

Ciascun docente è intervenuto sulle aree di carenza individuate mediante una verifica frequente e puntuale dei livelli di apprendimento. Essa ha consentito di autovalutare l'efficacia dell'azione didattica e di apportare le opportune variazioni alla progettazione.

L'azione didattica ha curato lo sviluppo e la maturazione di un efficace metodo di studio, il consolidamento e, per quanto possibile, il potenziamento delle abilità di base, rafforzando quegli aspetti della personalità determinanti per l'apprendimento e la maturazione.

Allo stesso tempo, i docenti hanno affidato agli studenti che hanno riportato risultati pienamente sufficienti compiti di approfondimento e di ricerca, volti ad arricchire le loro competenze.

### PROVE INVALSI

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di italiano, matematica ed inglese computer-based (CBT) nei giorni 16-17-18 marzo 2026, affrontandole in maniera serena e con apprezzabile impegno, grazie alla pianificazione, nel corso dell'anno scolastico, di simulazioni atte a consentire agli alunni di prendere visione delle tipologie di domande con le quali cimentarsi durante i test ufficiali e di familiarizzare con la piattaforma TAO.

La partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI costituisce requisito di ammissione all'Esame di maturità (art.3 O.M.54/2026), come previsto dall'art. 13, comma 2, b), del Decreto legislativo n. 62 del 2017 "*partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI*". Gli esiti confluiscono nel Curriculum dello studente in livelli descrittivi distinti per italiano (5 livelli), matematica (5 livelli) e inglese, con comprensione della lettura (3 livelli) e dell'ascolto (3 livelli).

### ATTIVITÀ PREPARATORIA ALL'ESAME DI MATURITÀ

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026 alla luce della nuova normativa.

L'O.M. n. 54 del 26/03/2026 prevede che l'Esame di maturità per l'anno scolastico 2025/2026 consista in tre prove.



Ai fini dell'ammissione si terrà conto dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettera c) del D.Lgs. 62/2017 e si valuteranno le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del D.Lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

| ART. 19 O.M. 54/2026<br>Prima prova scritta predisposta su base nazionale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>"Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della lingua diversa in cui si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato."</i></p> <p><i>Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 21/11/2019, 1095.</i></p> |  |
| <p><u>D.M. 21 novembre 2019, 1095</u><br/>Tipologie di prova</p> <p>A) <i>Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.</i></p> <p>B) <i>Analisi e produzione di un testo argomentativo.</i></p> <p>C) <i>Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.</i></p>                                                                          |  |

| ART. 20 O.M. 54/2026<br>Seconda prova scritta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline, ma sulle <b>competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati</b>. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è <b>un'unica prova integrata</b>, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica: a) tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con D.M. 15 giugno 2022, n. 164); b) il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.</i></p> |  |
| <p><i>Le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

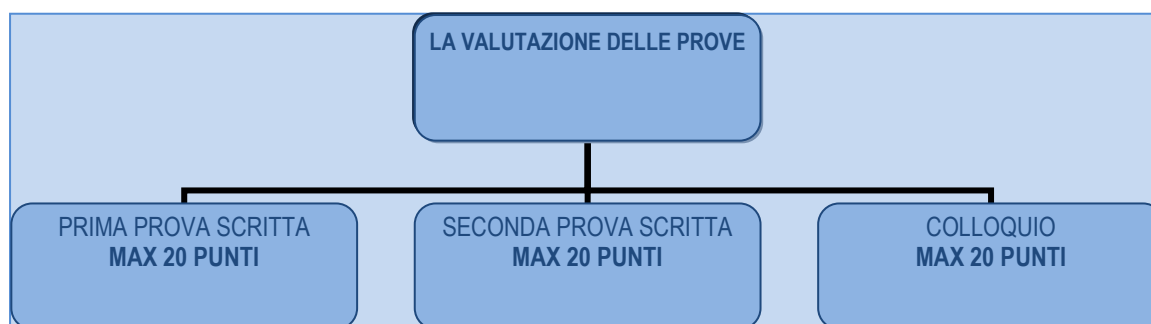
| ART. 22 O.M. 54/2026<br>Colloquio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>"Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017 ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare</i></p> |  |

|                                   |           |                      |
|-----------------------------------|-----------|----------------------|
| DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE | 2025/2026 | <u>pag. 20 di 78</u> |
|-----------------------------------|-----------|----------------------|



e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e di maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.”

“Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio, il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato.”



### Simulazione prove d'esame

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni delle prove d'esame, secondo il seguente calendario:

|                              | Data       |
|------------------------------|------------|
| <b>Prima Prova Scritta</b>   | 21/05/2026 |
|                              |            |
| <b>Seconda Prova Scritta</b> | 25/05/2026 |
|                              |            |
| <b>Colloquio</b>             | 26/05/2026 |
|                              |            |

### PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della legge del 20 agosto 2019 n. 92 e delle Linee Guida del D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, a decorrere dall'a.s. Nel 2020/2021 è stata introdotta la disciplina trasversale di educazione civica.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Il curriculum d'Istituto di Educazione Civica ha un taglio interdisciplinare ed è articolato in vari filoni tematici relativi ai percorsi, all'uopo pianificati e monitorati nel corso dell'anno da un referente di classe.



Corrispondenza del Curricolo di Educazione civica con gli obiettivi del Ptof

Il Curricolo di Educazione civica si inserisce nel PTOF d'Istituto, contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita per ciascuno degli indirizzi, che riassume sia i Risultati di apprendimento comuni sia quelli di indirizzo, e permettendo la formazione di una figura professionale consapevole e formata alle competenze generali di cittadinanza, in grado di coniugare gli aspetti tecnico-professionali con la cultura del Cittadino Europeo.

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino costituiscono obiettivi formativi prioritari dell'ISS "E. Fermi" di Aragona, come indicati dall'art. 1 comma 7 della legge 107/2015.

Relativamente agli obiettivi formativi indicati dall'Istituto nel PTOF, il curricolo di educazione civica concorre allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo consapevole e critico dei social network e dei media, nonché alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche in forma informatica.

Concorre inoltre al potenziamento dell'inclusione, intesa come valore, e del diritto allo studio degli allievi con BES.

Per le classi quinte i nuclei concettuali hanno riguardato le seguenti tematiche:

- ⇒ Istituzioni degli organismi internazionali
- ⇒ Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
- ⇒ Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
- ⇒ Cittadinanza digitale

In sede di scrutinio, il docente referente formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è stato affidato l'insegnamento di Educazione civica.

Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, della succitata normativa, i seguenti percorsi per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

| Docente coordinatore Prof. Randisi Giovanna                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contenuti                                                                                                                                                                                                                                      | Discipline coinvolte                                                                                                 | N. ore    | Risultati di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La struttura e le funzioni degli organismi internazionali,</li> <li>➤ Onu assemblea consiglio di sicurezza, nato</li> </ul>                                                                           | INGLESE = 5 h (MT_SS)<br>STORIA = 4 h (MT-SS)                                                                        | 9         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere il ruolo degli Organismi internazionali.</li> <li>➤ Comprendere come sono regolati i rapporti tra i diversi Stati del mondo.</li> </ul>                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act</li> <li>➤ Welfare state</li> <li>➤ Previdenza ed assistenza</li> </ul>                                                                                      | DIRITTO = 4 h (SS)<br>PSICOLOGIA = 3 h (SS)<br>FRANCESE = 2 h (SS)<br>ITALIANO = 5 h (MT-SS)<br>STORIA = 4 h (MT-SS) | 18        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.</li> <li>□ Far acquisire studenti le conoscenze di base relative al diritto sindacale e al diritto dei rapporti di lavoro, ricostruendo il complesso sistema normativo</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Brevi cenni sulla normativa del volontariato (dalla Costituzione italiana alla Legge 266/91)</li> <li>➤ I settori del volontariato</li> <li>➤ Conoscenza delle associazioni del territorio</li> </ul> | SCIENZE MOTORIE (MT_SS)                                                                                              | 3         | Sensibilizzare i giovani cittadini alle Attività solidaristiche.<br>Far crescere la cultura della cittadinanza attiva<br>Educare all'accoglienza, promuovendo una convivenza basata sulla conoscenza e il rispetto delle diversità, vivendole come un valore aggiunto e un arricchimento della comunità locale.     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi</li> </ul>                                                                                                                             | IGIENE E CULT. M. = 4 h (SS)                                                                                         | 17        | Assumere un approccio critico nei confronti della validità,                                                                                                                                                                                                                                                         |
| DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      | 2025/2026 | pag. 22 di 78                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                 |                                                                                     |  |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <b>PCTO.</b><br>➤ Il difensore civico digitale<br>➤ Diritto all'oblio<br>➤ Diritto di proporre reclamo al Garante della privacy | I.R.C. = 4h (SS-MT)<br><br>ELETTRONICA<br>ELETTROTECNICA = 5h (MT)<br>TMA= 4 h (MT) |  | dell'affidabilità delle informazioni. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|

#### PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Con il Decreto Scuola n. 127 del 9 settembre 2025, i PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) assumono la denominazione di percorsi di "Formazione Scuola-Lavoro", lasciando inalterata la struttura dei percorsi e il monte ore minimo previsto dalla legge 145/2018:

- almeno 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli Istituti Professionali;
- almeno 150 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti tecnici.

Lo scopo dei percorsi di formazione scuola-lavoro, parte integrante della didattica nel triennio, è quello di dare agli studenti la possibilità di sviluppare competenze interdisciplinari, a prescindere dal tipo di esperienza, affinché possano imparare a conoscersi, capire qual è il settore lavorativo più adatto alle loro attitudini e fare così una scelta più consapevole quando si tratterà di intraprendere una carriera o di scegliere l'università per proseguire il percorso di studi.

Le attività di formazione scuola-lavoro rappresentano, pertanto, un'occasione preziosa per comprendere l'utilità del proprio curriculum, utilizzare quanto appreso, ma apprendere anche altro, scegliere e agire responsabilmente, in un'ottica di *"apprendimento permanente"*, continuando quel processo educativo e formativo che consente di "migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale" (L. 92 del 28.06.2012, articolo 4, comma 51).

L'O.M. n. 54 del 26/03/2026 (art.3, comma 1-a) dispone che lo svolgimento delle attività di formazione scuola-lavoro, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio, è requisito per accedere all'esame di maturità e le esperienze maturate costituiranno parte del colloquio.

Nel triennio la classe ha svolto attività di formazione scuola-lavoro, coprogettata dalla scuola con altri soggetti e istituzioni, finalizzata a offrire agli studenti occasioni formative di alto profilo e di qualificazione.

| Gruppo classe: V GMT |                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|----------------------|------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| anno scolastico      | tutor scolastico | titolo/denominazione              | descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ore effettuate |
| 2023/2024            | GALLO ANTONIO    | Manutenzione e Assistenza Tecnica | il percorso ha impegnato gli studenti nella redazione di relazioni tecniche conformi alle normative CEI – UNEL, assicurando l'acquisizione degli standard normativi vigenti. Oltre alla fase documentale, gli alunni hanno affrontato la sfida della progettazione esecutiva di un impianto elettrico per civile abitazione, completando l'iter formativo con la realizzazione pratica del sistema progettato | 80             |
| anno scolastico      | tutor scolastico | titolo/denominazione              | descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ore effettuate |
| 2024/2025            | GALLO ANTONIO    | Manutenzione e Assistenza Tecnica | Nella seconda fase del progetto gli studenti sono stati chiamati ad affrontare sfide tecnologiche avanzate, che includono la manutenzione di impianti elettrici con controllo                                                                                                                                                                                                                                 | 80             |



|                 |                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|-----------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                 |                  |                                                                             | domotico e la gestione di sistemi alimentati da fonti energetiche alternative                                                                                                                                                                                                          |                |
| anno scolastico | tutor scolastico | titolo/denominazione                                                        | descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                            | ore effettuate |
| 2025/2026       | GALLO ANTONIO    | Verso la professione nel mondo della manutenzione e dell'assistenza tecnica | Nella terza fase gli studenti hanno affrontato la sfida della progettazione di impianti industriali, applicando conoscenze avanzate per la risoluzione di problematiche tecniche reali, e si sono dedicati alla manutenzione sia dei sistemi industriali che delle macchine elettriche | 50             |

Gruppo classe: V GSS

|                 |                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|-----------------|--------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| anno scolastico | tutor scolastico   | titolo/denominazione                            | descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ore effettuate |
| 2023/2024       | MICHELINA LA ROCCA | IL LAVORO NEL SOCIALE: COMPETENZE ED ESPERIENZE | Il progetto rivolto alle studentesse dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" della sede di Racalmuto fornisce un orientamento teorico e pratico nel campo del benessere sociale e della salute, aiutandole a sviluppare competenze spendibili sul mercato del lavoro e a compiere scelte professionali consapevoli. | 80             |
| anno scolastico | tutor scolastico   | titolo/denominazione                            | descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ore effettuate |
| 2024/2025       | BELLAVIA MONICA    | IL LAVORO NEL SOCIALE: COMPETENZE ED ESPERIENZE | Nella seconda fase del progetto il percorso ha previsto, oltre alla formazione sulla sicurezza, lezioni teoriche in aula (UDA), autoformazione (seminari e visite) ed esperienze pratiche di stage presso aziende ed enti del settore, come centri per disabili e asili.                                                                  | 80             |
| anno scolastico | tutor scolastico   | titolo/denominazione                            | descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ore effettuate |
| 2025/2026       | BELLAVIA MONICA    | IL LAVORO NEL SOCIALE: COMPETENZE ED ESPERIENZE | Nella terza fase il percorso ha promosso il "welfare community" attraverso la formazione di figure professionali capaci di rispondere ai bisogni socio-sanitari del territorio, migliorando al contempo le abilità comunicative e il lavoro di squadra delle studentesse. Anche                                                           | 50             |



|  |  |  |                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | quest'anno il progetto ha previsto lezioni teoriche in aula (UDA), autoformazione (seminari e visite) ed esperienze pratiche di stage presso la scuola dell'infanzia. |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## ALLEGATI

### CONSUNTIVI

#### DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

[Di seguito sono indicati i nuclei tematici fondamentali affrontati in ciascuna disciplina sino alla stesura del documento].

#### DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| ITALIANO                                                    |
| STORIA                                                      |
| LINGUA INGLESE                                              |
| MATEMATICA                                                  |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                  |
| IRC o ATTIVITÀ ALTERNATIVE                                  |
| PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA                             |
| IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA                           |
| LINGUA FRANCESE                                             |
| METODOLOGIE OPERATIVE                                       |
| DIRITTO, ECONOMIA E TEC., AMM., DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO |
| LAB. TECN. ED ESERCITAZIONI                                 |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI INST. E DI MANUTENZIONE            |
| TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI            |
| TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| <b>DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                      |
| <b>DOCENTE: PROF.SSA COSTANZA GRAZIELLA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                      |
| <b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO: A. RONCONI, M.M. CAPPELLINI, E. SADA "LA MIA LETTERATURA"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                      |
| <b>ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (AL 04 MAGGIO) NELL'ANNO SCOLASTICO 2025-2026:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                      |
| n° 103 ore su n° 132 ore previste dal piano di studi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                      |
| <b>RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                      |
| <p>La classe V<sup>A</sup> GMS, composta dagli indirizzi V<sup>A</sup> G MT (Manutenzione e Assistenza Tecnica) e V<sup>A</sup> G SS (Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale), conta 18 alunni: 8 all'indirizzo MT e 10 all'indirizzo SS.</p> <p>Fin dall'inizio dell'anno, il livello della classe si è mostrato eterogeneo sia nell'impegno sia nel profitto, mantenendo tale fisionomia per tutto l'anno scolastico per quanto riguarda conoscenze, abilità, competenze e metodo di studio. Gli alunni hanno risposto in modo diverso alle sollecitazioni educative dei docenti, in base alle motivazioni personali, al bagaglio culturale di partenza e alle capacità di apprendimento acquisite.</p> <p>La classe risulta suddivisa in tre fasce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- un piccolissimo gruppo di studentesse che ha raggiunto un livello valido di preparazione, conseguendo risultati positivi grazie all'impegno e all'interesse assidui, distinguendosi per l'impegno costante e la partecipazione attiva al dialogo educativo;</li><li>- un secondo gruppo, anch'esso ristretto, che, sorretto da una volontà di miglioramento, ha conseguito risultati buoni o discreti;</li><li>- Infine, un terzo gruppo di alunni ha mostrato una maggiore inclinazione per le attività pratiche e laboratoriali, raggiungendo gli obiettivi minimi nelle discipline teoriche, anche grazie alle continue sollecitazioni dei docenti in termini di motivazione e partecipazione.</li></ul> <p>Per quanto riguarda il comportamento, in generale, gli alunni hanno sempre mantenuto un atteggiamento corretto, sebbene alcuni studenti abbiano ripetutamente fatto ingresso a scuola in ritardo o alla seconda ora e abbiano manifestato eccessiva vivacità e irrequietezza. Sul piano della socializzazione, la classe, nel suo complesso, ha sviluppato buone relazioni interpersonali sia all'interno del gruppo classe, sia nei rapporti con i docenti e nei confronti dell'Istituzione scolastica. La programmazione didattico-disciplinare, nonostante si sia dovuta adattare alla composizione diversificata della classe, anche in termini di contenuti disciplinari, è stata nel complesso adeguata ai ritmi di apprendimento della classe.</p> |           |                      |
| <b>OBIETTIVI RAGGIUNTI (conseguiti a livelli diversi a seconda di attitudini e capacità dei singoli alunni )</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                      |
| <p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dei movimenti, degli autori e dei testi più significativi della letteratura presi in esame durante l'anno e del relativo contesto storico-culturale.</li><li>- della lingua italiana e delle sue strutture grammaticali</li><li>- dei principali strumenti utili all'analisi del testo letterario.</li></ul> <p><b>COMPETENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nell'uso della lingua italiana, dal punto di vista della comprensione e della produzione, sia scritta sia orale.</li><li>- saper rielaborare in modo personale e aggiornare i concetti importanti presenti nelle opere trattate.</li><li>- comprendere, analizzare e contestualizzare un testo.</li></ul> <p><b>CAPACITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- di analisi, di lettura ed interpretazione di un testo letterario.</li><li>- di collegamento tra testi di uno stesso autore e di autori diversi.</li><li>- di contestualizzazione storico-culturale degli autori e dei testi</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                      |
| <b>CONTENUTI DISCIPLINARI ESPRESSI PER MODULI, UNITÀ DIDATTICHE,...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                      |
| DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2025/2026 | <u>pag. 27 di 78</u> |



## TITOLO: **MODULO 1 QUADRO STORICO-CULTURALE**

**U.D. 1** - Realismo, Naturalismo, Verismo

**U.D-2** Verga: vita, opere, pensiero e poetica

Le novelle: Rosso Malpelo, La Roba, I Malavoglia ( la trama, “La famiglia Malavoglia”, “L’addio di ‘Ntoni”)

Mastro - Don Gesualdo “La morte di Gesualdo”

**U.D. 1** – Il Decadentismo

**U.D. 2** G. Pascoli: il profilo biografico, il pensiero e la poetica.

Opere: Myrica, “Lavandare”, “Il Dieci Agosto”.

I canti di Castel Vecchio “La mia sera”

**U.D. 3** Oscar Wilde. “La bellezza come unico **valore**”, “Il ritratto di Dorian Gray”,

**U.D. 4**– G. D’Annunzio: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Opere: Il piacere : “L’attesa dell’amante” , Il Notturmo “Scrivo nell’oscurità”

Alcione “ La Pioggia nel Pineto”.

**U.D. 5**–La letteratura europea del primo Novecento

**U.D. 6** – Il Futurismo.

**U.D. 7** – La poesia ermetica

**U.D. 8** – Il Neorealismo.

## TITOLO: **MODULO 2 GENERE LETTERARIO**

**U.D. 1**– Il romanzo del primo Novecento

**U.D. 2** - I. Svevo: vita, opere, pensiero e poetica.

La coscienza di Zeno. “L’ultima sigaretta”, “Lo schiaffo del padre”.

**U.D. 3** - L’età fra le due guerre: la narrativa italiana

**U.D. 4** - La seconda metà del Novecento: il quadro storico

**U.D. 5** La narrativa italiana del secondo dopoguerra: gli anni dell’impegno; la questione del neorealismo letterario



#### **TITOLO: MODULO 3 PROFILO D'AUTORE**

**U.D. 1** - L. Pirandello: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.

**U.D. 2** – Le novelle per un anno: “La patente”, “Il treno ha fischiato”.

**U.D. 3** - Il fu Mattia Pascal: “ La nascita di Adriano Meis”

**U.D. 4** - Uno, nessuno e centomila : la trama: “Un piccolo difetto”.

#### **TITOLO: MODULO 4 INCONTRO CON UN'OPERA**

**U.D. 1** - Contestualizzazione storico-culturale

**U.D. 2** - Primo Levi: la vita e le opere

**U.D. 3** - Il romanzo “ Se questo è un uomo” : la trama:analisi della poesia “Se questo è un uomo”.

#### **TITOLO: MODULO 5 TEMATICO**

**U.D. 1** - G. Ungaretti: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Da L'Allegria: “Soldati”, “Veglia”, “San Martino del Carso”, “Fratelli”.

Il dolore: “Non gridate più”

- S. Quasimodo: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Giorno dopo giorno “Alle fronde dei salici”

Italo Calvino: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Il sentiero dei nidi di ragno (la trama) “Pin e i partigiani del Dritto”

#### **Educazione Civica:**

- Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act
- Welfare state
- Previdenza ed assistenza

**DISCIPLINA:STORIA****DOCENTE: PROF.SSA COSTANZA GRAZIELLA****LIBRO DI TESTO ADOTTATO: PASSATO E FUTURO "DAL NOVECENTO AI NOSTRI GIORNI" PAOLO DI SACCO****ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (AL 04 MAGGIO) NELL'ANNO SCOLASTICO 2025-2026:**

n° 43 su 66 ore previste dal piano di studi

**RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE**

La classe V<sup>A</sup> GMS, composta dagli indirizzi V<sup>A</sup> G MT (Manutenzione e Assistenza Tecnica) e V<sup>A</sup> G SS (Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale), conta 18 alunni: 8 all'indirizzo MT e 10 all'indirizzo SS.

Fin dall'inizio dell'anno, il livello della classe si è mostrato eterogeneo sia nell'impegno sia nel profitto, mantenendo tale fisionomia per tutto l'anno scolastico per quanto riguarda conoscenze, abilità, competenze e metodo di studio. Gli alunni hanno risposto in modo diverso alle sollecitazioni educative dei docenti, in base alle motivazioni personali, al bagaglio culturale di partenza e alle capacità di apprendimento acquisite.

La classe risulta suddivisa in tre fasce:

- un piccolissimo gruppo di studentesse che ha raggiunto un livello valido di preparazione, conseguendo risultati positivi grazie all'impegno e all'interesse assidui, distinguendosi per l'impegno costante e la partecipazione attiva al dialogo educativo;
- un secondo gruppo, anch'esso ristretto, che, sorretto da una volontà di miglioramento, ha conseguito risultati buoni o discreti;
- Infine, un terzo gruppo di alunni ha mostrato una maggiore inclinazione per le attività pratiche e laboratoriali, raggiungendo gli obiettivi minimi nelle discipline teoriche, anche grazie alle continue sollecitazioni dei docenti in termini di motivazione e partecipazione.

Per quanto riguarda il comportamento, in generale, gli alunni hanno sempre mantenuto un atteggiamento corretto, sebbene alcuni studenti abbiano ripetutamente fatto ingresso a scuola in ritardo o alla seconda ora e abbiano manifestato eccessiva vivacità e irrequietezza. Sul piano della socializzazione, la classe, nel suo complesso, ha sviluppato buone relazioni interpersonali sia all'interno del gruppo classe, sia nei rapporti con i docenti e nei confronti dell'Istituzione scolastica. La programmazione didattico-disciplinare, nonostante si sia dovuta adattare alla composizione diversificata della classe, anche in termini di contenuti disciplinari, è stata nel complesso adeguata ai ritmi di apprendimento della classe.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI (conseguiti a livelli diversi a seconda di attitudini e capacità dei singoli alunni )****CONOSCENZE:**

- degli eventi fondamentali del periodo storico preso in esame
- dei concetti e della terminologia specifica della disciplina.

**COMPETENZE:**

- nel contestualizzare un evento storico.
- nell'identificare le somiglianze e le differenze, e le continuità e le discontinuità, che si manifestano all'interno di un'epoca e tra epoche diverse.
- nell'uso del linguaggio specifico della disciplina
- saper collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici trattati

**CAPACITA':**

- di individuare i diversi "soggetti" storici e ricostruirne il dinamismo.
- di organizzare in modo unitario, organico e articolato la molteplicità delle informazioni , integrandole anche con quelle provenienti da altri settori disciplinari.
- di affrontare il presente in modo critico e responsabile. avendo consapevolezza delle sue radici

**CONTENUTI DISCIPLINARI ESPRESSI PER MODULI, UNITÀ DIDATTICHE,...**



## **Un difficile inizio per il XX secolo**

U.D. 1 In raccordo con il quarto anno: La Seconda Rivoluzione industriale

U.D. 2 – Le illusioni della Belle Époque

U.D. 3 – L'est del mondo: Russia, Giappone, Cina

U. D. 4 – L'età giolittiana in Italia

U. D. 5 – I nazionalismi e il riarmo

## **Prima guerra mondiale e rivoluzione russa**

U.D. 6 – L'Europa in fiamme

U.D. 7 – Una guerra mondiale

U.D. 8 – Vincitori e vinti

U.D. 9 – La rivoluzione russa

## **Totalitarismi, l'affermazione delle democrazie**

U.D. 10– La crisi del dopoguerra e il nuovo ruolo delle masse

U.D. 11 – La Germania di Weimar e il fascismo al potere in Italia

U.D. 12- L'Italia di Mussolini

U.D. 13– Le democrazie alla prova

U.D. 14– L'Urss di Stalin e la Germania di Hitler

## **La seconda guerra mondiale**

U.D. 15– L'aggressione nazista all'Europa

U.D. 16– L'asse all'offensiva

U.D. 17– La svolta nel conflitto e l'Italia della Resistenza

U.D. 18– La fine della guerra: Auschwitz e Hiroshima

EUROPA, USA, URSS



## U.D. 19 Le divisioni della guerra fredda

### **Educazione Civica:**

- LA STRUTTURA E LE FUNZIONI DEGLI ORGANI INTERNAZIONALI
- ONU.
- ASSEMBLEA DEL CONSIGLIO DI SICUREZZA.
- NATO.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | LINGUA INGLESE                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| DOCENTE:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | PROF.SSA MICHELINA LA ROCCA                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| LIBRO DI TESTO ADOTTATO:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | MATERIALE DIDATTICO FORNITO DALLA DOCENTE ( MAPPE, DISPENSE E SINTESI TRATTE DA INTERNET E DA DIVERSI LIBRI DI TESTO)                                                                                                                                                                   |  |
| ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (AL 15 MAGGIO) NELL'ANNO SCOLASTICO 2025-2026:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| n° ore 53 su 66 previste dal piano di studi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| La classe V^ GMS, composta dagli indirizzi V^ G MT (Manutenzione e Assistenza Tecnica) e V^ G SS (Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale), conta 16 alunni: 7 iscritti all'indirizzo MT e 9 all'indirizzo SS,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Fin dall'inizio dell'anno, il livello della classe si è mostrato eterogeneo sia nell'impegno sia nel profitto, mantenendo tale fisionomia per tutto l'anno scolastico per quanto riguarda conoscenze, abilità, competenze e metodo di studio. Gli alunni hanno risposto in maniera differente alle sollecitazioni educative dei docenti, in base alle motivazioni personali, al bagaglio culturale di partenza e alle capacità di apprendimento acquisite.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| La classe risulta suddivisa in tre fasce:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• un piccolissimo gruppo di studentesse che ha raggiunto un livello valido di preparazione, conseguendo risultati positivi grazie all'impegno e all'interesse assidui, distinguendosi per l'impegno costante e la partecipazione attiva al dialogo educativo;</li><li>• un secondo gruppo, anch'esso ristretto, che, sorretto da una volontà di miglioramento, ha conseguito risultati buoni o discreti;</li><li>• infine, un terzo gruppo di alunni che ha mostrato maggiore inclinazione per le attività pratiche e laboratoriali, raggiungendo gli obiettivi minimi nelle discipline teoriche, grazie anche a continue sollecitazioni dei docenti sul piano della motivazione e della partecipazione.</li></ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Per quanto riguarda il comportamento, in generale, gli alunni hanno sempre tenuto un atteggiamento corretto, sebbene alcuni studenti abbiano ripetutamente fatto ingresso a scuola in ritardo o alla seconda ora e abbiano manifestato eccessiva vivacità e irrequietezza. Sul piano della socializzazione, la classe, nel suo complesso, ha sviluppato buone relazioni interpersonali sia all'interno del gruppo classe, sia nei rapporti con i docenti e nei confronti dell'Istituzione scolastica. La programmazione didattico-disciplinare, nonostante si sia dovuta adattare alla composizione diversificata della classe, anche in termini di contenuti disciplinari, è stata, nel complesso, adeguata ai ritmi di apprendimento della classe.     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Elementi di civiltà inglese riguardanti nodi fondamentali quali:</li><li>• Resilience</li><li>• The 20th century</li><li>• International Organizations;</li><li>• Pollution;</li><li>• Microlingua</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire in brevi conversazioni su argomenti personali e tecnici, anche con strategie compensative.</li><li>• Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali.</li><li>• Produrre brevi testi per esprimere e descrivere.</li></ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi nella vita quotidiana e nel settore di indirizzo;</li><li>• Sviluppare ed esprimere le proprie capacità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 2025/2026                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | pag. 33 di 78                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere e produrre semplici messaggi e testi personali e professionali.</li></ul>                                                                                                                                               | <p>del proprio ruolo;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Acquisire elementi inerenti la cultura e la civiltà inglesi e la micro-lingua di indirizzo.</li></ul> |
| <b>CONTENUTI DISCIPLINARI ESPRESSI PER MODULI</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| <b>MODULO 1: "GRAMMAR REVISION"</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Present simple- Present progressive</li><li>Past simple – past continuous</li><li>Present perfect</li><li>Forms of future ( present continuous, be going to, will)</li><li>Reported speech: statements, questions, orders</li></ul> |                                                                                                                                                                       |
| <b>MODULO2: "POLLUTION"</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>Types of pollution</li><li>Effects of pollution on the Earth</li><li>Acid rains- global warming- Greenhouse effect</li></ul>                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
| <b>MODULO 3: "RESILIENCE"</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Definition</li><li>Mechanical Resilience</li><li>Resilience in Social Work and Psychology</li><li>Resilience and empowerment</li></ul>                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| <b>MODULO 4.: " THE 20<sup>TH</sup> CENTURY"</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>World War I</li><li>World War II</li><li>James Joyce</li></ul>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
| <b>MODULO 5: "EDUCAZIONE CIVICA"</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>International Organizations:</li><li>UN, NATO, WHO, WTO, European Union</li></ul>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| <b>MODULO 6: MICROLINGUA</b><br><br><b>V GMT</b><br><br><b>V GSS</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Energy sources: Fossil Fuels, Renewable resources;</li><li>✓ Disabilities: Autism, Down Syndrome, Mental Retardation</li></ul>                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: MATEMATICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| DOCENTE: PROFF. ELENA ARROSTUTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| LIBRO DI TESTO ADOTTATO: ELEMENTI DI MATEMATICA AUTORI: BERGAMINI - TRIFONE - BAROZZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (AL 5 MAGGIO) NELL'ANNO SCOLASTICO 2021-2022:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| n° 58 ore su n° ore 99 previste dal piano di studi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| La classe V Gss/mt è composta da 19 alunni. La classe si presenta eterogenea per impegno ed interesse mostrato per la disciplina. Un gruppo di alunni mostra la volontà ed il desiderio di apprendere nuovi contenuti proposti; un altro gruppo, più corposo, mostra un interesse ed impegno appena accettabile.                                                                                                       |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI <i>(in termini di conoscenze, abilità e competenze)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Gli obiettivi che gli allievi hanno dimostrato di aver raggiunto riguardano:<br><br>Avere compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze<br>Saper affrontare a livello critico situazioni di varia natura<br>Saper elaborare informazioni e utilizzare consapevolmente metodi di calcolo<br>Esaminare in maniera critica e sistemare logicamente quanto viene conosciuto ed appreso |
| CONTENUTI DISCIPLINARI ESPRESSI PER MODULI, UNITÀ DIDATTICHE,...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



### **Attività di ripasso**

Equazioni e disequazioni di 1° e 2°

### **Funzioni reali di variabile reale**

- Funzioni reali di variabile reale: definizioni, proprietà e simmetrie,
- Il dominio di una funzione
- Ricerca del dominio di una funzione algebrica
- Eventuali intersezioni con gli assi cartesiani
- Segno di una funzione
- Lettura di un grafico

### **Continuità e limiti**

- Approccio intuitivo al concetto di limite
- Limite finito per una funzione in un punto
- Limite infinito per una funzione in un punto
- Limite per una funzione all'infinito
- Limite destro e limite sinistro per una funzione
- Operazioni sui limiti
- Forme indeterminate
- Calcolo di limiti di funzioni razionali
- Funzione continue
- Rappresentazione grafica, probabile, del grafico

### **Gli asintoti**

- Asintoto orizzontale
- Asintoto verticale
- Asintoto obliquo
- Ricerca di eventuali asintoti di funzioni
- Rappresentazione grafica dei risultati ottenuti

Argomenti per i quali si prevede la trattazione dopo il 04 maggio

- Elementi essenziali sulle Derivate
- Studio di funzione



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
| disciplina: Scienze Motorie e Sportive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Classe 5GMS |
| DOCENTE: PROF. CALOGERO GIGLIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |             |
| LIBRO DI TESTO ADOTTATO: MOVIMENTO CREATIVO ED. VERDE CASA EDITRICE D'ANNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |             |
| ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (AL 04 MAGGIO) NELL'ANNO SCOLASTICO 2025-2026:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |             |
| n° 46 ore su n° ore 66 previste dal piano di studi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |             |
| RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |             |
| <p>Sul piano dell'andamento didattico gli alunni evidenziano profili diversificati. E' presente un ristretto gruppo di studenti con un valido livello di preparazione che consegue risultati positivi grazie all'impegno e all'interesse costanti, un altro gruppo che si è mostrato interessato al lavoro scolastico anche se l'impegno non è stato costante e un altro gruppo più fragile, soprattutto a causa della discontinuità sul piano dell'impegno personale. Per quanto riguarda la partecipazione, la maggior parte degli alunni ha mantenuto un atteggiamento corretto, partecipativo, responsabile e disponibile al dialogo educativo, una minoranza ha ostentato atteggiamenti immaturi e disinteressati. Nello stesso modo a livello di profitto un gruppo di studenti, più attento e motivato, è riuscito a conseguire risultati migliori degli altri compagni, il cui studio è stato spesso caratterizzato da un impegno discontinuo e non sistematico.</p> |  |             |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |             |
| <b>COMPETENZE:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Compiere movimenti efficaci in relazione a situazioni specifiche della disciplina.</li><li>- Riconoscere le posture corrette come elemento fondamentale della salute e del benessere e strumento di prevenzione.</li><li>- Essere consapevole delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva. Applicare i principi etici per un corretto comportamento sportivo (rispettare se stesso e l'avversario, essere leale e responsabile, controllare l'aggressività e qualsiasi forma di violenza).</li><li>- Trasferire le tecniche adattandole alle situazioni che propongono varianti.</li><li>- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e fair play.</li><li>- Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per il miglioramento dello stato di salute.</li></ul>                                                                                           |  |             |
| <b>ABILITA':</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper eseguire correttamente azioni motorie finalizzate al potenziamento delle capacità condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare) e coordinative (movimenti sempre più complessi che richiedono associazione e accoppiamento delle diverse parti del corpo, equilibrio statico e dinamico, percezione)</li><li>- Assumere una postura corretta.</li><li>- Saper utilizzare efficacemente le caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo.</li><li>- Saper eseguire il gesto tecnico dei principali fondamentali degli sport proposti e saperlo adattare alle situazioni richieste dallo sport praticato.</li><li>- Saper adottare tattiche e strategie, saper collaborare con i compagni, saper condividere le esperienze con il gruppo/squadra.</li><li>- Saper rispettare le regole.</li></ul>                                                                                                     |  |             |



- Sperimentare nelle diverse attività sportive i diversi ruoli e l'arbitraggio.
- Saper adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività e applicare le procedure di primo soccorso.

#### **CONOSCENZE:**

- Approfondire la conoscenza del proprio corpo e della sua funzionalità.
- Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo.
- Conoscere i principi fondamentali della teoria di alcune metodiche di allenamento.
- Conoscere la teoria e la pratica dei fondamentali tecnici di almeno uno sport individuali e di squadra.
- Approfondire la conoscenza della terminologia, del regolamento tecnico, dei gesti arbitrali e del fair play dei giochi e degli sport praticati.
- Approfondire la conoscenza delle tattiche e delle strategie dei giochi e degli sport praticati.
- Conoscere gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.
- Conoscere le procedure per la sicurezza e il primo soccorso.
- Conoscere i principi su cui si basa una corretta alimentazione, le conseguenze di una scorretta alimentazione, i principali disturbi alimentari.

#### **CONTENUTI DISCIPLINARI ESPRESSI PER MODULI, UNITÀ DIDATTICHE...**

##### **TITOLO MODULO: PERCEZIONE DI SE' ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE.**

UNITA' DIDATTICA 1: Il proprio corpo e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (coordinative e condizionali).

Le caratteristiche del ritmo in funzione del movimento.

I principali paramorfismi e dismorfismi.

##### **TITOLO MODULO: LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

UNITA' DIDATTICA 2: LA TEORIA E LA PRATICA DEI FONDAMENTALI TECNICI DI ALMENO UNO SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA.

La terminologia, il regolamento tecnico, i gesti arbitrali e il Fair Play dei giochi e degli sport praticati.

Semplici tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati.

L'aspetto educativo, la struttura, l'evoluzione dei giochi e degli sport.

##### **TITOLO MODULO: SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE**

UNITA' DIDATTICA 3:

I principi fondamentali di igiene personale.

I pericoli e gli infortuni connessi alle attività motorie.

I principi fondamentali per la prevenzione, sicurezza e il primo soccorso, in relazione ai possibili pericoli e infortuni connessi all'attività motoria.

I principi generali di allenamento utilizzati per migliorare lo stato di efficienza psicofisica.

Gli elementi di una corretta alimentazione.



**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**DOCENTE: PROF.  
BELLAVIA MONICA RITA**

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO: VERSO DOVE**

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (AL 15 MAGGIO) NELL'ANNO SCOLASTICO 2024/2025:**

n° ---25/33-ore sul previste dal piano di studi

**RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE**

La classe, in base alla situazione iniziale rilevata e analizzata nel piano di lavoro annuale, mostrava, in questo settore disciplinare, una composizione omogenea su livelli soddisfacenti, in riferimento al grado di maturazione delle capacità e al possesso delle conoscenze e delle abilità specifiche.

*Il grado iniziale* di partecipazione e di collaborazione nello svolgimento delle attività disciplinari, è risultato positivo ed è evoluto in modo accettabile.

Le relazioni tra gli alunni sono evolute in senso fruttuoso e quelle con il docente abbastanza soddisfacenti

**OBIETTIVI RAGGIUNTI (*in termini di conoscenze, abilità e competenze*)**

Gli obiettivi sono stati conseguiti con facilità da tutta la classe .

Il piano di lavoro, con le relative attività previste non è variato, anzi è stato integrato con la visioni di PPS e Film che sintetizzavano la teoria fatta

**CONTENUTI DISCIPLINARI ESPRESSI PER MODULI, UNITÀ DIDATTICHE,...**



L'ADOLESCENZA  
L'EUTANASIA  
L'AMORE  
IL MATRIMONIO  
LA FAMIGLIA  
LE DIPENDENZE  
L'ABORTO  
L'INCLUSIONE  
I SOCIAL  
LA PACE



## DISCIPLINA: Psicologia Generale ed Applicata

DOCENTE: PROF. Rosalia Palmeri

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: corso di psicologia generale ed applicata D'Isa L. Foschini F. D'Isa F. I fondamenti teorici, le tecniche, il lavoro nei servizi socio-sanitari vol. 2 Milano Hoepli

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (AL 03 MAGGIO) NELL'ANNO SCOLASTICO 2025-2026:

n. 118 ore su n° ore 165 previste dal piano di studi

### RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe è composta da 10 studentesse, di cui una ha interrotto la frequenza da mesi, e si accinge a concludere il percorso didattico-formativo con un profilo positivo. Gli studenti hanno seguito le attività proposte in modo abbastanza costante, con un discreto entusiasmo e interesse per la disciplina. Quasi tutti gli studenti hanno mostrato carenze di base, colmate con interventi personalizzati (ulteriori spiegazioni ed esercitazioni di gruppo). Gli obiettivi di apprendimento programmati sono stati raggiunti, complessivamente, è stata buona la risposta alle indicazioni didattiche e formative e alle sollecitazioni del docente. La classe, relativamente al profilo scolastico, appare divisa in due gruppi, uno mostra un rendimento medio-alto e l'altro sufficiente. Due alunne mostrano fragilità e la frequenza scolastica è anche molto scostante a causa di problemi personali e familiari.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI *(in termini di conoscenze, abilità e competenze)*

- Profilo professionale e compiti degli operatori in ambito socio-educativo, socio-sanitario e socio-assistenziale.
- Etica e deontologia professionale.
- Burn-out, empatia e regolazione emotiva nelle cosiddette professioni di aiuto e strategie d'intervento
- Bisogni e problematiche psicosociali delle utenze (famiglie multiproblematiche, minori a rischio, anziani, persone con disabilità, persone con disagio psichico, povertà e politiche migratorie, le persone sottoposte all'autorità giudiziaria).
- La psicologia dei gruppi e le sue applicazioni: il lavoro di gruppo e i gruppi di lavoro.
- Problemi e interventi relativi all'integrazione scolastica, sociale e lavorativa delle varie tipologie d'utenza.

### CONTENUTI DISCIPLINARI ESPRESSI PER MODULI, UNITÀ DIDATTICHE



UNITÀ 1 : PERCORSI DI AIUTO E MODELLI D'INTERVENTO .

UNITA' 2: LE MODALITÀ D'INTERVENTO SU NUCLEI FAMILIARI E MINORI.

UNITA' 3: GLI INTERVENTI SULLE PERSONE NON AUTOSUFFICIENTI.

UNITÀ 4 : POVERTA' E POLITICHE MIGRATORIE.

UNITA' 5: PROBLEMI E INTERVENTI RELATIVI ALL'INTEGRAZIONE.

UNITA' 6: I PROBLEMI DI SPECIFICHE AREE DI UTENZA: LE PERSONE SOTTOPOSTE ALL'AUTORITÀ GIUDIZIARIA.



## IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

**Materia:** Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

**Docente:** Laurino Catena

**Libro di testo adottato:** Corso di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

**Autori:** Orazio Anni, Sara Zani. **Casa Editrice:** HOEPLI

**Anno scolastico** 2025-2026

**Ore di lezione effettuate (al 14 maggio) nell'anno scolastico 2025-2026**

n° 95 ore su n° 132 ore previste dal piano di studi

### RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

#### SITUAZIONE, INIZIALE DELLA CLASSE

All'inizio dell'anno scolastico la classe V<sup>a</sup> G S.S.A. era composta da 10 alunni; di cui tutte femmine. La classe era eterogenea, nel corso dell'anno molti hanno mostrato interesse per la materia ed hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, raggiungendo risultati più che sufficienti.

#### OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi raggiunti sono: saper comunicare in modo chiaro ed essenziale utilizzando un lessico scientifico, possedere capacità di osservazione e di analisi; saper distinguere fatti, ipotesi e teorie scientifiche; saper riconoscere analogie in situazioni diverse ed individuarne le strategie.

#### APPROCCIO METODOLOGICO DIDATTICO UTILIZZATO

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati si è fatto un costante ricorso all'analisi e comprensione del testo con lettura e ricerca dei termini specifici. Alla fine del corso annuale, tutti gli allievi sanno riconoscere e usare il lessico scientifico, interpretare le figure anatomiche e risolvere casi professionali.

#### DIFFICOLTÀ INCONTRATE

Sono state dovute alla scarsa applicazione nello studio domestico, alla carenza di un metodo di studio organico che consentisse loro di colmare le lacune pregresse e superare le difficoltà e ad una notevole lentezza nell'apprendimento da parte di alcuni.

**Conoscenze:** conoscere l'handicap e le principali affezioni e malattie dell'anziano, la loro definizione e la sede anatomica; i principali interventi di educazione alla salute e le strategie di prevenzione; le procedure di assistenza infermieristica e le misure di primo soccorso.

**Competenze:** saper definire i concetti di malattia e di fattore eziologico, acquisire una terminologia medica di settore adeguata.

**Capacità:** collegare gli argomenti trattati.

#### CONTENUTI – Programmazione modulare

I contenuti saranno conformi a quelli previsti nei programmi ministeriali e concordati nelle riunioni preliminari per materia

**Titolo modulo**  
**DISABILI**



**Titoli**  
**Unità didattiche**

Il concetto di handicap; Sindrome di Down; Ritardo mentale; Paralisi cerebrali infantili; Le psicosi infantili (autistico e simbiotico); ❖

**Titolo modulo**  
**ANZIANI**

**Titoli**  
**Unità didattiche**

**Malattie del cuore e del sistema circolatorio:** ipertensione, aterosclerosi e arteriosclerosi, cardiopatie e infarto del miocardio, ictus cerebrale.

**Sindromi neurodegenerative:** disordini della memoria e disturbi circolatori cerebrali: demenza senile, la malattia di Alzheimer;

Malattie degenerative del sistema nervoso centrale: morbo di Parkinson; terapie e assistenza a un malato di Parkinson; morbo di Alzheimer;

**Educazione alla salute e strategie di prevenzione:** il concetto di salute e di malattia; educazione alla salute e principali modalità di prevenzione;

**IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE:** Verso la riforma del 1978; la riforma sanitaria; l'aziendalizzazione della sanità; il servizio sanitario nazionale; servizi e prestazioni sanitarie.

**I PRINCIPALI BISOGNI SOCIO SANITARI DELL'UTENZA E DELLA:** Il concetto di bisogno, la classificazione dei bisogni, la natura dei bisogni, i bisogni dell'anziano e i compiti di assistenza del caregiver professionale.

**QUALIFICHE E COMPETENZE DELLE FIGURE OPERANTI NEI SERVIZI SOCIO SANITARI:** La legge 3/2018 e l'istituzione dell'area delle professioni socio sanitarie; Le figure professionali addette ai servizi sociali assistenziali: l'assistente sociale, l'assistente domiciliare, l'animatore socio educativo, il mediatore interculturale; Figure e professioni in ambito sanitario: l'infermiere professionale, l'assistente sanitario, l'operatore socio sanitario (OSS), il logopedista, il fisioterapista.

**CODICE DEONTOLOGICO ED ETICA PROFESSIONALE DEGLI ADDETTI AI SERVIZI SOCIO SANITARI.**

**STRUMENTI DI VERIFICA**

- Si useranno le interrogazioni e le discussioni collettive come strumenti di verifica quotidiani.
- Inoltre, verranno condotte prove strutturate e non strutturate.
- Alla fine del trimestre è stata effettuata una valutazione sommativa, tramite colloqui e prove strutturate, per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione di ciascun studente verrà considerato:

- A. l'impegno e la volontà
- B. il rigore nell'eseguire i compiti assegnati
- C. la correttezza in classe
- D. l'assiduità della frequenza
- E. l'interesse per le lezioni
- F. la partecipazione al dialogo educativo

**MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO**

Uso del manuale, strumento fondamentale di ogni sapere, che sarà affiancato da materiale fotocopiato,

**SPAZI METODOLOGIE**

internet  
Lezione frontale/Audiovisivi/ Problem solving/  
Lezione interattiva.



**DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE**

**DOCENTE: PROF.SSA LA LONGA ANTONINA**

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:**

**CORSO DI METODOLOGIE OPERATIVE LABORATORI PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI CLASSE 5^GSS**

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (AL 5 MAGGIO) NELL'ANNO SCOLASTICO 2025-2026:**

n° 38 su n° ore 66 previste dal piano di studi

**RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE**

La classe 5 G, formata da 10 alunne, durante il corso dell'anno, si presentava non omogenea in relazione alle conoscenze-competenze e di conseguenza, alla partecipazione alla vita scolastica.

All'interno della classe non vi sono alunni con disabilità.

Inizialmente, l'insegnante ha dovuto valutare il loro grado di preparazione per colmare, di volta in volta, le carenze riscontrate; la maggior parte degli alunni, sin dall'avvio dell'anno scolastico, mostrava interesse e curiosità per la materia. Dopo delle spiegazioni su semplici argomenti di base, ci si addentrava nella totalità dell'argomento attraverso appunto il problem solving. Questo metodo ha avuto dei pro e dei contro, in quanto spesso gli alunni più pronti ad intervenire e a trovare la giusta soluzione erano quasi sempre solo alcuni alunni, mentre altri non erano pronti ad affrontare questo tipo di studio.

Per ovviare a ciò, le domande venivano rivolte al singolo alunno, cercando di aiutarlo a ragionare e a rispondere.

Dopo le iniziali difficoltà, questo metodo ha dato risultati sufficienti ed è stato esteso anche alle verifiche orali. Con tale metodo si è assistito a un graduale miglioramento della preparazione di base e si è inoltre aiutato molti a ragionare, evitando quindi un sapere solo nozionistico.

Grazie all'utilizzo del laboratorio, inoltre, è stato possibile sperimentare, attraverso esercitazioni pratiche, quanto appreso in aula.

La classe ha risposto bene agli stimoli e il risultato complessivo conseguito dagli allievi è globalmente discreto.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze)**

conoscenza critica della :

- comunicazione
- dei gruppi
- l'importanza della socializzazione
- conoscenza delle diverse tipologie di famiglia
- il profilo dell'operatore socio-sanitario
- il welfare state
- animazione ludica
- la programmazione



- la creatività
- l'osservazione
- i servizi e gli interventi rivolti a tutte le tipologie di utenti
- il pcto
- la disabilità
- il servizio sanitario nazionale
- l'èquipe multi professionale
- il disagio sociale e la povertà
- la salute mentale e le dipendenze

#### CONTENUTI DISCIPLINARI ESPRESSI PER MODULI UNITÀ DIDATTICHE

Lo sviluppo del programma di "Metodologie Operative", diviso in moduli ed organizzato in unità didattiche di facile comprensione ed assimilazione.

Come prima fase, la docente ha iniziato con il ripasso del programma del primo anno:

- il profilo professionale dell'operatore socio-sanitario
- la nascita e l'evoluzione del sistema sociale
- la comunicazione e la socializzazione
- l'animazione ludica
- la programmazione delle attività

Ripasso del programma del secondo anno:

- la creatività-attività pratiche
- il contesto operativo
- la programmazione delle attività
- la comunicazione e l'operatore sociale
- la programmazione
- i servizi e gli interventi

Ripasso del programma del terzo anno:

- il pcto
- la programmazione delle attività
- i servizi e l'operatore sociale
- la creatività
- la disabilità
- il servizio sanitario
- l'èquipe multiprofessionale



Ripasso del programma del quarto anno:

- il disagio sociale e la povertà
- servizi e interventi rivolti agli anziani
- servizi e interventi per i disabili
- la salute mentale e le dipendenze

.Il programma del quinto anno è stato il seguente :

- \*il pcto
- \*la programmazione
- \*il volontariato
- \*la comunicazione e l'operatore
- \*i servizi per i minori, disabili, anziani
- \*le figure professionali
- \*la famiglia di ieri e di oggi
- \*i servizi rivolti alla famiglia

**DISCIPLINA: DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA****DOCENTE: PROF. SSA GIOVANNA RANDISI****LIBRO DI TESTO ADOTTATO:** "Prendersi cura", vol. 3, autori: Capobianco, Diani, Ferriello, ed. Tramontana**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (AL 4 MAGGIO) NELL'ANNO SCOLASTICO 2025-2026:**

n° 82 ore su n° 132 ore previste dal piano di studi

**RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE**

La classe è composta da nove allieve motivate e partecipi. Inizialmente il gruppo era composto da dieci studentesse, ma una di esse non frequenta da diversi mesi. Nel corso dell'anno le alunne hanno mostrato vivo interesse per le attività proposte, affrontando il lavoro con impegno costante, senso di responsabilità ed entusiasmo.

Si distinguono per l'educazione, il rispetto reciproco e la capacità di collaborare sia tra loro sia con i docenti. L'ambiente di apprendimento si è mantenuto sereno, positivo e produttivo, favorendo un dialogo educativo costruttivo.

Uno degli eventi più significativi è stato la partecipazione al concorso organizzato dalla Camera dei deputati "Un giorno a Montecitorio" con la proposta di legge "Dignità digitale", un'esperienza durante la quale le discenti hanno dimostrato spirito d'iniziativa, senso critico e partecipazione attiva alla vita civile e sociale del Paese.

Il gruppo classe risulta eterogeneo per interesse, impegno, partecipazione e studio domestico; tuttavia, nel complesso, l'interesse per le discipline è stato buono e la partecipazione al dialogo educativo è stata soddisfacente. Positivo e collaborativo è stato anche il rapporto con la docente.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze)****COMPETENZE**

Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socioeducativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;

Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi e lavorativi;

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

**ABILITÀ**

Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali;

Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale;

Individuare l'apporto da fornire all'elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati;

Predisporre e attivare semplici progetti di fundraising e crowdfunding;

Valutare attività di animazione sociale rivolte alle diverse tipologie di utenza, verificandone la sostenibilità e l'efficacia;

Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale;

Utilizzare tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei servizi;

Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio



psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate;  
Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione; individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone;  
Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio;  
Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione;  
Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.  
Individuare comportamenti volti a superare gli ostacoli alla comunicazione tra le persone e nei gruppi.  
Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale.  
Indicare le proposte e le iniziative per la predisposizione e l'attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato.  
Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.  
Simulazione dell'attività di gestione di un'azienda di servizi.

#### **CONTENUTI**

Le risorse umane e l'organizzazione aziendale;  
La gestione del personale. Il curriculum vitae;  
Pianificazione, reclutamento, selezione e inserimento del personale;  
Il rapporto di lavoro: tipologie di contratti, diritti e obblighi del lavoratore, lo scioglimento del rapporto di lavoro;  
Diritti e obblighi in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro;  
La tutela dell'ambiente e della salute nei luoghi di lavoro;  
Il diritto alla protezione sociale del lavoratore; le prestazioni previdenziali  
Il mercato del lavoro;  
La retribuzione;  
Le ritenute sociali e le ritenute fiscali;  
Il foglio paga, le mensilità aggiuntive, la Certificazione Unica e il Tfr  
Il principio lavorista, la tutela del lavoro minorile, l'obiettivo del lavoro dignitoso nell'Agenda 2030.  
Il consenso informato al trattamento dei dati (informativa privacy)  
Il consenso informato all'atto medico  
Le disposizioni anticipate di trattamento (Dat)  
La deontologia professionale nelle professioni socio-sanitarie  
Caratteristiche e normativa dell'area di intervento, servizi e figure professionali:  
• Famiglia e minori  
• Anzianità  
• Disabilità  
• Disagio psichico  
• Dipendenze patologiche  
• Accoglienza e integrazione dei migranti.  
La tutela della privacy: il trattamento dei dati personali, i soggetti del trattamento, gli strumenti di tutela. In particolare il trattamento dei dati in ambito sanitario;  
Principi del Servizio sanitario;  
nazionale, i livelli essenziali e uniformi di assistenza;  
I diritti del cittadino/utente;  
La Carta dei servizi sanitari e sociali;  
Il sistema di gestione della qualità nei servizi socio-sanitari;  
Gli strumenti di finanziamento pubblico;  
L'accesso ai finanziamenti;  
Le principali fonti di finanziamento;  
Le fasi e gli strumenti della progettazione;  
I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure;  
La qualità nei servizi socio-sanitari;  
Il sistema dell'accreditamento;  
Fasi e strumenti di monitoraggio e valutazione della progettazione;  
La documentazione del progetto socio-sanitario;  
Caratteristiche e normativa dell'area di intervento, servizi e figure professionali:



- Famiglia e minori
  - Anzianità
  - Disabilità
  - Disagio psichico
  - Dipendenze patologiche
  - Accoglienza e integrazione migranti La rete dei servizi sociali;
- Forme e modalità di collaborazione nelle reti; il sistema di accreditamento;  
La gestione amministrativa e contabile delle risorse umane;  
La responsabilità civile, disciplinare e penale degli operatori sociosanitari:  
La responsabilità civile di enti pubblici e privati;  
La progettazione nei servizi.

#### **CONTENUTI DISCIPLINARI ESPRESSI PER MODULI, UNITÀ DIDATTICHE,...**

UDA 1: Il lavoro  
modulo 1  
Il rapporto di lavoro  
modulo 2  
la protezione sociale del lavoratore  
modulo 3  
la gestione delle risorse umane  
UDA 2: deontologia e privacy  
modulo 4  
La deontologia professionale e la tutela della privacy  
UDA 3: la qualità nei servizi sociosanitari  
modulo 5  
I sistemi di qualità nei servizi sociosanitari  
modulo 6  
i servizi e le professioni del sistema integrato  
modulo 7  
UDA 4: come nasce un progetto  
progettare i servizi  
UDA DI ED. CIVICA: "NOI CITTADINI RESPONSABILI: REGOLE E LEGALITÀ"

**DISCIPLINA: LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI****DOCENTE: PROF .RUSSELLO CALOGERO****LIBRO DI TESTO ADOTTATO: LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI PER IL QUINTO ANNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO CALIGARIS LUIGI, FAVA STEFANO, TOMASELLO CARLO HOEPLI****ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (AL 15 MAGGIO) NELL'ANNO SCOLASTICO 2025-2026:**

n° 145 ore su n° 165 ore previste dal piano di studi

**RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE****OBIETTIVI RAGGIUNTI (*in termini di conoscenze, abilità e competenze*)**

Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili  
Saper realizzare gli schemi elettrici rispettando le norme CEI  
Individuare i componenti che costituiscono il sistema, allo scopo di intervenire nel controllo e verifica del loro corretto funzionamento e in caso alla sostituzione dei componenti e delle parti guaste nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite  
Conoscere il funzionamento dei blocchi funzionali che costituiscono il circuito elettronico  
Saper interpretare i dati tecnici dei datasheet dei componenti impiegati-

**CONTENUTI DISCIPLINARI ESPRESSI PER MODULI, UNITÀ DIDATTICHE,...**



**TITOLO MODULO 1: IMPIANTI INDUSTRIALI / LOGICA CABLATA:**

CONTATTORI, RELÈ TERMICI, TEMPORIZZATORI, FINECORSO, PULSANTIERE, RELÈ AUSILIARI;

REALIZZAZIONE IMPIANTO DI AVVIAMENTO DI MOTORE ASINCRONO TRIFASE;

REALIZZAZIONE DELL'IMPIANTO DI AVVIAMENTO DI UN MOTORE ASINCRONO TRIFASE CON DOPPIA PULSANTIERA.

REALIZZAZIONE DELL'IMPIANTO DI INVERSIONE DI MARCIA PER UN MOTORE ASINCRONO TRIFASE.

**TITOLO MODULO 2: IMPIANTI INDUSTRIALI IN LOGICA PROGRAMMATA (PLC):**

LOGICA IN LADDER (PRINCIPI) PER LA PROGRAMMAZIONE DEL PLC LOVATO ELECTRIC

IMPIANTO DI AVVIAMENTO DI MOTORE ASINCRONO TRIFASE;

IMPIANTO DI INVERSIONE DI MARCIA DI MOTORE ASINCRONO TRIFASE.

**TITOLO MODULO 3: IMPIANTI ANTINTRUSIONE:**

TIPOLOGIE DI SENSORI: SENSORI DI MOVIMENTO, A DOPPIA TECNOLOGIA, MAGNETICI, A TENDA E PERIMETRALI.

TIPI SIRENE DA INTERNO E DA ESTERNO.

CENTRALE URMET 1061/006° SCHEMA DI COLLEGAMENTO

**TITOLO MODULO 4: IMPIANTI DI DOMOTICA:**

SCHEMI FUNZIONALI DEL PROGETTO DOMOTICO CON LA SERIE MY HOME BTICINO:

REALIZZAZIONE PANNELLO PER IMPIANTO DOMOTICO

IMPIANTO DI DEVIAZIONE CON RELÈ INTERRUTTORE A COMANDO UNICO, CON PRESA DI CORRENTE COMANDATA.

CONFIGURAZIONE DELL'IMPIANTO CON L'APP HOME + CONTROL DI BTICINO.

**TITOLO MODULO 5 : APPLICAZIONI DI ELETTRONICA:**

STRUMENTAZIONE DI LABORATORIO: ALIMENTATORE, GENERATORE DI FUNZIONI, OSCILLOSCOPIO.

ALIMENTATORE CON IC 7805;

MULTIVIBRATORE ASTABILE, MONOSTABILE E MONOSTABILE CON NE555.

REALIZZAZIONE SU BASETTA MILLEFORI DEL RELÈ TEMPORIZZATO

RELÈ CREPUSCOLARE.

DA SVOLGERE:

**TITOLO DEL MODULO 6: MANUTENZIONE PREVENTIVA-PROGRAMMATA SU IMPIANTI ELETTRICI CIVILI ED INDUSTRIALI.**



|                          |                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA:              | TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE                                          |
| DOCENTE:                 | PROF. ALBANO ANGELA COD. VOLPE GASPARE                                                         |
| LIBRO DI TESTO ADOTTATO: | TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE, MANUTENZIONE E DIAGNOSTICA<br>AA.VV. VOLUME 3 - HOEPLI |

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (AL 4 MAGGIO) NELL'ANNO SCOLASTICO 2025-2026:

n° 131 ore su n° 165 ore previste dal piano di studi

#### RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe conta 8 alunni maschi e la frequenza, per buona parte di loro, è stata poco regolare, un alunno ha smesso di frequentare dall'inizio del secondo trimestre.

Sotto il profilo relazionale e comportamentale, gli allievi dimostrano di possedere un buon livello di socializzazione e un positivo senso di appartenenza al gruppo-classe, fatta eccezione per uno di loro che, così come negli anni passati, è rimasto piuttosto taciturno e isolato rispetto agli altri compagni.

Nonostante la classe risulti particolarmente vivace, ha mostrato nel tempo un'evoluzione positiva nella costruzione di rapporti collaborativi sia all'interno del gruppo classe sia nei confronti dei docenti e dell'Istituzione scolastica, sebbene quasi tutti abbiano mostrato uno scarso interesse per la scuola, partecipando con relativo interesse al dialogo educativo, manifestando difficoltà di attenzione prolungata e minima motivazione.

Per quanto concerne l'aspetto didattico, si può affermare che all'interno della classe risulta diverso il livello delle competenze raggiunte e la stessa appare così suddivisa: un primo gruppo di studenti ha presentato carenze nella preparazione scolastica di base, scarsa padronanza, insicurezza espositiva, disorganicità nel metodo di studio, per cui ha necessitato di supporto e di continue sollecitazioni; un secondo gruppo ha evidenziato sufficienti capacità cognitive e comunicative che, unite ad una partecipazione attiva e responsabile e a un interesse autentico verso le attività proposte, ha permesso loro di conseguire risultati positivi. In ogni caso, la programmazione didattico-disciplinare è stata calibrata per adattarsi ai diversi ritmi di apprendimento, promuovendo attività di recupero, consolidamento e potenziamento in base alle necessità emerse.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze)

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Metodiche di ricerca e diagnostica dei guasti</li><li>- Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti</li><li>- Modalità di compilazione dei documenti di collaudo</li><li>- Modalità di compilazione di documenti relativi alle normative nazionali ed europee di settore</li><li>- Analisi di Affidabilità, Disponibilità, Manutenibilità e Sicurezza</li><li>- Linee guida del progetto di manutenzione.</li><li>- Tecniche per la programmazione di progetto</li><li>- Strumenti per il controllo temporale delle risorse e delle attività</li><li>- Elementi della contabilità generale e industriale</li><li>- Contratto di manutenzione e assistenza tecnica</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ricercare e individuare guasti</li><li>- Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia applicando procedure di sicurezza</li><li>- Applicare le procedure per il processo di certificazione di qualità</li><li>- Pianificare e controllare interventi di manutenzione</li><li>- Organizzare la logistica dei ricambi e delle scorte</li><li>- Gestire la logistica degli interventi</li><li>- Stimare i costi del servizio</li><li>- Redigere preventivi e compilare un capitolato di manutenzione</li><li>- Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di diagnostica tipici delle attività manutentive di interesse</li><li>- Utilizzare il lessico di settore, anche in lingua inglese.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;</li><li>- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;</li><li>- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;</li><li>- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e di installazione;</li><li>- Gestire le esigenze del committente,</li></ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Principi, tecniche e strumenti della telemanutenzione e della teleassistenza</li><li>- Metodi tradizionali e innovativi di manutenzione</li><li>- Affidabilità del sistema di diagnosi.</li><li>- Lessico di settore, anche in lingua inglese</li></ul> |  | <p>reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### CONTENUTI DISCIPLINARI ESPRESSI PER MODULI, UNITÀ DIDATTICHE,...

1. METODI DI MANUTENZIONE
  - La manutenzione: definizione e classificazione delle differenti politiche
  - Dal problem setting al problem solving
  - Metodi manutentivi tradizionali e innovativi
  - Telemanutenzione e teleassistenza
  - Gestione dei rifiuti derivanti da attività di installazione e manutenzione, normative di riferimento
2. SICUREZZA SUL LAVORO E IN AMBITI SPECIFICI
  - La sicurezza: infortunio vs malattia professionale, rischio vs pericolo
  - Le categorie di rischio
  - DPI, DPC e segnaletica di sicurezza
  - Sicurezza nei lavori elettrici
  - Luoghi con rischio di esplosione
  - Cantieri edili
3. RICERCA GUASTI E DIAGNOSTICA
  - Definizione e classificazione delle tipologie di guasti
  - Tabella diagnostica dei guasti: tipi di guasto, cause del guasto, rimedi
  - FTA e FMECA come tecniche per l'identificazione dei guasti
  - Il diagramma di Ishikawa
  - Il metodo 5W+1H
  - Strumenti per la diagnostica
  - Prove non distruttive
4. DOCUMENTAZIONE TECNICA
  - Scrittura di una relazione tecnica
  - DICO: Dichiarazione di Conformità
  - Format per la registrazione degli interventi
  - Computo metrico e analisi dei prezzi
  - Procedure di collaudo: analisi del Verbale
5. ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE DELLA PRODUZIONE
  - Organizzazione della produzione
  - Approvvigionamento dei materiali e gestione delle scorte
6. IMPIANTI SPECIALI
  - Funzionamento e Diagnostica dei guasti di un gruppo elettrogeno
  - Funzionamento e Diagnostica dei guasti di un impianto per la mobilità delle persone
  - Funzionamento e Diagnostica dei guasti di un impianto pneumatico
  - Funzionamento e Diagnostica dei guasti di un nastro trasportatore
  - Funzionamento e Diagnostica dei guasti di un impianto solare termico
  - Funzionamento e Diagnostica dei guasti di un impianto fotovoltaico
7. UN MONDO DI ENERGIA: Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili



## DISCIPLINA: TECNOLOGIE ELETTRICHE E ELETTRONICHE E APPLICAZIONI

DOCENTE: Prof.Ssa ALBANO ANGELA COD. RUSSELLO CALOGERO

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: CORSO DI TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI  
D. TOMMASINI A. GALLOTTI A. RONDINELLI – HOEPLI-

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (AL 4 MAGGIO) NELL'ANNO SCOLASTICO 2025-2026:

n° 100 ore su n° 132 ore previste dal piano di studi

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe conta 8 alunni maschi e la frequenza, per buona parte di loro, è stata poco regolare, un alunno ha smesso di frequentare dall'inizio del secondo trimestre.

Sotto il profilo relazionale e comportamentale, gli allievi dimostrano di possedere un buon livello di socializzazione e un positivo senso di appartenenza al gruppo-classe, fatta eccezione per uno di loro che, così come negli anni passati, è rimasto piuttosto taciturno e isolato rispetto agli altri compagni.

Nonostante la classe risulti particolarmente vivace, ha mostrato nel tempo un'evoluzione positiva nella costruzione di rapporti collaborativi sia all'interno del gruppo classe, sia nei confronti dei docenti e dell'Istituzione scolastica, sebbene quasi tutti abbiano mostrato uno scarso interesse per la scuola, partecipando con relativo interesse al dialogo educativo, manifestando difficoltà di attenzione prolungata e minima motivazione.

Per quanto concerne l'aspetto didattico, si può affermare che all'interno della classe risulta diverso il livello delle competenze raggiunte e la stessa appare così suddivisa: un primo gruppo di studenti ha presentato carenze nella preparazione scolastica di base, scarsa padronanza, insicurezza espositiva, disorganicità nel metodo di studio, per cui ha necessitato di supporto e di continue sollecitazioni; un secondo gruppo ha evidenziato sufficienti capacità cognitive e comunicative che, unite ad una partecipazione attiva e responsabile e a un interesse autentico verso le attività proposte, ha permesso loro di conseguire risultati positivi. In ogni caso, la programmazione didattica-disciplinare è stata calibrata per adattarsi ai diversi ritmi di apprendimento, promuovendo attività di recupero, consolidamento e potenziamento in base alle necessità emerse.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze)

#### Competenze Abilità Conoscenze

- Progettare, installare e verificare impianti elettrici di illuminazione civile, industriale e di emergenza, nel rispetto delle normative tecniche e di sicurezza
- Individuare guasti e anomalie negli impianti di illuminazione, proponendo e realizzando interventi di manutenzione correttiva e preventiva.
- Applicare criteri di efficienza energetica e sostenibilità, selezionando tecnologie innovative
- Collaborare nella gestione della sicurezza e della documentazione tecnica, redigendo schemi elettrici, relazioni tecniche e schede di manutenzione
- Risolvere un problema di automazione industriale ricorrendo alla logica programmata
- Rilevare, acquisire e interpretare segnali elettrici e fisici provenienti da sistemi e impianti, utilizzando correttamente sensori, trasduttori e strumenti di misura.
- Riconoscere semplici circuiti pneumatici e elettropneumatici destinati all'automazione di impianti e macchine.
- Riconoscere e classificare i vari sistemi produttivi
- Avere consapevolezza relativamente alle problematiche dei consumi energetici e della produzione di energia elettrica - Saper dimensionare i componenti di impianto sia per illuminazione da interni che da esterni
- Dimensionare le linee e i dispositivi di protezione degli impianti di illuminazione.
- Effettuare misure di illuminamento e confrontarle con i valori di progetto o normativi.
- Saper realizzare e/o interpretare i programmi e gli schemi elettrici di un impianto di automazione in cui viene usato il PLC
- Identificare e classificare i diversi tipi di sensori e trasduttori in base alla grandezza fisica da misurare.
- Riconoscere e classificare i componenti pneumatici
- Saper posizionare ed installare un impianto fotovoltaico su superficie
- Preparare la documentazione a corredo per allaccio e collaudo - Principali grandezze fotometriche
- Tipologie di sorgenti luminose
- Criteri di progettazione e dimensionamento
- Tecnologie innovative e smart
- Gestione documentale



- Conoscere le caratteristiche costruttive e funzionali di un PLC e i diversi linguaggi di programmazione
- Conoscere la struttura di un sistema di acquisizione dati e le modalità di acquisizione
- Conoscere la struttura e il principio di funzionamento delle varie tipologie di trasduttori
- Leggi fondamentali dei gas e principi di funzionamento dei compressori.
- Tipologie di compressori e sistemi di trattamento dell'aria
- Conoscere il ciclo di vita di un prodotto
- Conoscere le fasi di un sistema produttivo
- Conoscere le tipologie di pannelli fotovoltaici
- Conoscere le modalità di installazione dei impianti fotovoltaici: stand alone, con batterie, ibrido rete/batterie
- Conoscere eventuali sistemi di accumulo

#### **CONTENUTI DISCIPLINARI ESPRESSI PER MODULI, UNITÀ DIDATTICHE**

##### **1. IMPIANTI D'ILLUMINAZIONE**

- Nozioni di illuminotecnica:
- Grandezze fondamentali
- Sorgenti luminose
- Apparecchi illuminanti
- Dimensionamento impianti: metodo del flusso totale
- Applicazioni ad impianti tradizionali e domotici

##### **2. CONTROLLORE A LOGICA PROGRAMMABILE (PLC)**

- Architettura di un impianto in logica cablata: componentistica
- Architettura di un PLC
- Logica programmata: linguaggi di programmazione

##### **3. ACQUISIZIONE DEI SEGNALE**

- Sistemi di acquisizione dati
- Trasduttori: generalità
- Tipologie di trasduttori

##### **4. PNEUMATICA ED ELETTROPNEUMATICA**

- Fondamenti di pneumatica
- Azionamenti pneumatici
- Il compressore
- Gruppo FRL
- Attuatori e valvole pneumatiche
- Circuiti pneumatici

##### **5. LA PRODUZIONE INDUSTRIALE**

- Ciclo di vita di un prodotto industriale
- Il sistema produttivo

##### **6. IL FOTOVOLTAICO**

- Generalità e schema funzionale
- Tipologie di pannelli fotovoltaici
- Impianti stand-alone e grid-connected



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| DOCENTI:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | PROF. ANTONIO GALLO – COD. GASPARE VOLPE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| LIBRO DI TESTO ADOTTATO:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | NUOVO TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI – VOL. 3 - HOEPLI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| ORE DI LEZIONE EFFETTUATE (AL 15 MAGGIO) NELL'ANNO SCOLASTICO 2025-2026:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| n° 112 ore su n° 132 ore previste dal piano di studi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| La classe quinta, sezione GMT, è composta da 7 alunni maschi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p>. Sul piano dell'andamento didattico gli alunni evidenziano profili diversificati. È presente un esiguo gruppo di studenti che si è mostrato interessato al lavoro scolastico, anche se l'impegno non è stato costante, e un altro gruppo più fragile, soprattutto a causa della discontinuità dell'impegno personale. Per quanto riguarda la partecipazione, in generale, gli alunni hanno mantenuto un atteggiamento corretto, partecipativo, responsabile e disponibile al dialogo educativo. Nello stesso modo a livello di profitto un gruppo di studenti, più attento e motivato, è riuscito a conseguire risultati migliori degli altri compagni, il cui studio è stato spesso caratterizzato da un impegno discontinuo e non sistematico. La programmazione didattico-disciplinare è stata adeguata ai ritmi di apprendimento della classe. Sul piano del comportamento la classe ha raggiunto un buon grado di socializzazione, sviluppando, nel corso dell'anno scolastico, buone relazioni interpersonali sia all'interno del gruppo classe, sia nei rapporti con i docenti e nei confronti dell'Istituzione scolastica nel suo complesso.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, abilità e competenze)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Distinta base di elementi, apparecchiature, componenti e impianti. Ciclo di vita di un sistema, di un apparato o di un impianto. Tipologia di guasti e modalità di segnalazioni, ricerca e diagnosi Sensori e trasduttori per variabili meccaniche di processo. Tecniche di rilevazione e di analisi dei dati di funzionamento. Normative e tecniche per la dismissione, il riciclo e lo smaltimento di apparati e residui di lavorazione. Lessico di settore, anche in inglese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Predisporre la distinta base degli elementi, apparecchiature, componenti e impianti. Valutare il ciclo di vita di un sistema, apparato e impianto Analizzare impianti per diagnosticare guasti. Valutare l'affidabilità, la disponibilità, la manutenibilità e la sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita. Applicare le normative a tutela dell'ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche; utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione; individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite; Utilizzare correttamente gli strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti. |  |
| CONTENUTI DISCIPLINARI ESPRESSI PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| UDA 1: DIRETTIVA MACCHINE 2006/42/CE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Direttiva macchine 2006/42/CE, Sicurezza delle macchine, Importanza economica e sociale, Campo di applicazione, Macchina e quasi-macchina, Prodotti esclusi dal campo di applicazione, Obblighi del fabbricante di macchine prima dell'immissione sul mercato e della messa in servizio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |



|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | Documentazione tecnica,<br>Manuale d'uso e manutenzione,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>UDA 2: STRUTTURA DELLE MACCHINE<br/>UTENSILI A CONTROLLO NUMERICO</b>                                   | La tecnologia del controllo numerico,<br>La macchina utensile a controllo numerico,<br>L'unità di governo,<br>Sensori e Trasduttori,<br>Attuatori,<br>Sistemi di coordinate,<br>Zero macchine e zero pezzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>UDA 3: CICLO DI VITA DI UN PRODOTTO</b>                                                                 | Elaborazione delle fasi del ciclo di vita,<br>Fattori economici del ciclo di vita: crescita, maturità, declino, costo del ciclo di vita del prodotto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>UDA 4: PIANIFICAZIONE DEL PROGETTO IN<br/>FUNZIONE DELLA MANUTENZIONE</b>                               | Affidabilità, Manutenibilità, Usabilità, Guasto, Avaria,<br>Tasso di guasto e suo andamento in funzione del tempo, vita utile, MTBF,<br>Classificazione dei guasti in funzione del tempo e del grado di pericolosità<br>Manutenzione di un impianto termico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>UDA 5: CONTROLLI NON DISTRUTTIVI</b>                                                                    | Analisi strumentali,<br>Liquidi penetranti,<br>Magnetoscopia,<br>Correnti indotte,<br>Ultrasuoni,<br>Radiografia,<br>Termografia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>UDA 6: DISTINTA BASE E SUE APPLICAZIONI</b>                                                             | Definizione e rappresentazione della distinta base,<br>Livelli, legami e coefficienti d'impiego, Tipologie differenti della distinta base<br>Struttura dei dati,<br>Evoluzione del ruolo della distinta base.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>UDA 7: EDUCAZIONE AMBIENTALE E NUOVE<br/>TECNOLOGIE PER CONTRASTARE<br/>L'INQUINAMENTO (Ed. CIVICA)</b> | Definizione dei vari tipi di inquinamento: del suolo, nucleare, acustico,<br>elettromagnetico, atmosferico, dell'acqua, termico, luminoso;<br>Il problema CO <sub>2</sub><br>Teleriscaldamento e teleraffreddamento;<br>Contatori intelligenti;<br>Pompe di calore ad alta efficienza;<br>Cemento a basso contenuto di carbonio;<br>Vetro a bassa impronta di carbonio;<br>Veicoli autonomi;<br>Mezzi di trasporto a idrogeno;<br>Trasformazione dell'aria inquinata in aria pulita;<br>Olio Sponge: la spugna cattura petrolio;<br>La spugna che potabilizza l'acqua;<br>Il problema della plastica;<br>Buone pratiche per un futuro migliore;<br>L'importanza del riciclo. |



TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

| Media dei<br>voti | Fasce di credito III<br>ANNO | Fasce di credito<br>IV ANNO | Fasce di credito<br>V ANNO |
|-------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $M < 6$           | -                            | -                           | 7-8                        |
| $M = 6$           | 7-8                          | 8-9                         | 9-10                       |
| $6 < M \leq 7$    | 8-9                          | 9-10                        | 10-11                      |
| $7 < M \leq 8$    | 9-10                         | 10-11                       | 11-12                      |
| $8 < M \leq 9$    | 10-11                        | 11-12                       | 13-14                      |
| $9 < M \leq 10$   | 11-12                        | 12-13                       | 14-15                      |

ALLEGATO A, ART. 15 DEL D.LGS.  
62/2017)



*Il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca*

VISTA la legge 10 luglio 2015, n. 107, recante *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;

VISTO il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, riguardante *“Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado”*;

VISTA la legge 10 dicembre 1997, n. 425, avente a oggetto *“Disposizioni per la riforma degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore”*;

VISTA la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante *“Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione”*;

VISTA la legge 11 gennaio 2007, n. 1, recante: *“Disposizioni in materia di esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore e delega al Governo in materia di raccordo tra la scuola e le università”*

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, avente a oggetto: *“Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59”*;

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, che adotta il *«Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti professionali, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133»*;

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88, che adotta il *«Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133»*;

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, che adotta il *«Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133»*;

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263, avente a oggetto *“Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali, a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133”*;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*, e in particolare, l'articolo 17;

CONSIDERATO che l'articolo 17, commi 5 e 6, del citato decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, prevede l'emanazione di un decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca per la definizione dei quadri di riferimento e delle griglie di valutazione concernenti la prima e la seconda prova scritta degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione;

CONSIDERATA la rilevanza dell'apprendimento degli eventi storici nel contesto nazionale, europeo ed internazionale per la formazione di una cittadinanza consapevole e responsabile dei giovani;

RITENUTO, pertanto, di integrare il quadro di riferimento della prima prova scritta, di cui al D.M. del 26 novembre 2018, n. 769, prevedendo che almeno una delle tracce della tipologia B debba riguardare l'ambito storico;

VISTO il parere favorevole del CSPI approvato nell'adunanza plenaria n. 31 del 13 novembre 2019

RILEVATO che l'accoglimento del suggerimento contenuto nel parere sopra richiamato porterebbe ad aumentare il numero complessivo delle tracce proposte per la prima prova scritta da sette ad otto;

CONSIDERATO che tale aggiunta porterebbe, inoltre, ad un sostanziale squilibrio tra le tipologie di prova rispetto alla struttura complessiva del quadro di riferimento, aumentando il peso della tipologia B rispetto alle altre;

VALUTATA la non opportunità di modificare numero e formulazione degli indicatori inseriti nella griglia di valutazione;

TENUTO CONTO delle osservazioni e delle indicazioni contenute nel parere e nel documento allegato al parere, concernenti alcuni adattamenti formali del testo del quadro di riferimento

## **D E C R E T A**

### **Articolo 1**

Per le motivazioni indicate in premessa il quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, di cui al D.M. del 26 novembre 2018, n. 769, è sostituito come da allegato, che è parte integrante del presente provvedimento.

IL MINISTRO  
Lorenzo Fioramonti



**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento  
della prima prova scritta dell'esame di Stato**

**Tutti i percorsi e gli indirizzi dell'istruzione liceale, tecnica e professionale**

**Caratteristiche della prova d'esame**

**1) Tipologie di prova**

**A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.**

**B Analisi e produzione di un testo argomentativo.**

**C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.**

Con riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale di cui all'art. 17 del Dlgs. 62/17 e per dar modo ai candidati di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di argomenti saranno fornite sette tracce: due per la tipologia A, tre per la tipologia B e due per la tipologia C.

**2) Struttura delle tracce**

**Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**, compreso nel periodo che va dall'Unità d'Italia ad oggi. Saranno fornite due tracce che possano coprire due ambiti cronologici o due generi o forme testuali.

**Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo.** La traccia proporrà un singolo testo compiuto o un estratto sufficientemente rappresentativo ricavato da una trattazione più ampia, chiedendone in primo luogo un'interpretazione/comprendimento sia di singoli passaggi sia dell'insieme. La prima parte sarà seguita da un commento, nel quale lo studente esporrà le sue riflessioni intorno alla (o alle) tesi di fondo avanzate nel testo d'appoggio, anche sulla base delle conoscenze acquisite nel suo specifico percorso di studio.

**Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.** La traccia proporrà problematiche vicine all'orizzonte esperienziale delle studentesse e degli studenti e potrà essere accompagnata da un breve testo di appoggio che fornisca ulteriori spunti di riflessione. Si potrà richiedere al candidato di inserire un titolo coerente allo svolgimento e di organizzare il commento attraverso una scansione interna, con paragrafi muniti di un titolo.

Durata della prova: sei ore.

### **Nuclei tematici fondamentali**

Sia per quanto concerne i testi proposti, sia per quanto attiene alle problematiche contenute nelle tracce, le tematiche trattate potranno essere collegate, per tutte le 3 tipologie, agli ambiti previsti dall'art. 17 del D.Lgs 62/2017, e cioè:

- ambito artistico,
- ambito letterario
- ambito storico
- ambito filosofico
- ambito scientifico
- ambito tecnologico
- ambito economico
- ambito sociale

Per quanto concerne la tipologia B, almeno una delle tre tracce deve riguardare l'ambito storico.

### **Obiettivi della prova**

Gli obiettivi dell'insegnamento dell'italiano riflettono una duplice esigenza, espressa sia dalle *Linee guida* per l'istruzione tecnica e professionale sia dalle *Indicazioni nazionali* per i licei.

Per la lingua, si tratta di "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"; per la letteratura, di raggiungere un'adequata competenza sulla "evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi".

Quanto alla lingua occorrerà distinguere tra le competenze di base, da presupporre per qualsiasi tipo di prova e per qualsiasi tipo di indirizzo, e quelle specifiche.

Tra le prime figurano la padronanza grammaticale, la capacità di costruire un testo coerente e coeso, una sufficiente capacità nell'uso dell'interpunzione e un dominio lessicale adeguato (da saggiare anche attraverso la competenza passiva, a partire da un testo dato).

Per quanto concerne le seconde, più che dell'astratta classificazione della tipologia testuale, con la distinzione tra testi espositivi, argomentativi ecc. (che può valere sono in linea di massima, dal momento che i testi reali presentano abitualmente caratteri in certa misura "misti"), occorre tener conto di caratteristiche inerenti all'argomento trattato e al taglio del discorso con cui esso viene presentato.

Nell'analisi di un testo letterario, sono in primo piano la comprensione degli snodi testuali e dei significati e la capacità di interpretare e far "parlare il testo" oltre il suo significato letterale; il testo andrà messo in relazione con l'esperienza formativa e personale dello studente e collocato in un orizzonte storico e culturale più ampio; nell'analisi e nel commento si dovrà utilizzare un lessico puntuale ed efficace, che vada oltre quello abitualmente adoperato in un discorso orale.

Per la tipologia B, lo studente in primo luogo deve mostrare le capacità: di comprensione del testo dato; di riconoscimento degli snodi argomentativi presenti; di individuazione della tesi sostenuta e degli argomenti a favore o contrari; di riconoscimento della struttura del testo. Deve successivamente produrre un testo di tipo argomentativo anche basandosi sulle conoscenze acquisite nel suo corso di studio.

Nello sviluppo di un elaborato di tipologia C, lo studente deve essere in grado di affrontare con sicurezza un tema dato, di svilupparlo gradualmente mettendo in campo conoscenze acquisite nel corso di studi seguito o giudizi e idee personali. Allo studente si chiede di organizzare le proprie conoscenze e di esporle con proprietà e chiarezza.



**IIS "E.FERMI" – ARAGONA**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

**IIS "E.FERMI" – ARAGONA**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**  
**ANNO SCOLASTICO 2025/2026**  
**TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

Alunno/a:.....

Classe:.....

**TIPOLOGIA A - Parte generale (max 60 punti)**

| PROVE ORALI - Parte generale (max 60 punti) |                                                                                                            |                                                        |    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|
| a)                                          | INDICATORE 1- 20 punti<br>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.                            | • Ampiamente equilibrate e ordinate                    | 10 |
|                                             |                                                                                                            | • Equilibrate ed ordinate                              | 8  |
|                                             |                                                                                                            | • Nel complesso accettabili                            | 6  |
|                                             |                                                                                                            | • Prive di equilibrio e disordinate                    | 4  |
|                                             |                                                                                                            | • Molto scarse                                         | 2  |
| b)                                          | Coesione e coerenza testuale.                                                                              | • Testo perfettamente coerente e coeso                 | 10 |
|                                             |                                                                                                            | • Abbastanza coerente e coeso                          | 8  |
|                                             |                                                                                                            | • Qualche incongruenza ma accettabile                  | 6  |
|                                             |                                                                                                            | • Incoerente e disordinato                             | 4  |
|                                             |                                                                                                            | • Molto incoerente, frammentato e lacunoso             | 2  |
| c)                                          | INDICATORE 2- 20 punti<br>Ricchezza e padronanza lessicale.                                                | • Lessico appropriato, ricco ed efficace               | 10 |
|                                             |                                                                                                            | • Quasi sempre appropriato ed efficace                 | 8  |
|                                             |                                                                                                            | • Complessivamente adeguato ma con imprecisioni        | 6  |
|                                             |                                                                                                            | • Adeguato ma con diverse improprietà                  | 4  |
|                                             |                                                                                                            | • Gravemente inadeguato e non appropriato              | 2  |
| d)                                          | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | • Testo pienamente corretto ed accurato                | 10 |
|                                             |                                                                                                            | • Corretto ma non sempre accurato                      | 8  |
|                                             |                                                                                                            | • Accettabile con lievi improprietà                    | 6  |
|                                             |                                                                                                            | • Diverse improprietà ed errori                        | 4  |
|                                             |                                                                                                            | • Gravemente inadeguato e non corretto                 | 2  |
| e)                                          | INDICATORE 3- 20 punti<br>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.              | • Conoscenze esaurienti e riferimenti validi e precisi | 10 |
|                                             |                                                                                                            | • Ampie conoscenze e riferimenti articolati            | 8  |
|                                             |                                                                                                            | • Conoscenze e riferimenti accettabili                 | 6  |
|                                             |                                                                                                            | • Conoscenze e riferimenti superficiali e incompleti   | 4  |
|                                             |                                                                                                            | • Conoscenze e riferimenti molto limitati e scorretti  | 2  |
| f)                                          | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.                                                    | • Giudizi e valutazioni validi, fondati, apprezzabili  | 10 |
|                                             |                                                                                                            | • Ampi e prevalentemente articolati                    | 8  |
|                                             |                                                                                                            | • Accettabili                                          | 6  |
|                                             |                                                                                                            | • Non sempre significativi e spesso superficiali       | 4  |
|                                             |                                                                                                            | • Assai limitati o assenti                             | 2  |
|                                             |                                                                                                            | TOTALE                                                 |    |



### TIPOLOGIA A – Elementi da valutare nello specifico (max 40 punti)

|                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|
| 1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). | • Completo rispetto della consegna                  | 10               |
|                                                                                                                                                                                                           | • Rispetto quasi completo                           | 8                |
|                                                                                                                                                                                                           | • Parziale ma complessivamente adeguato             | 6                |
|                                                                                                                                                                                                           | • Rispetto carente                                  | 4                |
|                                                                                                                                                                                                           | • Molto scarso o nullo                              | 2                |
| 2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.                                                                                                     | • Comprensione completa, efficace, approfondita     | 10               |
|                                                                                                                                                                                                           | • Abbastanza precisa e approfondita                 | 8                |
|                                                                                                                                                                                                           | • Soddisfacente ma non sempre precisa               | 6                |
|                                                                                                                                                                                                           | • Superficiale ed imprecisa                         | 4                |
|                                                                                                                                                                                                           | • Scarsa o nulla                                    | 2                |
| 3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).                                                                                                                   | • Analisi esauriente ed approfondita                | 10               |
|                                                                                                                                                                                                           | • Ampia e soddisfacente                             | 8                |
|                                                                                                                                                                                                           | • Adeguata con alcune imprecisioni                  | 6                |
|                                                                                                                                                                                                           | • Incompleta                                        | 4                |
|                                                                                                                                                                                                           | • Scarsa o nulla                                    | 2                |
| 4. Interpretazione corretta e articolata del testo.                                                                                                                                                       | • Interpretazione valida, corretta e ben articolata | 10               |
|                                                                                                                                                                                                           | • Ampia, articolata con lievi imprecisioni          | 8                |
|                                                                                                                                                                                                           | • Soddisfacente ma non sempre precisa               | 6                |
|                                                                                                                                                                                                           | • Superficiale e imprecisa                          | 4                |
|                                                                                                                                                                                                           | • Spesso scorretta e insignificante                 | 2                |
|                                                                                                                                                                                                           |                                                     | <b>TOTALE</b>    |
| <b>TOTALE:..... /100</b>                                                                                                                                                                                  |                                                     | <b>..... /20</b> |



ANNO SCOLASTICO 2024/2025

**TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

Alunno/a:.....

Classe:.....

**TIPOLOGIA B - PARTE GENERALE (MAX 60 PUNTI)**

|                                                                                                               |                                                        |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|
| <b>INDICATORE 1- 20 punti</b><br>a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.                     | • Ampiamente equilibrate e ordinate                    | 10 |
|                                                                                                               | • Equilibrate ed ordinate                              | 8  |
|                                                                                                               | • Nel complesso accettabili                            | 6  |
|                                                                                                               | • Prive di equilibrio e disordinate                    | 4  |
|                                                                                                               | • Molto scarse                                         | 2  |
| b) Coesione e coerenza testuale.                                                                              | • Testo perfettamente coerente e coeso                 | 10 |
|                                                                                                               | • Abbastanza coerente e coeso                          | 8  |
|                                                                                                               | • Qualche incongruenza ma accettabile                  | 6  |
|                                                                                                               | • Incoerente e disordinato                             | 4  |
|                                                                                                               | • Molto incoerente, frammentato e lacunoso             | 2  |
| <b>INDICATORE 2- 20 punti</b><br>c) Ricchezza e padronanza lessicale.                                         | • Lessico appropriato, ricco ed efficace               | 10 |
|                                                                                                               | • Quasi sempre appropriato ed efficace                 | 8  |
|                                                                                                               | • Complessivamente adeguato ma con imprecisioni        | 6  |
|                                                                                                               | • Adeguato ma con diverse improprietà                  | 4  |
|                                                                                                               | • Gravemente inadeguato e non appropriato              | 2  |
| d) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | • Testo pienamente corretto ed accurato                | 10 |
|                                                                                                               | • Corretto ma non sempre accurato                      | 8  |
|                                                                                                               | • Accettabile con lievi improprietà                    | 6  |
|                                                                                                               | • Diverse improprietà ed errori                        | 4  |
|                                                                                                               | • Gravemente inadeguato e non corretto                 | 2  |
| <b>INDICATORE 3- 20 punti</b><br>e) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.       | • Conoscenze esaurienti e riferimenti validi e precisi | 10 |
|                                                                                                               | • Ampie conoscenze e riferimenti articolati            | 8  |
|                                                                                                               | • Conoscenze e riferimenti accettabili                 | 6  |
|                                                                                                               | • Conoscenze e riferimenti superficiali e incompleti   | 4  |
|                                                                                                               | • Conoscenze e riferimenti molto limitati e scorretti  | 2  |
| f) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.                                                    | • Giudizi e valutazioni validi, fondati, apprezzabili  | 10 |
|                                                                                                               | • Ampi e prevalentemente articolati                    | 8  |
|                                                                                                               | • Accettabili                                          | 6  |
|                                                                                                               | • Non sempre significativi e spesso superficiali       | 4  |
|                                                                                                               | • Assai limitati o assenti                             | 2  |
| <b>TOTALE</b>                                                                                                 |                                                        |    |



**TIPOLOGIA B - ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)**

|                                                                                                                                 |                                                    |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| <b>1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</b><br><br><b>Punti 14</b>                  | • Individuazione corretta, ricca e precisa         | 14            |
|                                                                                                                                 | • Abbastanza corretta e precisa                    | 11            |
|                                                                                                                                 | • Non sempre corretta e precisa                    | 8             |
|                                                                                                                                 | • Poco significativa                               | 6             |
|                                                                                                                                 | • Assai limitata o pressoché assente               | 3             |
| <b>2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, utilizzando connettivi pertinenti.</b><br><br><b>Punti 13</b> | • Valida, corretta, efficace la capacità richiesta | 13            |
|                                                                                                                                 | • Abbastanza corretta e valida                     | 11            |
|                                                                                                                                 | • Soddisfacente ma con qualche imprecisione        | 8             |
|                                                                                                                                 | • Poco coerente e talvolta disarticolata           | 6             |
|                                                                                                                                 | • Scarsamente coerente, spesso scorretta           | 3             |
| <b>3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</b><br><br><b>Punti 13</b>  | • Riferimenti culturali validi, coerenti e fondati | 13            |
|                                                                                                                                 | • Ampi e fondati                                   | 11            |
|                                                                                                                                 | • Abbastanza corretti                              | 8             |
|                                                                                                                                 | • Superficiali e/o incoerenti                      | 6             |
|                                                                                                                                 | • Molto limitati o assenti                         | 3             |
|                                                                                                                                 |                                                    | <b>TOTALE</b> |
| <b>TOTALE:</b> ..... /100 ..... /20                                                                                             |                                                    |               |



IISS "E.FERMI" – ARAGONA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA  
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

**TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO -ARGOMENTATIVO SU  
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

Alunno/a:.....

Classe:.....

**TIPOLOGIA C - PARTE GENERALE (MAX 60 PUNTI)**

|                                                                                                               |                                                        |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|
| <b>INDICATORE 1- 20 punti</b><br>a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.                     | • Ampiamente equilibrate e ordinate                    | 10 |
|                                                                                                               | • Equilibrate ed ordinate                              | 8  |
|                                                                                                               | • Nel complesso accettabili                            | 6  |
|                                                                                                               | • Prive di equilibrio e disordinate                    | 4  |
|                                                                                                               | • Molto scarse                                         | 2  |
| b) Coesione e coerenza testuale.                                                                              | • Testo perfettamente coerente e coeso                 | 10 |
|                                                                                                               | • Abbastanza coerente e coeso                          | 8  |
|                                                                                                               | • Qualche incongruenza ma accettabile                  | 6  |
|                                                                                                               | • Incoerente e disordinato                             | 4  |
|                                                                                                               | • Molto incoerente, frammentato e lacunoso             | 2  |
| <b>INDICATORE 2- 20 punti</b><br>c) Ricchezza e padronanza lessicale.                                         | • Lessico appropriato, ricco ed efficace               | 10 |
|                                                                                                               | • Quasi sempre appropriato ed efficace                 | 8  |
|                                                                                                               | • Complessivamente adeguato ma con imprecisioni        | 6  |
|                                                                                                               | • Adeguato ma con diverse improprietà                  | 4  |
|                                                                                                               | • Gravemente inadeguato e non appropriato              | 2  |
| d) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | • Testo pienamente corretto ed accurato                | 10 |
|                                                                                                               | • Corretto ma non sempre accurato                      | 8  |
|                                                                                                               | • Accettabile con lievi improprietà                    | 6  |
|                                                                                                               | • Diverse improprietà ed errori                        | 4  |
|                                                                                                               | • Gravemente inadeguato e non corretto                 | 2  |
| <b>INDICATORE 3- 20 punti</b><br>e) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.       | • Conoscenze esaurienti e riferimenti validi e precisi | 10 |
|                                                                                                               | • Ampie conoscenze e riferimenti articolati            | 8  |
|                                                                                                               | • Conoscenze e riferimenti accettabili                 | 6  |
|                                                                                                               | • Conoscenze e riferimenti superficiali e incompleti   | 4  |
|                                                                                                               | • Conoscenze e riferimenti molto limitati e scorretti  | 2  |
| f) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.                                                    | • Giudizi e valutazioni validi, fondati, apprezzabili  | 10 |
|                                                                                                               | • Ampi e prevalentemente articolati                    | 8  |
|                                                                                                               | • Accettabili                                          | 6  |
|                                                                                                               | • Non sempre significativi e spesso superficiali       | 4  |
|                                                                                                               | • Assai limitati o assenti                             | 2  |
| <b>TOTALE</b>                                                                                                 |                                                        |    |



**TIPOLOGIA C – ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (MAX 40 PUNTI)**

|                                                                                                                                                       |                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|
| <b>1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</b><br><br><b>Punti 14</b> | • Struttura del testo pertinente, coerente, corretta          | 14 |
|                                                                                                                                                       | • Nel complesso buona la strutturazione del testo             | 11 |
|                                                                                                                                                       | • Talvolta incoerente ma accettabile                          | 8  |
|                                                                                                                                                       | • Struttura non sempre coerente e corretta                    | 6  |
|                                                                                                                                                       | • Scarsa pertinenza e spesso incoerente                       | 3  |
| <b>2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</b><br><br><b>Punti 13</b>                                                                        | • Esposizione molto ordinata, sviluppo lineare e preciso      | 13 |
|                                                                                                                                                       | • Esposizione abbastanza ordinata e lineare                   | 11 |
|                                                                                                                                                       | • Soddisfacente ma non sempre ordinata                        | 8  |
|                                                                                                                                                       | • Poco ordinata e scarsamente lineare                         | 6  |
|                                                                                                                                                       | • Disordinata, frammentata e/o incoerente                     | 3  |
| <b>3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b><br><br><b>Punti 13</b>                                            | • Conoscenze e riferimenti corretti, articolati, approfonditi | 13 |
|                                                                                                                                                       | • Abbastanza corretti e articolati                            | 11 |
|                                                                                                                                                       | • Accettabili nel complesso                                   | 8  |
|                                                                                                                                                       | • Poco corretti e superficiali                                | 6  |
|                                                                                                                                                       | • Non corretti e scarsamente articolati                       | 3  |
| <b>TOTALE</b>                                                                                                                                         |                                                               |    |
| <b>TOTALE:</b> ..... /100 ..... /20                                                                                                                   |                                                               |    |



IIS "E.FERMI" – ARAGONA

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DSA**  
**ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

**TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

Alunno/a:.....

Classe:.....

|                                      |                                                                            |                                                                           |       |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------|
| Competenze testuali                  | Aderenza alle richieste                                                    | Esauriente e correttamente espressa                                       | 25    |
|                                      | Parafrasi o riassunto                                                      | Sostanzialmente esauriente, con qualche imprecisione                      | 20    |
|                                      |                                                                            | Accettabile, globalmente corretta                                         | 15    |
|                                      |                                                                            | Parziale, limitata                                                        | 10-14 |
|                                      |                                                                            | Lacunosa e molto imprecisa                                                | 5-9   |
| Conoscenze                           | Analisi degli elementi del testo: linguistici, stilistici e di significato | Ampia ed approfondita                                                     | 25    |
|                                      |                                                                            | Completa ma non approfondita                                              | 20    |
|                                      |                                                                            | Accettabile ma con imprecisioni                                           | 15    |
|                                      |                                                                            | Incompleta                                                                | 10-14 |
|                                      |                                                                            | Scarsa e limitata                                                         | 5-9   |
| Capacità elaborative logico-critiche | Interpretazione critica con argomentazioni                                 | Buone capacità di analisi con giudizi e osservazioni originali e corrette | 25    |
|                                      |                                                                            | Sufficiente e corretta capacità di rielaborazione                         | 20    |
|                                      | Contestualizzazione                                                        | Accettabile ma non sempre presente capacità di rielaborazione             | 15    |
|                                      |                                                                            | Rielaborazione superficiale o appena accennata                            | 10-14 |
|                                      |                                                                            | Rielaborazione errata o non espressa                                      | 5-9   |
| Organicità                           | Struttura del discorso                                                     | Discorso coerente e ben articolato                                        | 25    |
|                                      |                                                                            | Discorso schematico ma nel complesso organizzato                          | 20    |
|                                      |                                                                            | Sufficiente sviluppo logico                                               | 15    |
|                                      |                                                                            | Parziale sviluppo logico                                                  | 10-14 |
|                                      |                                                                            | Discorso disordinato e incoerente                                         | 5-9   |
|                                      |                                                                            | TOTALE PUNTI                                                              | /100  |
|                                      |                                                                            | TOTALE PUNTI                                                              | /20   |



IIS "E.FERMI" – ARAGONA

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DSA**  
**ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

**TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

Alunno/a:.....

Classe:.....

|                                      |                                                      |                                                                                                                |       |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Competenze testuali                  | Aderenza alle richieste della traccia                | Piena coerenza con tutte le richieste                                                                          | 25    |
|                                      |                                                      | Coerenza e pertinenza con quasi tutte le richieste                                                             | 20    |
|                                      | Uso dei documenti                                    | Coerenza parziale con le richieste che risultano comunque soddisfatte nelle linee essenziali                   | 15    |
|                                      | Registro linguistico                                 | Coerenza parziale, limitata                                                                                    | 10-14 |
|                                      | Titolo – destinatario - parafrasi                    | Lacune rispetto alle richieste                                                                                 | 5-9   |
| Conoscenze                           | Correttezza e pertinenza dei contenuti               | Conoscenza ampia, ricca, approfondita degli argomenti                                                          | 25    |
|                                      |                                                      | Conoscenza adeguata ma non ricca                                                                               | 20    |
|                                      | Ampliamento del materiale fornito dai testi          | Conoscenza corretta ma non approfondita                                                                        | 15    |
|                                      |                                                      | Conoscenza parziale o superficiale                                                                             | 10-14 |
|                                      |                                                      | Conoscenza lacunosa e/o scorretta                                                                              | 5-9   |
| Capacità elaborative logico-critiche | Sviluppo e pertinenza della rielaborazione personale | Buone capacità di analisi con giudizi e osservazioni coerenti, chiare e motivate                               | 25    |
|                                      |                                                      | Accettabile capacità di elaborare un punto di vista personale, mediante argomenti sufficientemente strutturati | 20    |
|                                      |                                                      | Sufficiente capacità rielaborativa ma non sempre motivata                                                      | 15    |
|                                      |                                                      | Rielaborazione appena accennata con argomentazioni deboli e/o superficialità di giudizio                       | 10-14 |
|                                      |                                                      | Rielaborazione non espressa o non corretta                                                                     | 5-9   |
| Organicità                           | Coerenza logica delle varie parti                    | Lavoro organico e ben articolato                                                                               | 25    |
|                                      |                                                      | Lavoro sufficientemente sviluppato ma non coeso                                                                | 20    |
|                                      |                                                      | Lavoro semplice ma lineare                                                                                     | 15    |
|                                      |                                                      | Lavoro poco organico, con passaggi frammentari                                                                 | 10-14 |
|                                      |                                                      | Lavoro disorganico con passaggi logici non motivati                                                            | 5-9   |
|                                      |                                                      | TOTALE PUNTI                                                                                                   | /100  |
|                                      |                                                      | TOTALE PUNTI                                                                                                   | /20   |



IIS "E.FERMI" – ARAGONA

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DSA**  
**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO -ARGOMENTATIVO SU**  
**TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

Alunno/a:.....

Classe:.....

|                                      |                                                                      |                                                                                                                |       |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Rispetto alla consegna               | Aderenza alle richieste della traccia:                               | Ampia, esauriente, originale                                                                                   | 25    |
|                                      |                                                                      | Completa e omogenea                                                                                            | 20    |
|                                      |                                                                      | Complessivamente adeguata                                                                                      | 15    |
|                                      |                                                                      | Parziale                                                                                                       | 10-14 |
|                                      |                                                                      | Limitata, scarsa                                                                                               | 5-9   |
| Conoscenze                           | Informazione                                                         | Conoscenza ampia,ricca, approfondita degli argomenti                                                           | 25    |
|                                      | Documentazione storica                                               | Conoscenza adeguata ma non ricca                                                                               | 20    |
|                                      |                                                                      | Conoscenza corretta ma non approfondita                                                                        | 15    |
|                                      |                                                                      | Conoscenza parziale o superficiale                                                                             | 10-14 |
|                                      |                                                                      | Conoscenza lacunosa e/o scorretta                                                                              | 5-9   |
| Capacità elaborative logico-critiche | Sviluppo e coerenza delle argomentazioni e approfondimenti personali | Buone capacità di analisi con giudizi e osservazioni coerenti, chiare e motivate                               | 25    |
|                                      |                                                                      | Accettabile capacità di elaborare un punto di vista personale, mediante argomenti sufficientemente strutturati | 20    |
|                                      |                                                                      | Sufficiente capacità rielaborativa ma non sempre motivata                                                      | 15    |
|                                      |                                                                      | Rielaborazione appena accennata con argomentazioni deboli e/o superficialità di giudizio                       | 10-14 |
|                                      |                                                                      | Rielaborazione non espressa o non corretta                                                                     | 5-9   |
| Organicità                           | Coerenza logica delle varie parti                                    | Lavoro organico e ben articolato                                                                               | 25    |
|                                      |                                                                      | Lavoro sufficientemente sviluppato ma non coeso                                                                | 20    |
|                                      |                                                                      | Lavoro semplice ma lineare                                                                                     | 15    |
|                                      |                                                                      | Lavoro poco organico, con passaggi frammentari                                                                 | 10-14 |
|                                      |                                                                      | Lavoro disorganico con passaggi logici non motivati                                                            | 5-9   |
|                                      |                                                                      | TOTALE PUNTI                                                                                                   | /100  |
|                                      |                                                                      | TOTALE PUNTI                                                                                                   | /20   |



## QUADRO DI RIFERIMENTO PER LA REDAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI MATURITÀ

ART. 20 O.M 54/2026

Seconda prova scritta

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto la/le disciplina/e che caratterizzano il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2025/2026 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal D.M.

29 gennaio 2026, n. 13.

In ordine alla struttura, alle caratteristiche, ai nuclei tematici, agli obiettivi, alla griglia della prova, si rimanda ai quadri di riferimento adottati con D.M. 769 del 2018

Per le classi quinte del professionale 5A MT, 5A NT, 5A SS, 5D MT, 5G MS del vigente ordinamento, come previsto dall'art. 20 dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026 (comma 3), la seconda prova non verte sulle discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati.

Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo

(adottato con D.M. 15 giugno 2022, n. 164);

- l/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto

Quadro, a cui la prova dovrà riferirsi.

Come specificato nel comma 4, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, nella costruzione delle tracce delle prove d'esame.

La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova.

Le commissioni elaborano entro mercoledì 17 giugno tre proposte di traccia. Tra tali proposte, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, viene sorteggiata la traccia che i candidati svolgeranno.

Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, per la sua valutazione è necessario utilizzare lo stesso strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia, in un'apposita riunione da tenersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione.



# Manutenzione e Assistenza Tecnica

## Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova

| Indicatore<br>(correlato agli obiettivi della prova)                                                                                              | Descrittori                                                                       | Punteggio  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Completezza nello svolgimento della traccia,<br>coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione                                         | Non sviluppa la traccia                                                           | 0.5        |
|                                                                                                                                                   | Non sviluppa la traccia in modo adeguato                                          | 1          |
|                                                                                                                                                   | Sviluppa la traccia in modo essenziale                                            | 2          |
|                                                                                                                                                   | Sviluppa la traccia in modo coerente e corretto                                   | 3          |
|                                                                                                                                                   | Sviluppa la traccia in modo coerente, corretto e approfondito                     | 4          |
| Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le<br>informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza<br>i diversi linguaggi specifici | Scarsa capacità di effettuare analisi, collegamenti e sintesi                     | 0.5        |
|                                                                                                                                                   | Gravi e/o diffusi errori nell'analisi, nei collegamenti e nella sintesi.          | 1          |
|                                                                                                                                                   | Alcuni errori, non gravi, nell'analisi, nei collegamenti e nella sintesi.         | 2          |
|                                                                                                                                                   | Analisi, collegamenti e sintesi effettuati in modo corretto.                      | 3          |
|                                                                                                                                                   | Analisi, collegamenti e sintesi effettuati in modo corretto, completo e personale | 4          |
| Padronanza delle conoscenze necessarie allo<br>svolgimento della prova                                                                            | Scarse conoscenze                                                                 | 0.5        |
|                                                                                                                                                   | Conoscenze appena sufficienti e/o incomplete                                      | 1          |
|                                                                                                                                                   | Conoscenze non completamente acquisite                                            | 2          |
|                                                                                                                                                   | Conoscenze sufficienti                                                            | 3          |
|                                                                                                                                                   | Conoscenze discrete                                                               | 4          |
|                                                                                                                                                   | Conoscenze ottime                                                                 | 5          |
| Padronanza delle competenze professionali specifiche utili<br>a conseguire gli obiettivi della prova                                              | Nessuna competenza e obiettivi non raggiunti                                      | 0.5        |
|                                                                                                                                                   | Scarse competenze e obiettivi raggiunti in modo parziale e viziato da errori      | 1          |
|                                                                                                                                                   | Competenze non adeguate e obiettivi solo parzialmente raggiunti                   | 2          |
|                                                                                                                                                   | Competenze parziali ed obiettivi raggiunti in modo appena sufficiente             | 3          |
|                                                                                                                                                   | Competenze ed obiettivi raggiunti in modo sufficiente                             | 4          |
|                                                                                                                                                   | Competenze discrete ed obiettivi raggiunti in modo completo                       | 5          |
|                                                                                                                                                   | Competenze buone ed obiettivi pienamente raggiunti                                | 6          |
|                                                                                                                                                   | Competenze ottime ed obiettivi raggiunti in modo completo e personale             | 7          |
|                                                                                                                                                   |                                                                                   |            |
| TOTALE                                                                                                                                            |                                                                                   | ..... / 20 |



### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori                                                                                                                              | Livelli | Descrittori                                                                                                                                        | Punti     | Punteggio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0.50-1    |           |
|                                                                                                                                         | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1.50-2.50 |           |
|                                                                                                                                         | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                              | 3-3.50    |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4-4.50    |           |
|                                                                                                                                         | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5         |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro                                                                 | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato                                              | 0.50-1    |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato                                                     | 1.50-2.50 |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3-3.50    |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4-4.50    |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5         |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti                                              | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50-1    |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50-2.50 |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3-3.50    |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4-4.50    |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5         |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato                                                                         | 0.50      |           |
|                                                                                                                                         | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato                                            | 1         |           |
|                                                                                                                                         | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50      |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2         |           |
|                                                                                                                                         | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2.50      |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50      |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1         |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50      |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2         |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50      |           |
| Punteggio totale della prova                                                                                                            |         |                                                                                                                                                    |           |           |



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

