



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

AGIS02400L

IIS - ENRICO FERMI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	10
---------------------------	----

Risultati a distanza	13
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	14
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14
---	----

Prospettive di sviluppo	98
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	99
------------------------------------	----



Contesto

Opportunità

L'Istituto, nel mettere in atto strategie volte a migliorare i percorsi formativi delle studentesse e degli studenti, pone al centro della sua azione educativa una progettualità che, da un lato, mira a combattere forme di emarginazione sociale e, dall'altro, cerca di innalzare il livello di competenze degli allievi.

L'Istituto, attraverso la stesura del Piano per l'Inclusione (PI), porta avanti da anni un'azione inclusiva nei confronti di tutte le studentesse e di tutti gli studenti con disabilità, con DSA, con difficoltà di sviluppo, con situazioni di disagio che vengono coinvolti in numerose attività per favorire e rafforzare il processo di apprendimento e di socializzazione. La Scuola, nel garantire la valorizzazione degli allievi eccellenti, organizza un'ampia gamma di attività costruttive finalizzate ad accrescere il loro bagaglio culturale quali Giochi della Chimica, Olimpiadi di Informatica, etc. Propone, inoltre, la partecipazione alle iniziative "Safer Internet Day" e "Coding Week" al fine di motivare le studentesse e gli studenti ad un uso consapevole di internet e di incentivare l'utilizzo del coding e del pensiero computazionale.

L'I.I.S. "E. Fermi" ha elaborato un proprio piano per l'internazionalizzazione al fine di "favorire e promuovere la dimensione dell'autonomia e della responsabilità dei giovani, per aiutarli a pensare al futuro da protagonisti di un proprio progetto di vita"; l'Istituto, pertanto, si impegna a mettere in campo un insieme di misure ed azioni volte a rendere i curricula più internazionali e a formare il personale della Scuola e gli studenti alle esigenze di una società globalizzata. Tutto ciò al fine di consentire agli studenti di conoscere meglio l'Europa, prepararli a formarsi all'estero, aumentare la loro capacità di competere nel mercato del lavoro, favorirne l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse, stimolare un'integrazione sociale nel rispetto delle diversità.

L'internazionalizzazione dell'offerta formativa, in collaborazione con istituti scolastici europei, associazioni ed enti specifici, rientra, quindi, tra gli obiettivi strategici prioritari e mira a far diventare le esperienze di mobilità internazionale sempre più parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione, come previsto dalle priorità 1), 3) e 5) individuate dall'Unione Europea nell'ambito del Quadro strategico in istruzione e formazione per il 2030.

L'I.I.S. "E. Fermi", nell'erogazione dei servizi scolastici, si ispira ad una serie di principi fondamentali riportati nella Carta dei Servizi consultabile al seguente link: <https://www.iissenricofermi.it/> (sezione PTOF).

Vincoli

La sede centrale è interessata dal fenomeno del pendolarismo, che coinvolge tutte le studentesse e gli studenti provenienti dai paesi limitrofi e dal centro o periferia della città.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti delle classi seconde rileva un background familiare medio-alto, secondo i dati ESCS, sia per il Professionale, che per il Tecnico, mentre per gli studenti delle classi quinte si ha un background familiare medio-basso sia per il Professionale che per il Tecnico.

Territorio e capitale sociale



Opportunità

La sede centrale della Scuola è collocata all'interno della zona industriale di tre comuni (Agrigento, Favara, Aragona) , in un contesto produttivo di tipo terziario, caratterizzato da piccole e medie imprese, ma anche dalla presenza del grande ospedale cittadino. Questo permette all'Istituzione di migliorare il percorso formativo degli studenti, nell'ottica di un sistema di Formazione Scuola Lavoro, anche in modalità e-learning.

La Scuola è protagonista di numerose iniziative con il coinvolgimento di associazioni e agenzie del territorio per arginare la dispersione scolastica e favorire l'inclusione. Il contesto, inoltre, offre opportunità didattiche di tipo storico-archeologico per i palazzi d'epoca presenti nei tre comuni e per la Valle dei Templi, il Museo, la casa di Pirandello, la Fondazione Sciascia e due teatri. Nonostante la sede di Aragona si trovi in un contesto periferico rispetto al centro cittadino, la Scuola usufruisce di un servizio di trasporto dedicato.

La scuola utilizza i finanziamenti sia nazionali che europei, nel campo dell'istruzione ed, in particolare, sulla transizione scuola-lavoro e scuola-università per la realizzazione di una progettualità a lungo termine.

Vincoli

La sede di Aragona si trova in un contesto periferico rispetto al centro cittadino. Ciò comporta qualche difficoltà organizzativa nella fruizione del ricco patrimonio storico-culturale agrigentino.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le risorse economiche di cui l'Istituto dispone provengono principalmente dallo Stato e vengono utilizzate per il personale ed il funzionamento generale dell'organizzazione scolastica. Le numerose opportunità e le iniziative che la Scuola intraprende, le adeguate risorse economiche, i congrui finanziamenti assegnati dallo Stato agevolano la realizzazione di ulteriori percorsi progettuali finalizzati all'incremento del successo formativo delle studentesse e degli studenti. Nell'ottica di ampliare l'offerta formativa, l'Istituto realizza diversi progetti extracurricolari (PON, PNRR....)

Le aule ed i locali di uso comune consentono l'accesso alla rete wireless. I docenti hanno libero accesso alle risorse tecnologiche e multimediali e la didattica dei singoli insegnamenti viene regolarmente integrata ed arricchita dall'uso delle nuove tecnologie.

L'Istituto, in coerenza con le Linee Guida sull'Intelligenza Artificiale per la scuola emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (2024), promuove un approccio consapevole e responsabile all'uso delle tecnologie emergenti.

In un contesto in costante evoluzione tecnologica, la scuola riconosce l'Intelligenza Artificiale (IA) come leva strategica per innovare i processi di insegnamento-apprendimento, potenziare la personalizzazione didattica e sviluppare le competenze necessarie a cittadini e professionisti del futuro.



L'Istituto assume un ruolo attivo nel governo dell'introduzione delle tecnologie di IA, con l'obiettivo di rafforzare la competitività del sistema educativo, preservandone la qualità e promuovendo equità, inclusione e opportunità formative per tutti.

Le tre sedi sono dotate di laboratori muniti di attrezzature all'avanguardia, risorse tecnologiche e multimediali che arricchiscono la didattica delle discipline specifiche d'indirizzo di studio e di quelle dell'area comune, implementando le competenze digitali degli studenti, grazie anche ai finanziamenti del PNRR relativi al Piano "Scuola 4.0", linea di investimento 3.2 finanziata dall'Unione Europea, Azione 1 - Next Generation Classrooms che ha previsto la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento e Azione 2- Next Generation Labs con la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro. La Scuola è stata destinataria delle risorse relative all'investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche ed è stata autorizzata ad attuare progetti relativamente a Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e Competenze” 2021-2027 Priorità 02 - Le strutture per la scuola e le competenze- “Realizzazione di laboratori innovativi e avanzati per lo sviluppo di specifiche competenze tecniche e professionali connesse con i relativi indirizzi di studio”.

Le sedi sono raggiungibili con mezzi di trasporto urbani ed extraurbani. I locali sono conformi alle norme sulla sicurezza.

L'Istituto dispone di un proprio sito web che costituisce un punto di riferimento per tutta la comunità scolastica, un'interfaccia con l'esterno, uno spazio di documentazione delle attività scolastiche ed una opportunità e fonte continua di informazioni per i fruitori. La sede centrale sita ad Aragona e le sedi distaccate di Favara e Racalmuto sono dotate di laboratori muniti di attrezzature all'avanguardia, risorse tecnologiche e multimediali che arricchiscono la didattica delle discipline specifiche d'indirizzo di studio e di quelle dell'area comune, implementando le competenze digitali dei discenti.

Gli edifici scolastici delle tre sedi sono raggiungibili con mezzi di trasporto urbani ed extraurbani e sono dotati di strutture necessarie al superamento delle barriere architettoniche.

La Scuola è punto di riferimento per il mondo del lavoro, soprattutto per le tecnologie applicate, con macchinari e laboratori di ultima generazione. Le numerose opportunità e le iniziative che la scuola intraprende, le adeguate risorse economiche, i congrui finanziamenti assegnati dallo Stato agevolano la realizzazione di ulteriori percorsi progettuali finalizzati all'incremento del successo formativo delle studentesse e degli studenti.

L'Istituto si impegna nella costante ricerca di collaborazioni professionali e fondi esterni derivanti da enti privati e/o dalla Regione e/o dal Ministero, che possano coadiuvare e approfondire l'impegno dei docenti nello sviluppo di progetti e attività formative.

Sono presenti nelle sedi di Aragona e Favara due biblioteche con un ricco patrimonio librario.

Vincoli

L'Istituto si impegna nella costante ricerca di collaborazioni professionali e fondi esterni derivanti da enti privati e/o dalla Regione e/o dal Ministero, che possano coadiuvare ed approfondire l'impegno dei docenti



nello sviluppo di progetti e attività formative. Nonostante le numerose opportunità e le iniziative che la Scuola intraprende, risultano limitati i contributi del Libero Consorzio Comunale di Agrigento, della Regione e dei privati. Tutto ciò costituisce un ostacolo per la realizzazione di ulteriori percorsi progettuali. Le sedi di Favara e di Racalmuto sono prive di palestre.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Colmare il gap formativo, in ordine alle prove di Italiano e Matematica (classi seconde) e Italiano, Matematica e Inglese (classi quinte) rispetto ad Istituti con lo stesso ESCS.

Traguardo

Ridurre del 5% la differenza rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

Attività svolte

Con il progetto "Alleniamoci all' INVALSI" si è realizzato un percorso mirato allo sviluppo delle specifiche competenze richieste dalle prove ed è stato finalizzato alla sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti all'importanza delle prove INVALSI per la valutazione dell'efficacia della formazione. Il percorso ha mirato, infatti, allo sviluppo negli allievi di specifiche competenze necessarie per lo svolgimento delle prove standardizzate INVALSI. A tal fine sono state proposte attività e prove comuni per classi parallele e simulazioni delle prove INVALSI degli anni precedenti. La metodologia utilizzata dai docenti è stata di tipo laboratoriale al fine di aiutare gli allievi ad apprendere risolvendo problemi. I docenti sono stati invogliati alla condivisione di buone pratiche e allo scambio di materiali e metodi utilizzati. Il progetto è stato finalizzato a: -favorire la comprensione da parte degli allievi delle finalità e delle caratteristiche delle prove, degli ambiti sui quali vertono i quesiti e delle competenze oggetto di valutazione; -fornire agli allievi strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile con maggiore autonomia; -sostenere gli allievi nell'elaborazione delle strategie risolutive dei test; -incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie al fine di favorire la padronanza degli strumenti informatici.

A tal fine sono state svolte attività e prove comuni a tutto l'istituto, è stata utilizzata una metodologia laboratoriale attraverso cui l'allievo è stato chiamato ad apprendere risolvendo problemi, sono state realizzate simulazioni delle prove finalizzate a migliorare la capacità dell'alunno nell'autovalutazione. Sono stati organizzati corsi di recupero e pause didattiche.

Con i progetti #ILikeMySchool (D.M.170/2022) e Student well - being(D.M.19/2024) relativi alla linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza" è stato istituito il Team per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica con il compito di rafforzare l'autonomia scolastica in materia di prevenzione della dispersione, migliorare l'organizzazione interna in chiave inclusiva e gestire le relazioni con eventuali altri soggetti.

Le proposte progettuali nascono dall'esigenza di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, recuperando all'istruzione tutti i soggetti in condizione di fragilità, riconoscendone i bisogni, ma anche vocazioni ed interessi, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare negli studenti e studentesse competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo.

Risultati raggiunti

L'analisi dei dati pluriennali delle prove INVALSI evidenzia un percorso di crescita costante per i nostri studenti, sia in Italiano che in Matematica per le classi seconde e in Italiano, Matematica ed Inglese per le classi quinte.



Questo andamento positivo conferma l'efficacia delle strategie didattiche adottate e l'impegno profuso dalla comunità scolastica.

I grafici comparativi mostrano che i risultati ottenuti dalle classi seconde e dalle classi quinte sono al di sopra della media regionale e nazionale. Nella triennalità 2022-25 l'istituto nel complesso ha migliorato i risultati sia in Italiano che in Matematica incrementando i livelli 3, 4 e 5 e riducendo i livelli 1 e 2. I risultati premiano l'impegno congiunto di studenti, docenti e famiglie, creando una base solida su cui costruire ulteriori progressi.

Evidenze

Documento allegato

RelazioneRisultati-Prove-INVALSI-2025-1-11.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica ed Inglese.

Traguardo

Migliorare gli esiti di apprendimento del 20% degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica ed Inglese.

Attività svolte

Sono state svolte attività e prove comuni a tutto l'istituto, è stata utilizzata una metodologia laboratoriale attraverso cui l'allievo è stato chiamato ad apprendere risolvendo problemi, sono state realizzate simulazioni delle prove INVALSI finalizzate a migliorare le competenze degli studenti.

Sono stati organizzati corsi di recupero e pause didattiche. Con il progetto #ILikeMySchool (D.M. 170/2022) e in prosecuzione con il progetto Student well-being (D.M. 19/2024) sono stati realizzati:

1. PERCORSI INDIVIDUALI DI RAFFORZAMENTO ATTRAVERSO MENTORING E ORIENTAMENTO, SOSTEGNO ALLE COMPETENZE DISCIPLINARI, COACHING MOTIVAZIONALE
2. PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
3. PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO
4. PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI

Risultati raggiunti

Nelle prove INVALSI 2025, Il punteggio degli studenti della scuola è stato superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è stata inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è stata superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi



osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle classi.

Rispetto all'anno scolastico precedente, l'istituto ha mostrato un incremento dei livelli intermedi e avanzati (3, 4 e 5) e una contestuale riduzione dei livelli più bassi (1 e 2), a conferma dell'efficacia delle strategie didattiche adottate e del lavoro sinergico tra docenti, studenti e famiglie. Le evidenze raccolte indicano un trend positivo consolidato e una capacità dell'istituto di migliorare progressivamente gli apprendimenti, pur lasciando margini di ulteriore sviluppo.

Evidenze

Documento allegato

Risultati-Prove-INVALSI-2025-11-21.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica ed inglese raggiungono i livelli 3 e 4.

Traguardo

Aumentare del 20% la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica ed inglese.

Attività svolte

Sono state svolte attività e prove comuni a tutto l'istituto, è stata utilizzata una metodologia laboratoriale attraverso cui l'allievo è stato chiamato ad apprendere risolvendo problemi, sono state realizzate simulazioni delle prove INVALSI finalizzate a migliorare le competenze degli studenti.

Sono stati organizzati corsi di recupero e pause didattiche. Con il progetto #ILikeMySchool (D.M. 170/2022) e in prosecuzione con il progetto Student well-being (D.M.19/2024) sono stati realizzati:

1. PERCORSI INDIVIDUALI DI RAFFORZAMENTO ATTRAVERSO MENTORING E ORIENTAMENTO, SOSTEGNO ALLE COMPETENZE DISCIPLINARI, COACHING MOTIVAZIONALE
2. PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
3. PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO
4. PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI

Risultati raggiunti

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è stata superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle classi.

Rispetto all'anno scolastico precedente, l'istituto ha mostrato un incremento dei livelli intermedi e avanzati (3, 4 e 5) e una contestuale riduzione dei livelli più bassi (1 e 2), a conferma dell'efficacia delle strategie didattiche adottate e del lavoro sinergico tra docenti, studenti e famiglie. Le evidenze raccolte indicano un trend positivo consolidato e una capacità dell'istituto di migliorare progressivamente gli



apprendimenti, pur lasciando margini di ulteriore sviluppo.

Evidenze

Documento allegato

Risultati-Prove-INVALSI-2025-22-30(1).pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali, civiche e personali per il rispetto delle regole di comportamento.

Traguardo

Acquisire, in particolare per gli alunni del primo biennio, competenze per una piena cittadinanza.

Attività svolte

Il percorso "SCUOLA E PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA" è stato finalizzato alla promozione dell'adesione responsabile della persona ai valori della vita democratica, alle leggi e alle regole sociali e costituzionali, ai fini di una solidale crescita nella convivenza civile attraverso il coinvolgimento della scuola, della famiglia e del territorio. In particolare, il percorso ha sollecitato nelle studentesse e negli studenti, soprattutto del primo biennio, la costruzione di un'identità che li ha portati a pensare ed agire in un'ottica sociale di appartenenza ad una comunità. La scuola, in questo senso, non ha avuto solo il compito di istruire i suoi giovani e di accompagnarli lungo il percorso della loro crescita agevolando la progressiva maturazione di capacità e di competenze, ma ha contribuito alla loro formazione sociale per maturare e diventare pienamente cittadini democratici. Promuovere un'educazione al rispetto per se stessi, per gli altri, per le regole del vivere civile ha significato, quindi, promuovere partecipazione e condivisione. Per vivere la legalità a scuola, è stata necessaria la concorrenza di più elementi: la condivisione delle regole, la partecipazione alle scelte e alle decisioni, la conoscenza e la condivisione della strada da percorrere e degli strumenti da utilizzare per essere autenticamente liberi, ma anche saper discutere, saper valutarsi e valutare, saper confrontarsi con le opinioni altrui, sapersi aprire al dialogo e alla relazione in una logica interculturale. La scuola aperta al mondo esterno, in interazione costante con la famiglia e con tutti i soggetti del territorio, è diventata luogo di incontro e di scambio, di relazioni e di occasioni, moltiplicando le opportunità di apprendimento e facilitando il dialogo tra giovani ed istituzioni, tra pari, tra generazioni e culture diverse, garantendo la capacità di dialogare in modo costruttivo e di porsi in modo critico, ma rispettoso, di fronte all'altro. Sono state promosse le capacità progettuali ed organizzative anche in rapporto alle peculiarità territoriali e allo stretto collegamento con le famiglie, le autorità locali, il territorio nel suo complesso. La scuola ha realizzato il progetto "Tell me about STEM & ENGLISH", nell'ambito della linea di investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023) con le azioni: A1 - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere. A2- Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie. A3-Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

Risultati raggiunti

Le azioni educative e didattiche realizzate dall'Istituto hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali, favorendo negli studenti e nelle studentesse l'acquisizione di comportamenti responsabili, consapevoli e rispettosi delle regole della convivenza civile:

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della prevenzione della violenza, di ogni forma di discriminazione.
- Promozione del senso della cittadinanza europea, dell'attenzione e del rispetto dell'ambiente.

Evidenze



Documento allegato

VALUTAZIONICOMPORTAMENTO.pdf

● **Competenze chiave europee**

Priorità	Traguardo
Sviluppare le competenze relative al metodo nel difficile approccio allo studio ("Imparare ad imparare").	Implementare, in particolare per gli alunni del primo biennio, la capacità di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio.

Attività svolte

Il progetto "UNA SCUOLA PER TUTTI" si è caratterizzato per una duplice finalità:

- prevenire le situazioni di disagio/svantaggio, offrendo risposte ai bisogni educativi legati alle differenze nei modi di apprendere e a condizioni particolari che possono essere causa di difficoltà;

- offrire alle studentesse e agli studenti, in possesso di una buona preparazione di base, ulteriori possibilità di arricchimento culturale, allo scopo di ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari.

In ordine al primo obiettivo, le risorse umane disponibili (docenti dell'organico potenziato) sono state incaricate di gestire azioni individualizzate o rivolte a piccoli gruppi di studenti, soprattutto del primo biennio, di supportarli attraverso lo sviluppo di competenze di base sul metodo di studio (organizzare in modo produttivo il tempo dello studio individuale, schematizzare, curare l'esposizione orale, etc.).

In ordine al secondo obiettivo, per migliorare e supportare adeguatamente le eccellenze, sono state favorite e ampliate le pratiche scolastiche volte alla valorizzazione delle stesse, partecipando a concorsi di vario tipo nei diversi campi del sapere, promuovendo la cultura del merito, motivando allo studio, stimolando l'esplorazione di tematiche e metodologie nuove, favorendo, attraverso il confronto, la maturazione e la crescita personali. La didattica laboratoriale ha fatto da sfondo integratore al percorso: il ricorso ad una metodologia di lavoro volta al "fare" ha costituito, in effetti, una scelta adeguata al raggiungimento degli obiettivi prefissati, dal momento che ha consentito a tutte le studentesse e a tutti gli studenti di esprimere al meglio le proprie potenzialità e le proprie inclinazioni. L'uso consapevole delle tecnologie, inoltre, ha reso accattivante lo svolgimento dell'attività progettata, incidendo sulla motivazione ad apprendere, soprattutto sul versante del recupero delle competenze.

I percorsi di "Coding pensiero computazionale, robotica"(D.M.65/2023) hanno previsto un apprendimento progressivo delle basi della programmazione, l'uso di software specifici per la robotica e la pratica attraverso progetti e compiti.

I percorsi di "Informatica e intelligenza artificiale"(D.M.65/2023) hanno favorito la comprensione dei concetti di base sul funzionamento dell'intelligenza artificiale, con un focus specifico sui principali Chatbot e Web App utilizzati nella didattica, per stimolare il pensiero critico, favorendo un apprendimento più interattivo e partecipativo.

Risultati raggiunti

Le studentesse e gli studenti hanno migliorato la metodologia di studio grazie anche all'uso delle nuove tecnologie riportando risultati positivi al termine degli anni scolastici. Grazie alle azioni didattiche messe in atto è stato possibile ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso ed aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva.

Evidenze



Documento allegato

VALUTAZIONEEDUCAZIONECIVICA.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Incrementare la percentuale di studentesse e di studenti che proseguono con gli studi universitari.

Traguardo

Aumentare del 10% la percentuale di studentesse e di studenti che proseguono con gli studi universitari.

Attività svolte

L'Istituto pone particolare attenzione all'orientamento in uscita e alla costruzione di percorsi formativi coerenti con le aspirazioni degli studenti e con le esigenze del mondo universitario e del lavoro. In tale prospettiva, le azioni messe in atto mirano a valorizzare le inclinazioni personali, rafforzare le competenze disciplinari e trasversali e favorire scelte consapevoli e sostenibili nel proseguimento degli studi e nell'inserimento professionale. La scelta dei percorsi universitari è pressoché orientata al settore industriale e dei servizi. Ciò è dovuto sia agli interessi personali degli studenti, spesso maturati già prima della loro iscrizione a questo Istituto, sia alle competenze acquisite al termine del percorso quinquennale di studi, negli ambiti afferenti agli indirizzi caratterizzanti l'offerta formativa, spendibili nelle aziende private e nelle attività libero - professionali. La scuola continua a perfezionare sistematicamente programmi di continuità e orientamento con le Facoltà Universitarie, con gli ITS Accademy e con gli Enti che abilitano all'esercizio di specifiche competenze professionali. L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR ha favorito l'integrazione, all'interno del curriculum di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e ha potenziato le competenze multilinguistiche di studenti e docenti, garantendo pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche.

Le proposte modulari relative ai progetti PNRR si sono mosse dal digitale all'attività sportiva e si sono posti come obiettivo primario quello di riaccendere nei giovani fruitori l'amore per lo studio e la cultura in genere, attraverso attività metodologiche innovative e aperture al mondo esterno alla scuola.

Risultati raggiunti

La quota di studenti immatricolati all'università nelle aree disciplinari "Medico-Sanitario e Farmaceutico", "Ingegneria industriale e dell'informazione", "Scienze motorie e sportive" è superiore ai dati di riferimento.

La scuola offre numerose opportunità di inserimento nel mondo del lavoro.

La percentuale di diplomati, infatti, che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024, è superiore ai valori di riferimento provinciali e regionali. I diplomati trovano occupazione soprattutto nei settori "servizi" e "industria".

Evidenze

Documento allegato

risultatiadistanza.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 2022-25 l'Istituto ha potenziato e ampliato in modo significativo la propria offerta formativa attraverso l'attivazione di progetti finanziati da fondi PON e PNRR.

A.S. 2022/23

La scuola, nell'ambito del F.S.E. P.O.N. "PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE (POC) – "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" – 2014 – 2020, ha realizzato i progetti "TUTTI FERMI AI BLOCCHI DELLA RI-PARTENZA" e "TECHNOLOGICAL INNOVATION" ampliando e sostenendo l'offerta formativa per l'a.s. 2022-23 attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica e promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo.

Nell'ambito del progetto "Tutti FERMI ai blocchi della RI-partenza" è stato realizzato il seguente modulo:

- Favola o realtà

Nell'ambito del progetto "Technological Innovation" sono stati realizzati i seguenti moduli:

- Discover and learn

- Progetto lettura

Per un apprendimento esperienziale:

- Partecipazione al Musical in lingua inglese "The Blues Brothers" - Teatro Pirandello di Agrigento (AG).

A.S. 2023/24

Nell'ambito del PNRR, è stato realizzato il progetto "#ILikeMySchool" (D.M. 170/2022), finalizzato a contrastare la dispersione scolastica, ridurre le situazioni di fragilità educativa e promuovere il successo formativo di tutti gli studenti e tutte le studentesse. Le attività hanno incluso:

- PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E

ACCOMPAGNAMENTO:

- Percorsi di formazione per il recupero e potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e delle studentesse.

- PERCORSI CO-CURRICULARI:

- Scrivere è un gioco di parole: il colore delle emozioni

- Scrittura creativa

A.S. 2024/25

In continuità con quanto realizzato attraverso i finanziamenti del D.M. n. 170/2022, il progetto

"STUDENT WELL-BEING"(D.M.19/2024) ha previsto:

- PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E

ACCOMPAGNAMENTO:

- Percorsi di formazione per il recupero e potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e delle studentesse.

PERCORSI CO-CURRICULARI:

- Giornale Scolastico



- Oltre le parole: creare storie, creare emozioni
- Scrivere per comprendere il mondo: laboratorio di scrittura creativa.

Nell'ambito del progetto "Tell me about STEM & ENGLISH" (D.M. 65/2023) sono stati realizzati:

- Percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo per gli studenti (Intervento A) :
- English for you
- English Passport for Unlocking Language Skills
- Lingue in progress
- Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti (Intervento B)

Nell'ambito del progetto Erasmus+ 2024-1-IT01-KA121-VET-000207663 (CUP C61I24000220006), la scuola ha realizzato attività di mobilità formativa in Portogallo. Le attività hanno contribuito al potenziamento delle competenze professionali, linguistiche e trasversali degli studenti, favorendo autonomia, cittadinanza europea e inclusione interculturale.

Risultati raggiunti

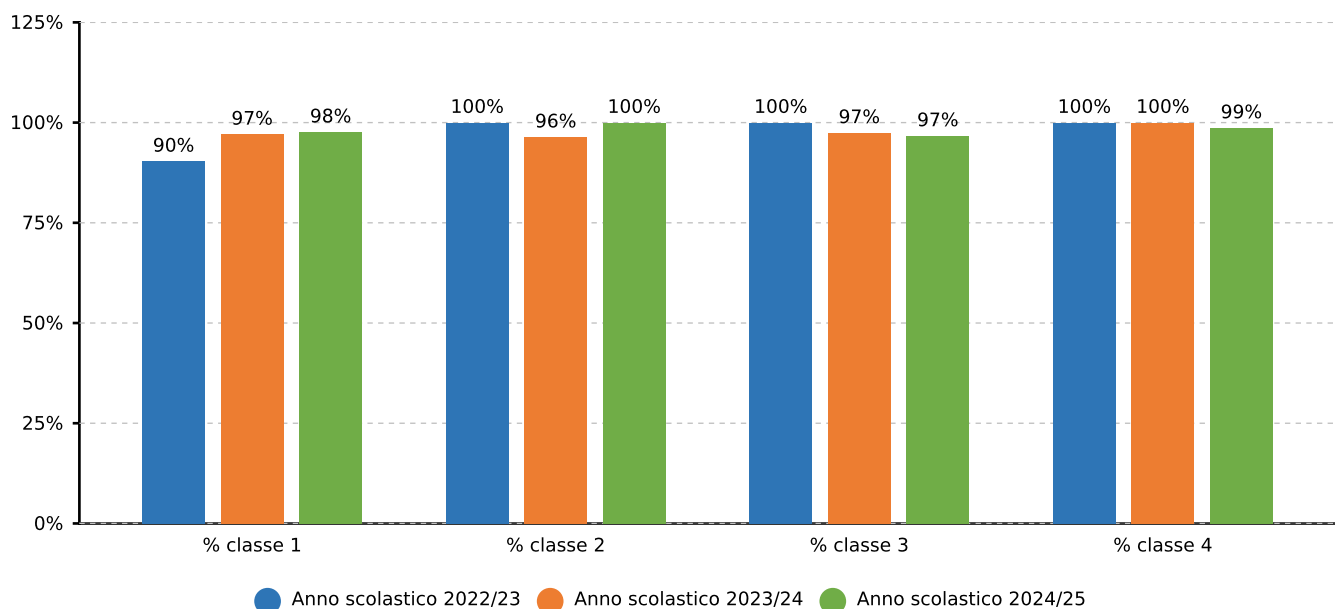
Le attività realizzate hanno consentito il superamento di un approccio esclusivamente formale allo studio della lingua, favorendo lo sviluppo di una competenza comunicativa autentica e contestualizzata. Gli studenti hanno acquisito una maggiore capacità di utilizzare la lingua come strumento di interazione sociale, adattando il proprio registro linguistico ai diversi contesti comunicativi.

È stato potenziato non solo il sapere linguistico (conoscenza delle strutture e delle forme), ma soprattutto il saper fare, inteso come capacità di agire efficacemente in situazioni comunicative reali, comprendere e produrre messaggi significativi e gestire consapevolmente i diversi codici semiotici.

Gli studenti hanno inoltre mostrato un miglioramento nella partecipazione attiva alle interazioni orali, una maggiore sicurezza comunicativa e una più sviluppata consapevolezza del valore sociale della lingua, riconosciuta come strumento di espressione, relazione e costruzione di significato all'interno dei contesti di vita e di apprendimento.

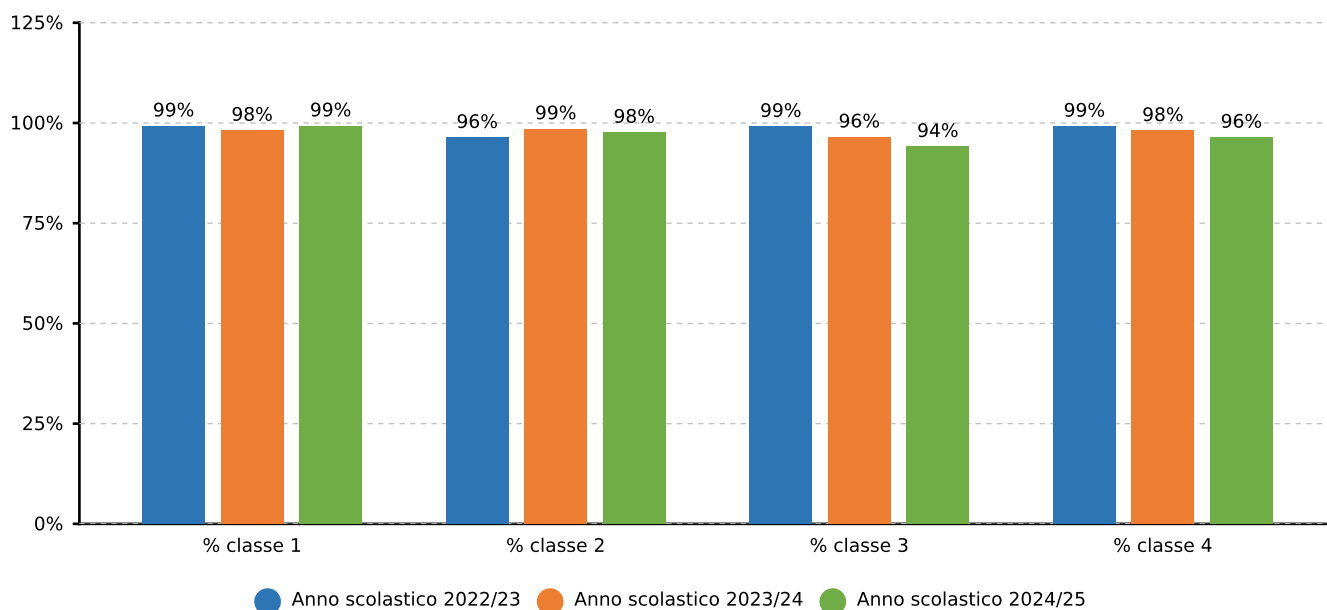
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

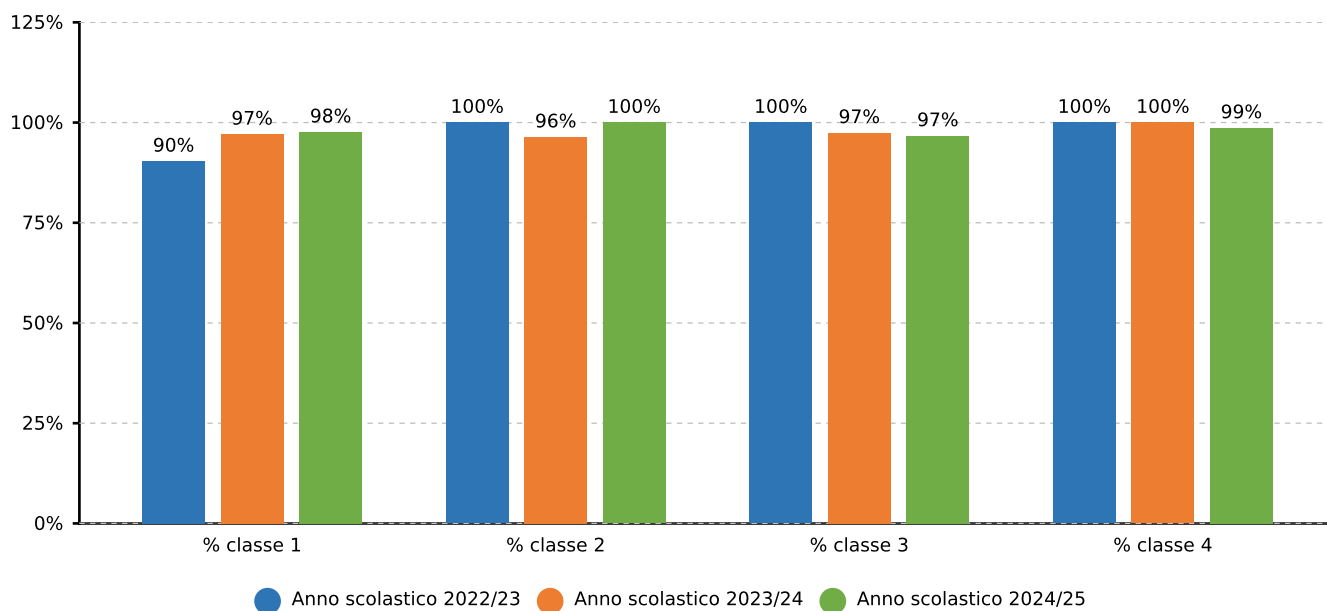




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

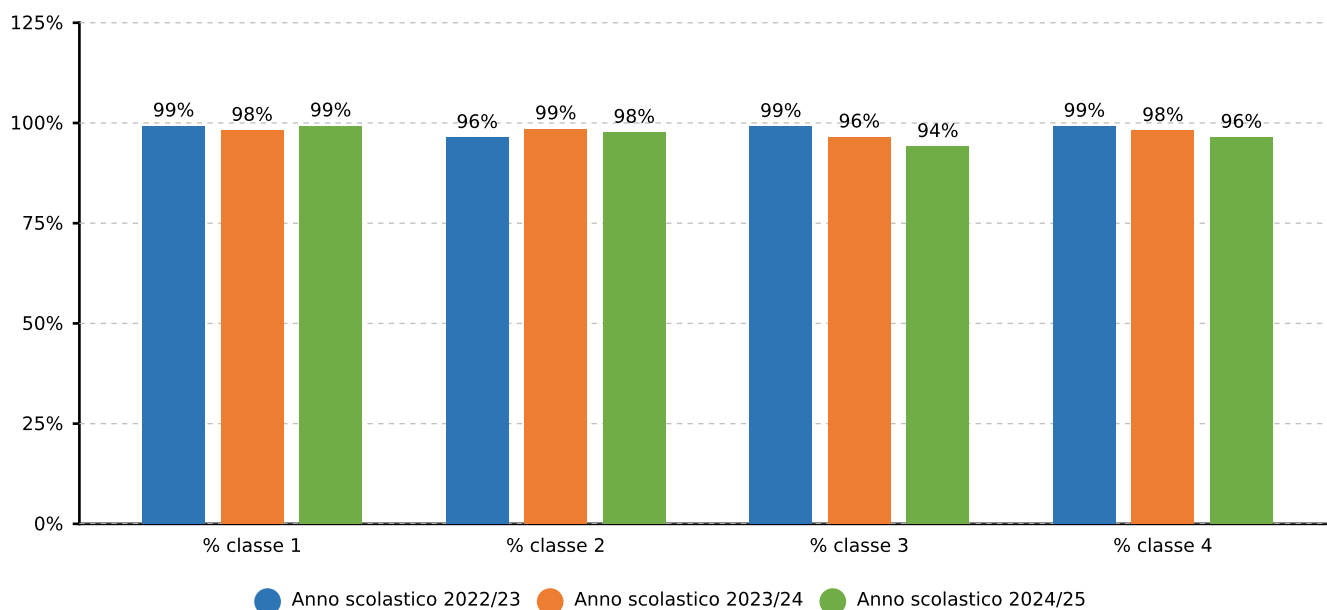


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

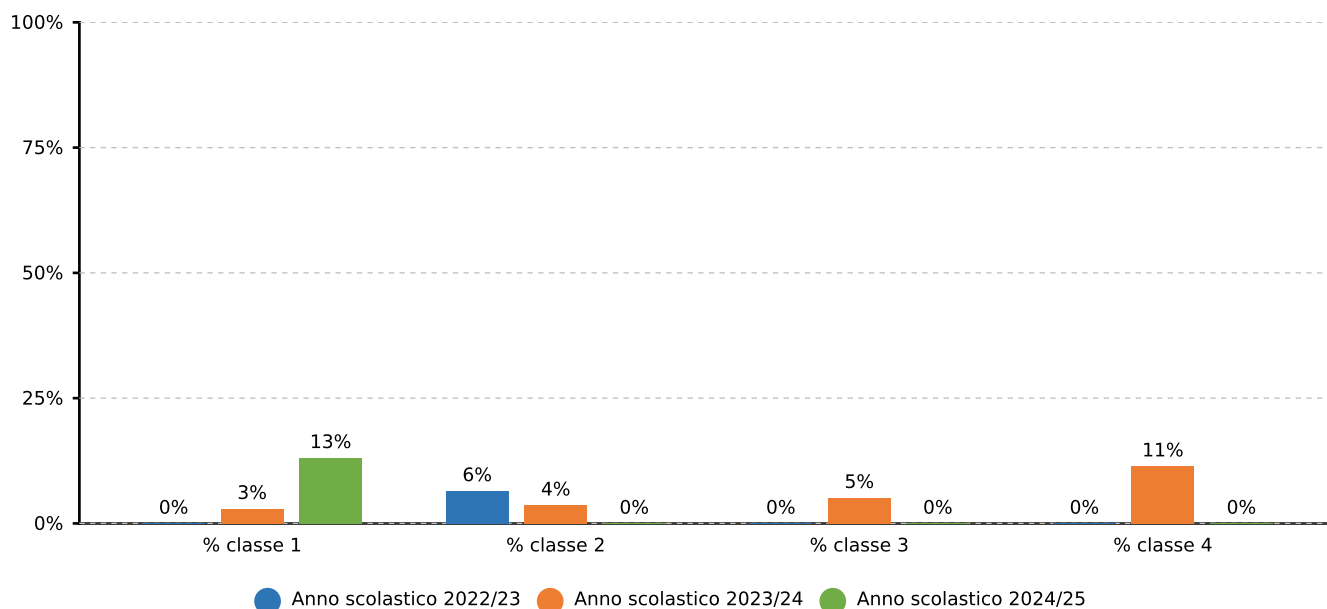




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

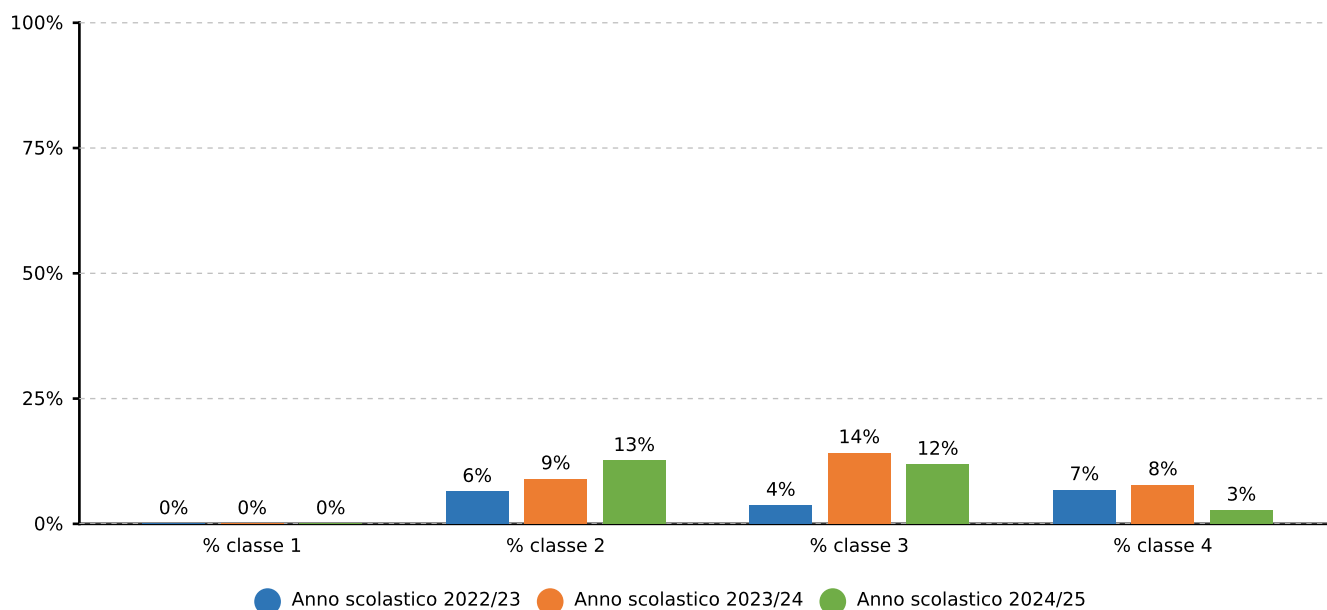


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

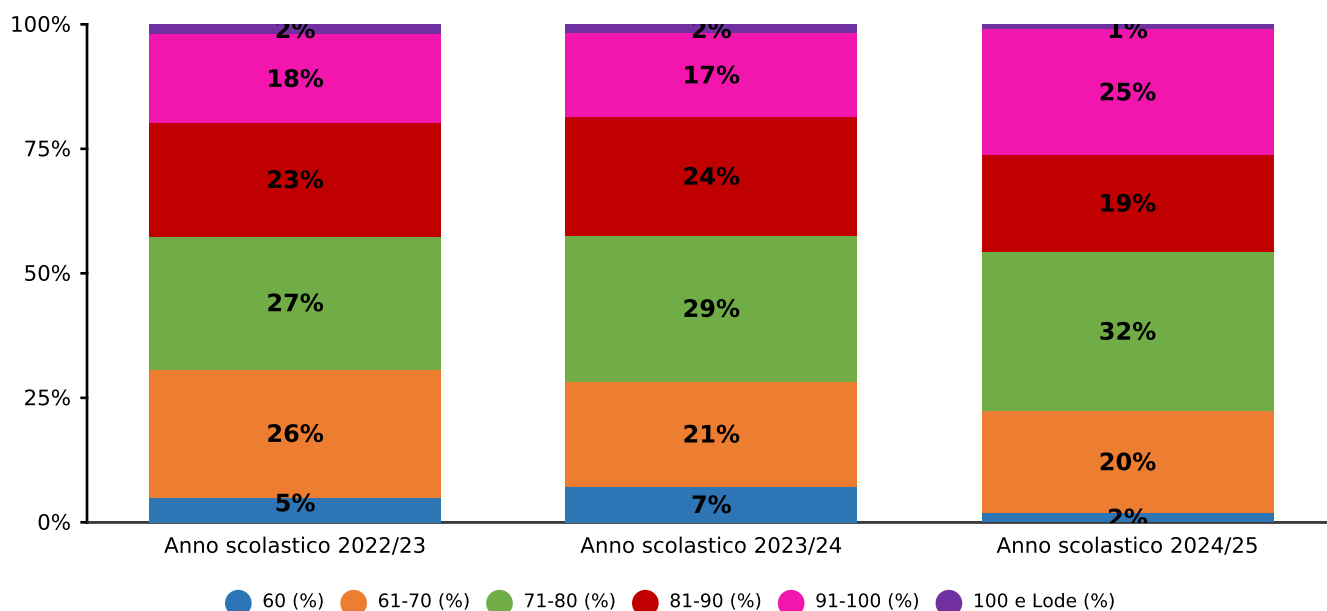




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

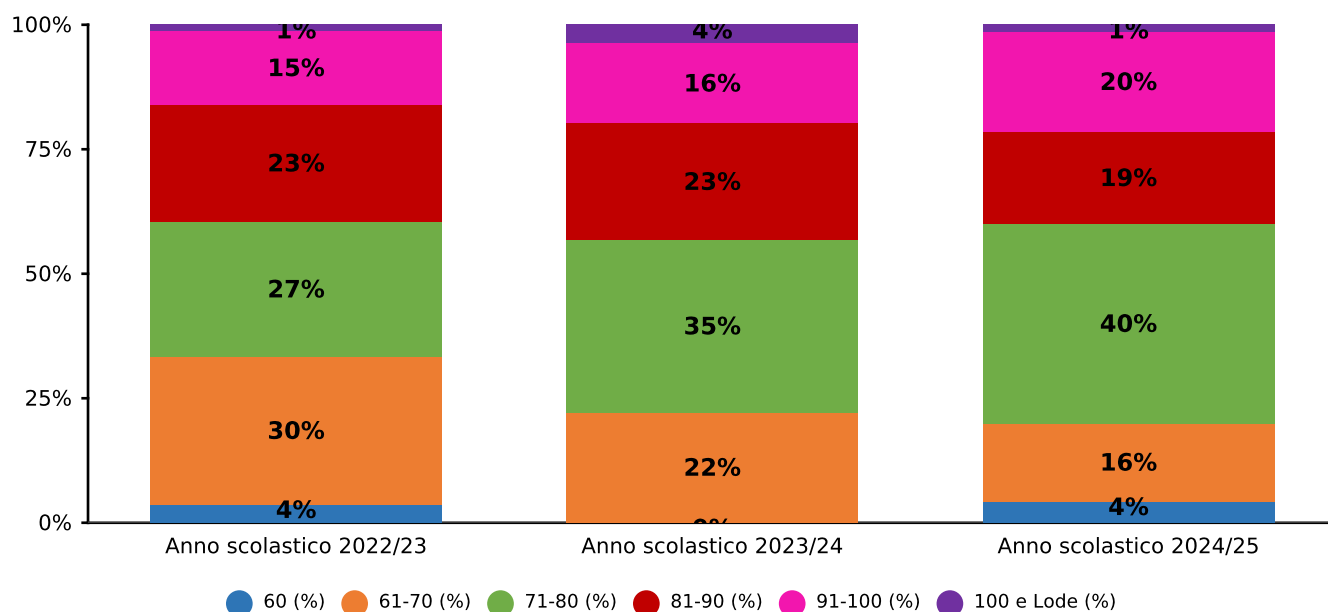


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ERASMUSPORTOGALLO-CERTIFICAZIONECAMBRIDGE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio 2022/25 l'Istituto ha realizzato percorsi di potenziamento delle competenze di base, matematico-scientifiche e digitali, integrando metodologie innovative, laboratori STEM e attività multilinguistiche, con l'obiettivo di sviluppare conoscenze pratiche, capacità logiche e competenze digitali spendibili a livello nazionale e internazionale.

A.S. 2022/23

Nell'ambito dei progetti "TUTTI FERMI AI BLOCCHI DELLA RI-PARTENZA" e "TECHNOLOGICAL INNOVATION" sono stati realizzati i seguenti moduli:

- La casa smart
- Tecnico delle luci (Light Jockey)
- Modellazione e stampa 3d

AA.SS. 2023/24 e 2024/25

Nell'ambito dei progetti "#ILikeMySchool" (D.M.170/2022) e "Student well-being"(D.M.19/2024) sono stati realizzati:

-PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

-Percorsi di formazione per il recupero e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche degli studenti e delle studentesse.

Nell'ambito del progetto "Tell me about STEM & ENGLISH" (D.M. 65/2023) sono state realizzate azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche:

-PERCORSI DI COMPETENZE DIGITALI (DIGCOMP 2.2) E DI INNOVAZIONE:

- Alfabetizzazione informatica e non solo
- Competenze digitali innovative
- Competenze digitali

I percorsi sono stati finalizzati allo sviluppo di competenze necessarie per l'acquisizione di certificazioni informatiche e attestati riconosciuti a livello nazionale o internazionale (Eipass, ICDL, etc.).

-PERCORSI DI MATEMATICA:

- Make escape room
- Matematica in azione

Percorsi per studenti del primo, secondo e terzo anno mirati a rendere l'apprendimento della matematica coinvolgente e motivante attraverso l'integrazione delle discipline STEM. L'uso del Game Based Learning e di metodologie didattiche innovative ha favorito la comprensione dei concetti matematici in modo ludico, attivo e cooperativo. Le attività laboratoriali, supportate da linguaggi digitali e device tecnologici, hanno promosso collaborazione, partecipazione e un'esperienza di apprendimento ricca e stimolante.

- SCIENZE:

- Costruiamo il nostro museo della scienza
- InnovaMenti_STEM

I percorsi per il potenziamento delle competenze in scienze hanno fornito agli studenti un'adeguata padronanza dei metodi e contenuti scientifici di base nei principali settori delle Scienze, per facilitare un agevole inserimento nel mondo del lavoro e per accedere ad un successivo corso di studi nell'ambito della ricerca scientifica, quali l'applicazione delle procedure e dei protocolli chimici, lo sviluppo e la caratterizzazione di nuovi prodotti e materiali, la sperimentazione di nuove tecnologie, la realizzazione di analisi in ambito chimico, fisico, biologico e controlli qualità.

Risultati raggiunti

La progettualità realizzata ha rafforzato la motivazione degli studenti all'apprendimento e potenziato l'area logico-matematica e scientifica prevista dal curriculum di studio. I progetti centrati sul protagonismo

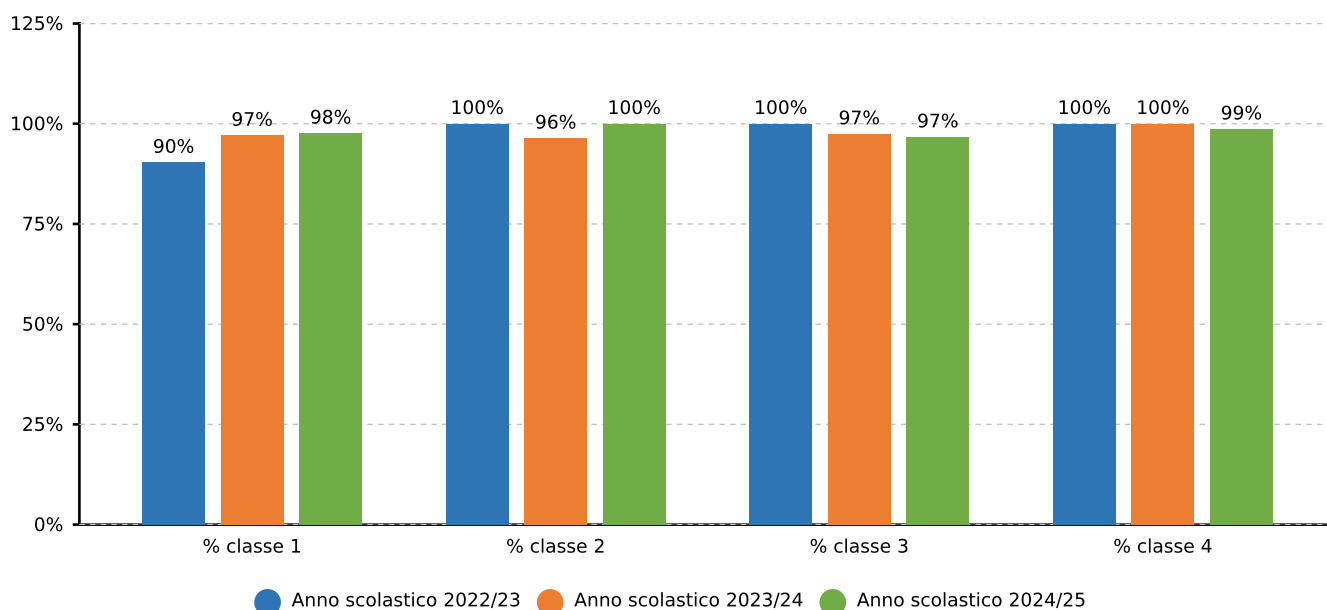


delle studentesse e degli studenti hanno sviluppato in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività. In particolare hanno stimolato l'interesse delle studentesse e degli studenti per le materie STEM ed aumentato in essi la sicurezza, attraverso la consapevolezza della loro preparazione ed il confronto.

Particolare attenzione è stata rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle studentesse verso le discipline STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

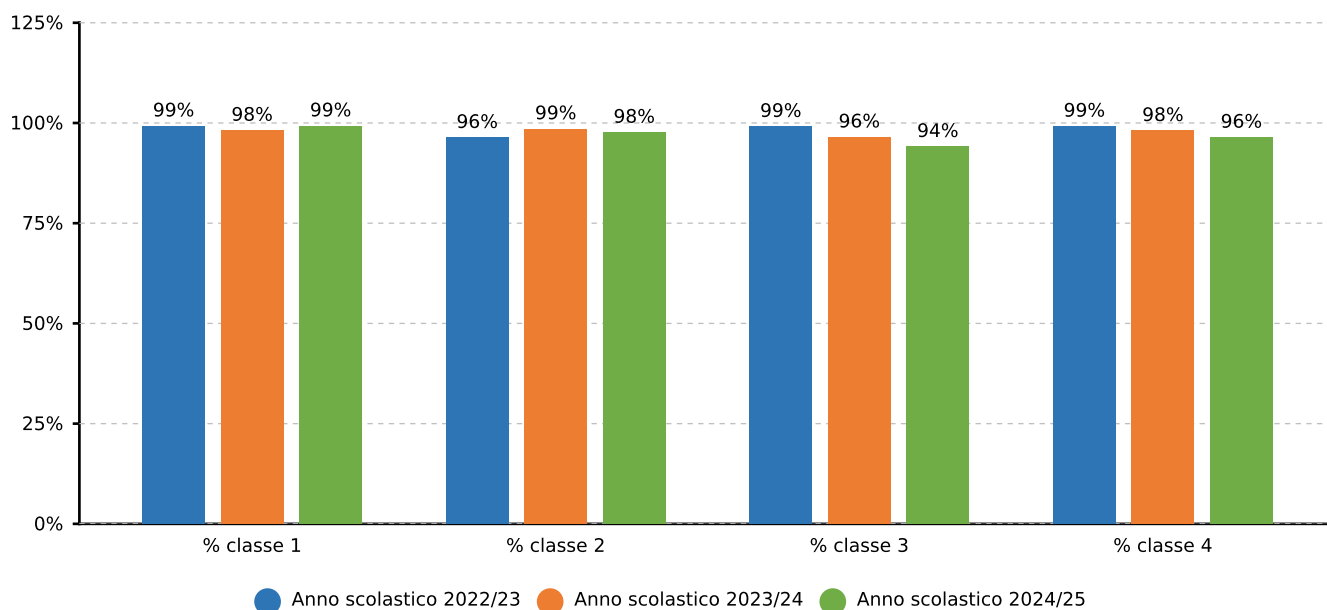
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

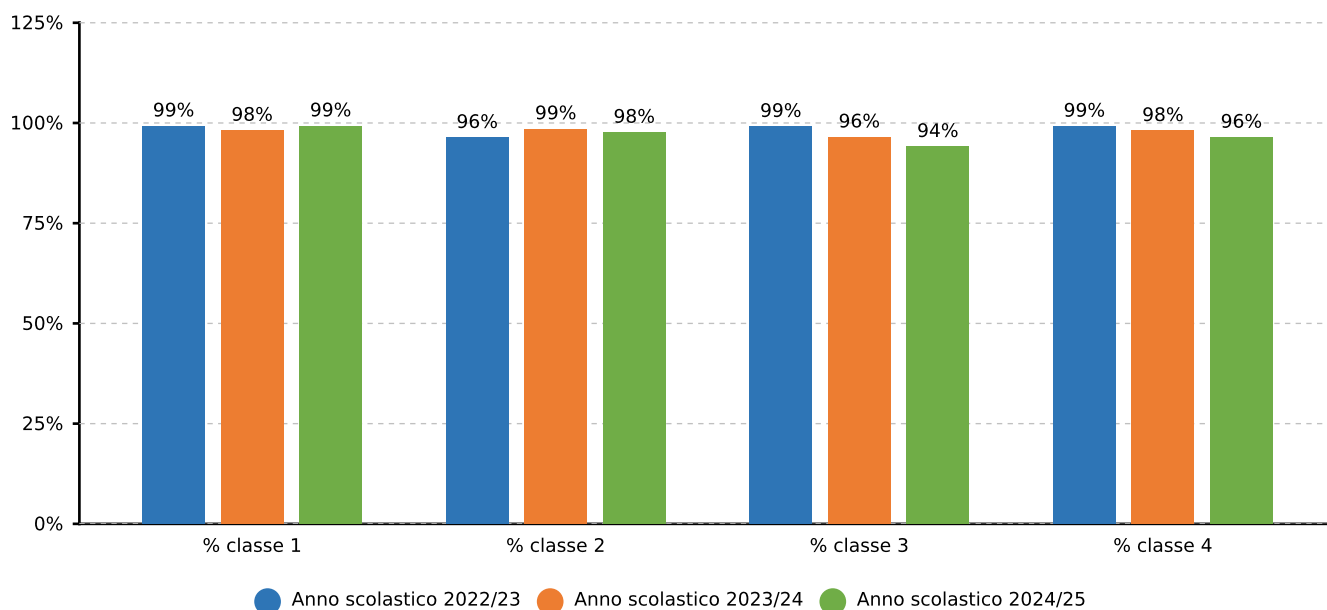


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

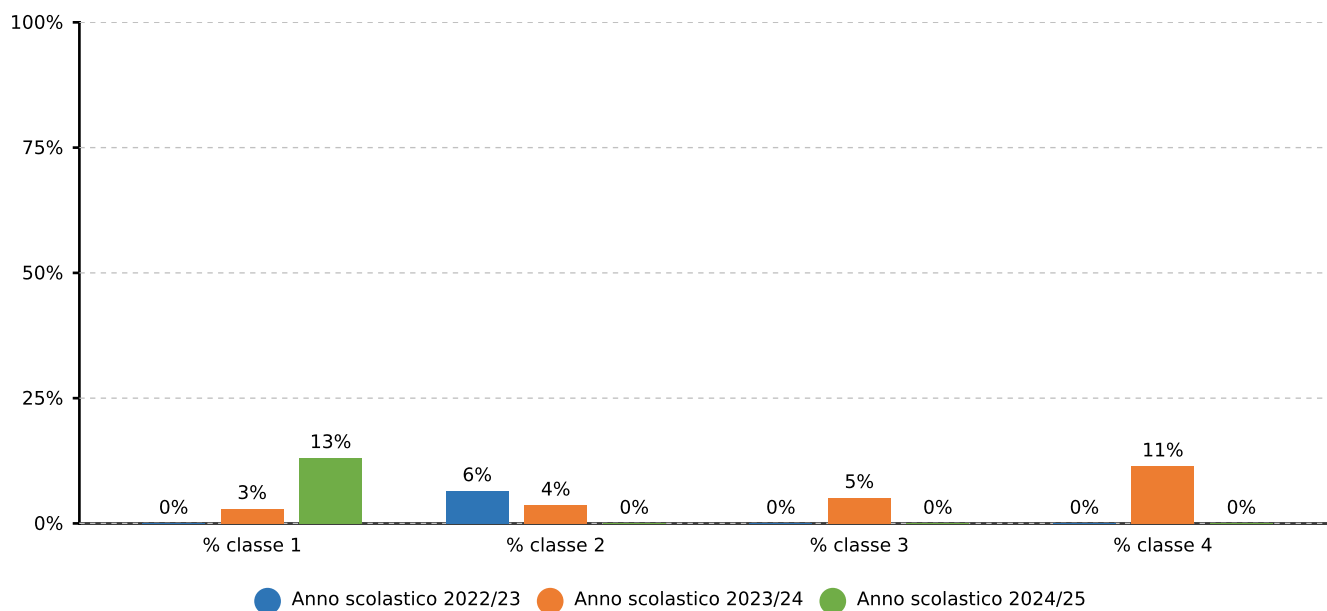




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

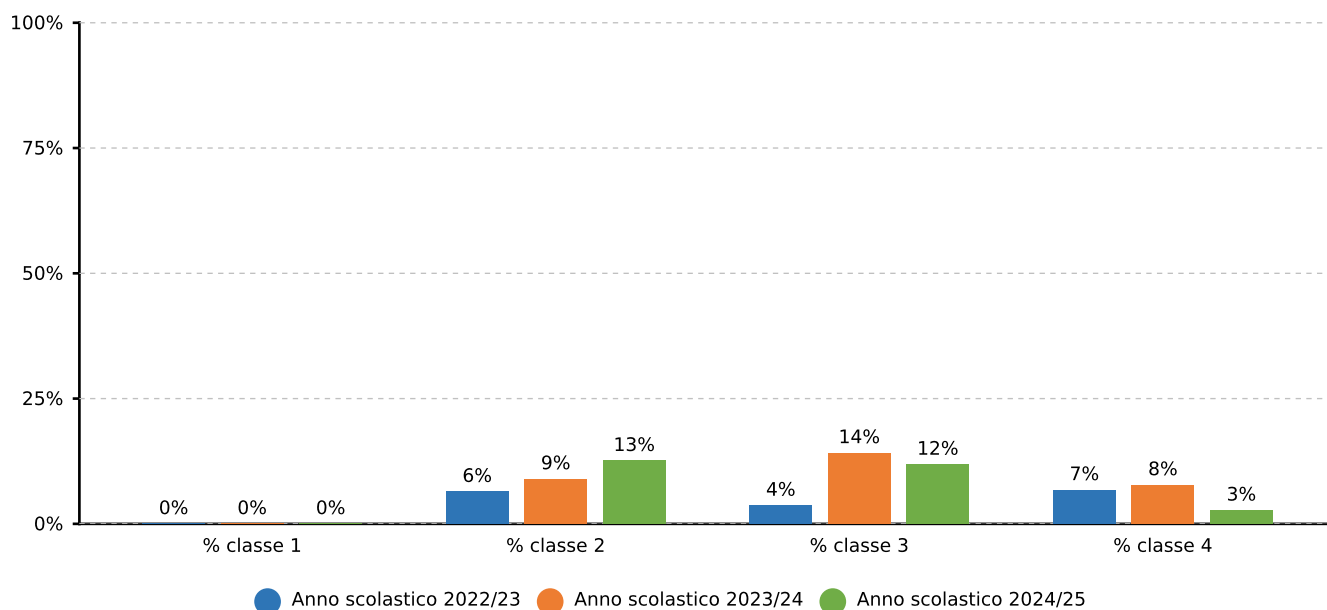


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

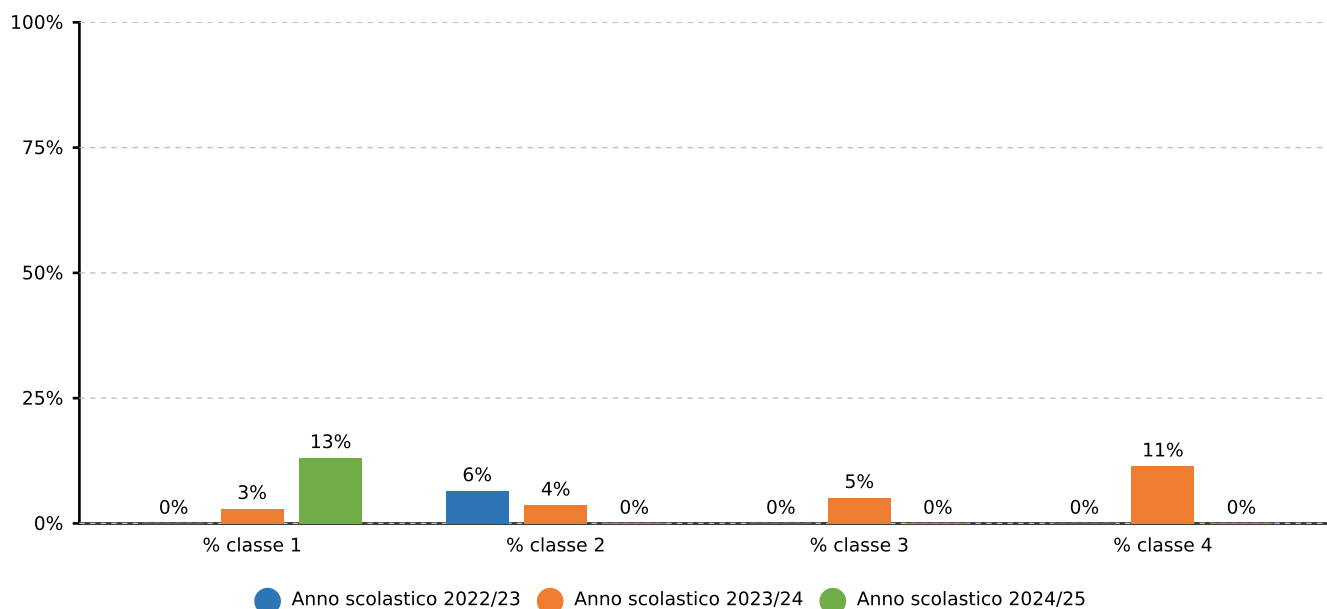




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

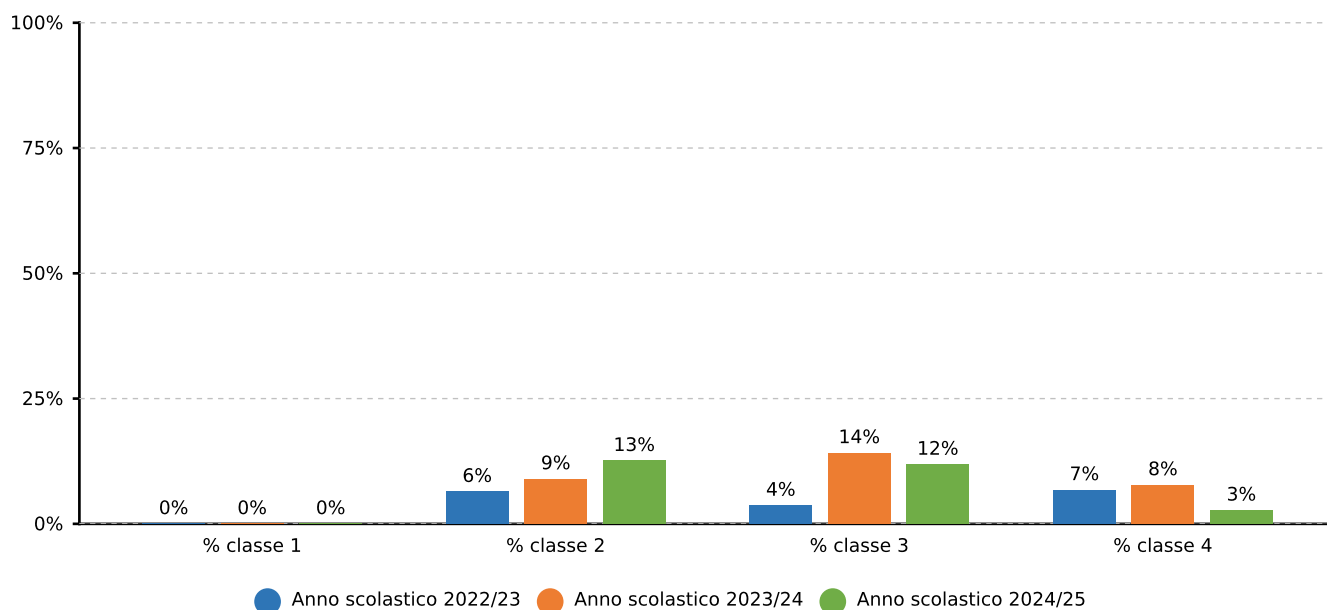


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

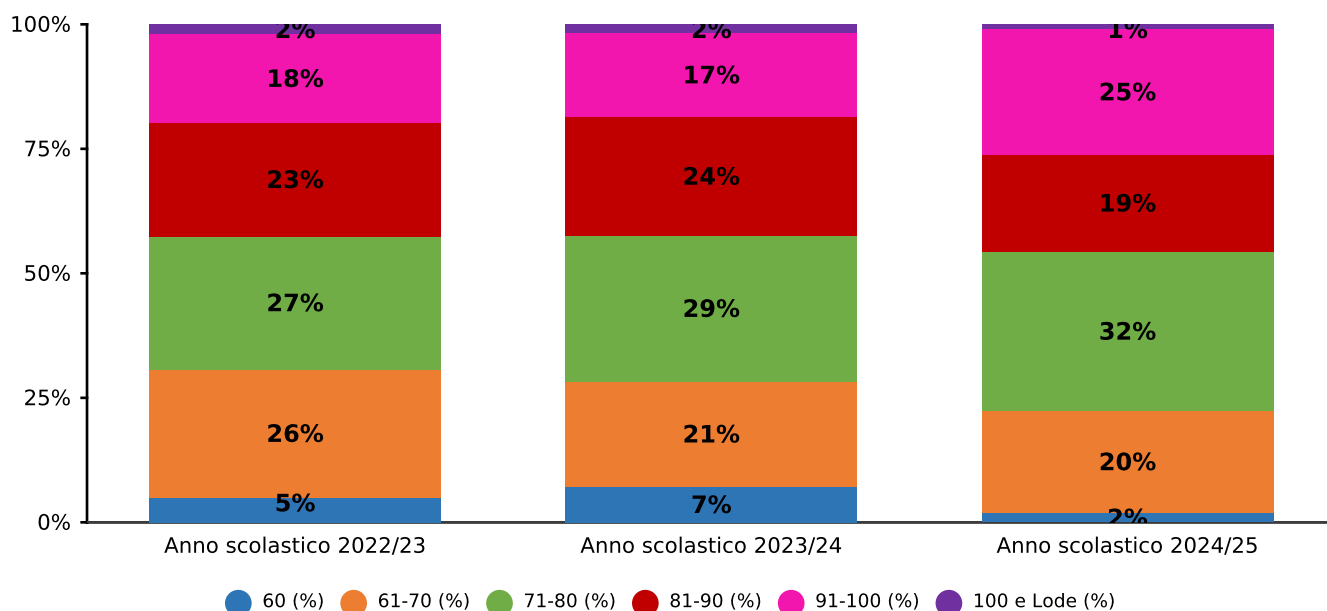




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

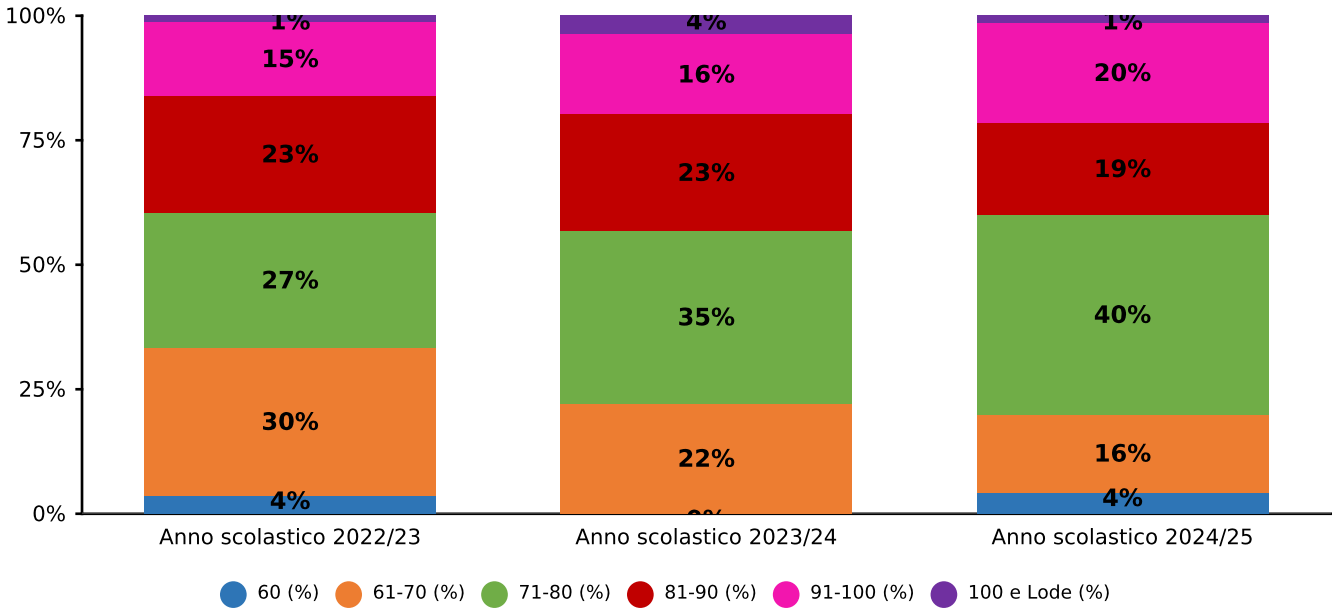


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

progettoCostruiamoilnostromuseodellescienze-Magnetiinazione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel triennio 2022-25 l'Istituto ha promosso la partecipazione ad attività laboratoriali, progetti finanziati, eventi culturali, spettacoli teatrali e cinematografici, nonché la partecipazione a concorsi e premi, per offrire agli studenti e alle studentesse opportunità significative di espressione creativa, riflessione critica e cittadinanza consapevole.

A.S. 2022/23

- Partecipazione alla cerimonia di premiazione Arte e Cultura siciliana "Ignazio Buttitta" - Favara (AG).
- Partecipazione alle "Giornate sciasciane", presso la Sala convegni della Fondazione "Leonardo Sciascia" - Racalmuto (AG).
- Partecipazione alla mostra fotografica itinerante "Eredità di Falcone e Borsellino" organizzata dall'Ansa presso la sede della fondazione "Leonardo Sciascia" di Racalmuto (AG).
- Partecipazione allo spettacolo dell'Opera dei pupi "L'Iliade" - Palermo.
- Organizzazione della "settimana della creatività", con attività culturali, anche con modalità laboratoriale, legate ai "temi della creatività".

Nell'ambito dei progetti "TUTTI FERMI AI BLOCCHI DELLA RI-PARTENZA" e "TECHNOLOGICAL INNOVATION" sono stati realizzati i seguenti moduli:

- Favola o realtà
- I colori dell'arte

A.S. 2023/24

Nell'ambito del progetto #ILikeMySchool" (D.M.170/2022) sono stati realizzati i seguenti moduli:

- Dipingere il benessere
- Facciamoci un Selfie
- Cinema
- Laboratorio arti figurative
- La scuola fa teatro

A.S. 2024/25

Nell'ambito del progetto "Student well-being"(D.M.19/2024) sono stati realizzati i seguenti moduli:

- Coloriamo la scuola
- L'arte della ceramica. Un ponte tra la creatività e conoscenza
- Oltre le parole: creare storie creare emozioni
- Sound master: progetta, installa e vivi l'audio.

La scuola ha promosso la partecipazione degli studenti e delle studentesse a concorsi, spettacoli teatrali e cinematografici:

- _ concorso internazionale uno nessuno e centomila
- concorso presepi artigianali a indirizzi di studio e professionali
- concorso letterario Damarete
- Premio di poesia " Giuseppe Casà"
- Premio "Dona Maiora 2024"
- concorso "I giusti dell'umanità"
- Evento "Donatori di musica: la musica che gira intorno"
- Concorso Regionale di poesia in lingua siciliana "Giuseppe Serroy"
- Musical " Camicette bianche" di Marco Savatteri.
- Spettacolo di Teatro Sociale "Tutti o Tutti – Il sesto senso" promosso dal Ministero del lavoro, l'associazione Anffas, la Regione Siciliana e il Comune di Favara.
- spettacolo teatrale "Tutta colpa di Solone" -teatro Pirandello di Agrigento
- spettacolo teatrale "La vilanza"- teatro Pirandello di Agrigento
- spettacolo teatrale "Foeminae", realizzato dalla compagnia teatrale Ideazione Teatro di Roma
- Visione film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" - Cinema Ciak di Agrigento
- Visione film "Eterno visionario" - Cinema Ciak di Agrigento



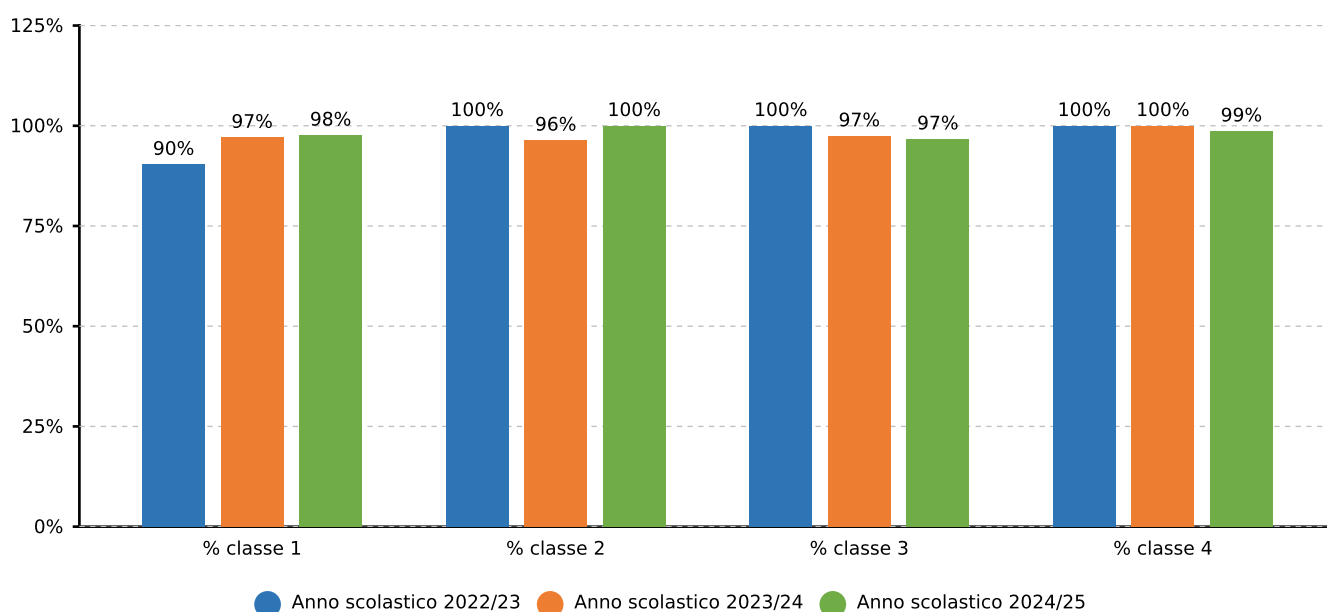
- Visione film "C'è ancora domani" - Cinema Ciak di Agrigento
Visione film "Il Capitano" - Cinema Ciak di Agrigento.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno consentito un significativo rafforzamento delle competenze delle studentesse e degli studenti nella pratica e nella cultura musicale, artistica e storico-artistica, nel cinema e nell'uso consapevole delle tecniche e dei media per la produzione e la diffusione di immagini e suoni, grazie anche alla collaborazione con musei e altri enti pubblici e privati del territorio.

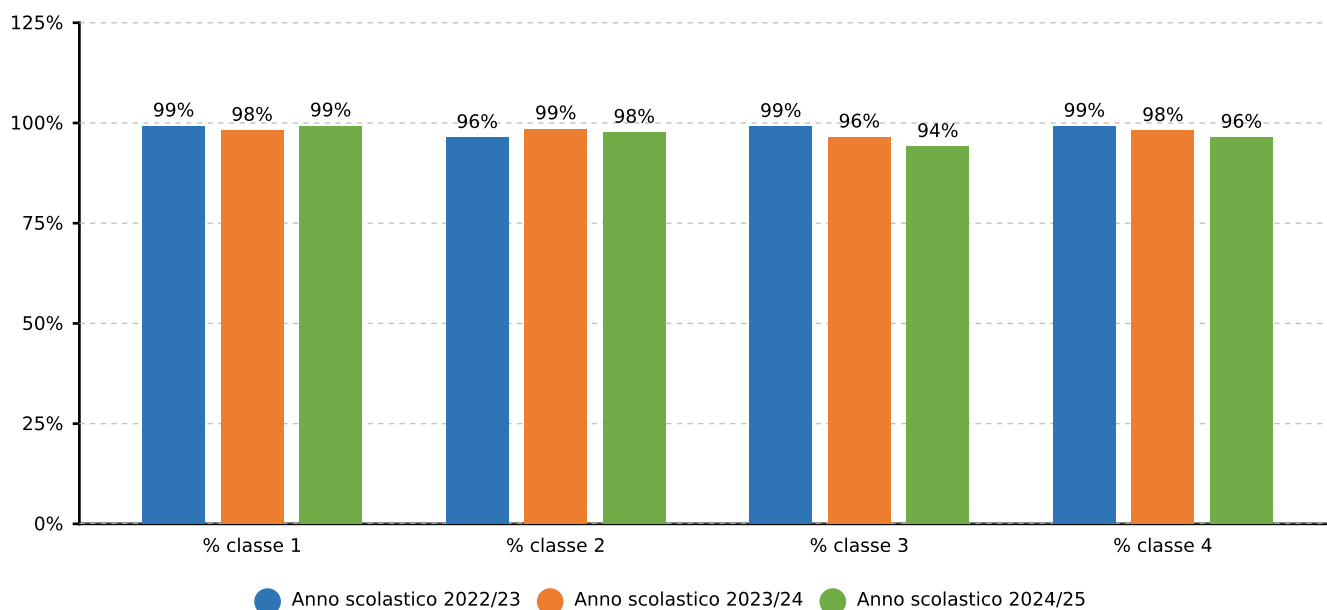
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

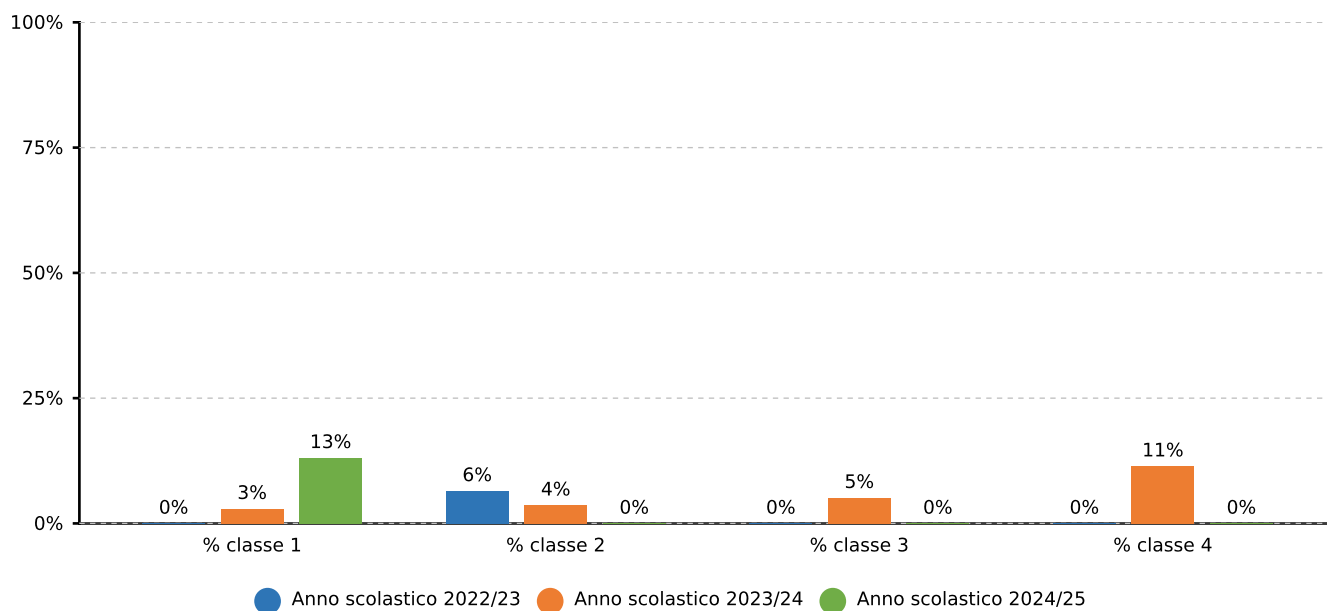




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

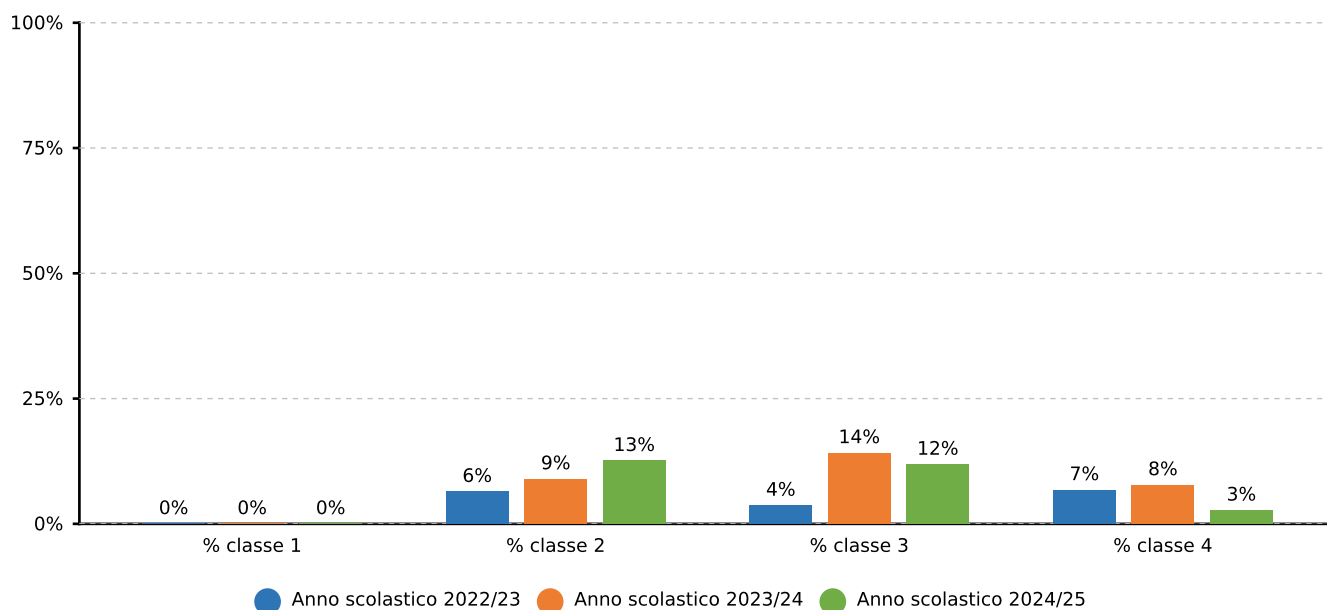


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

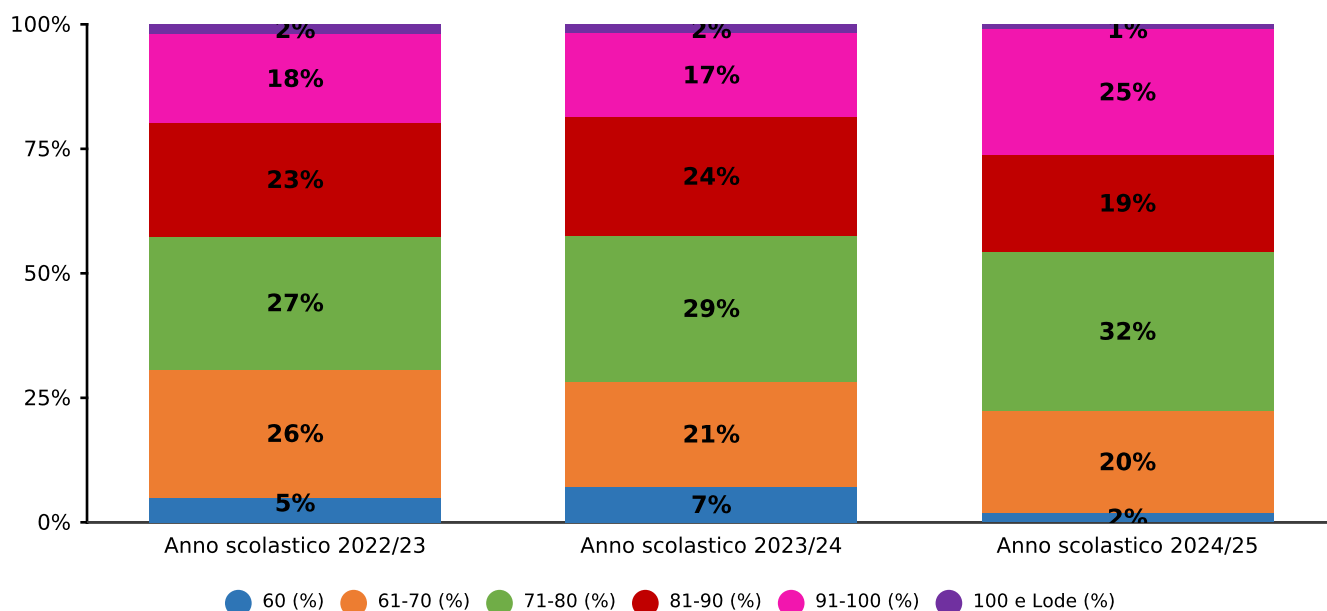




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

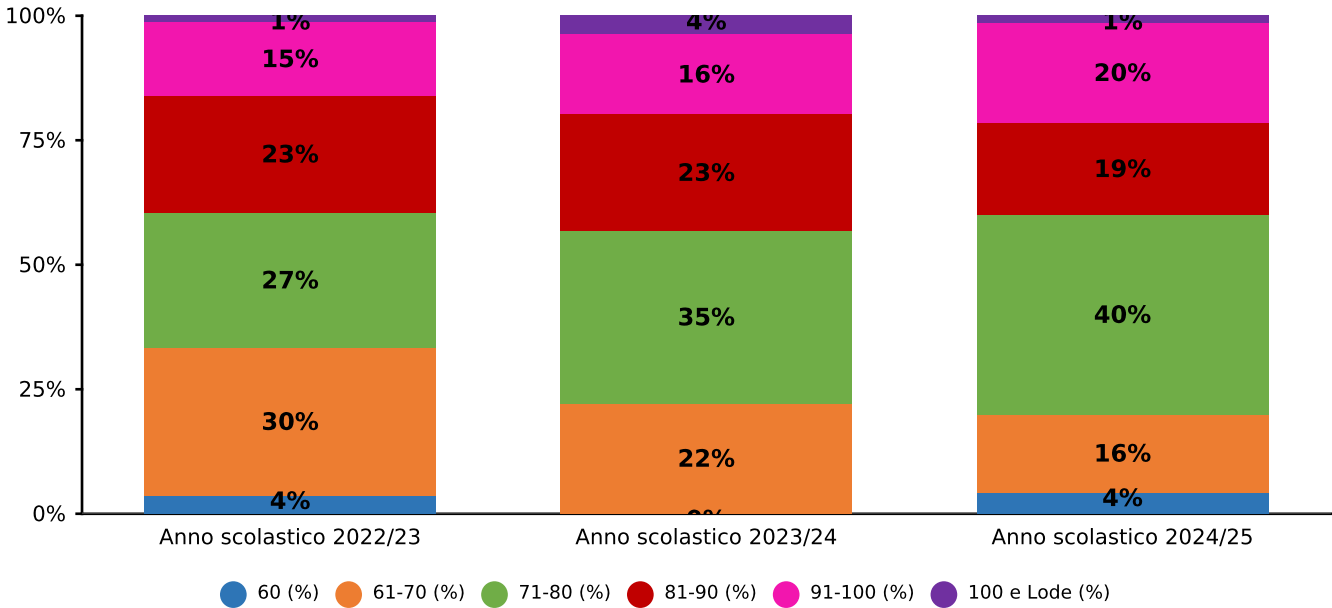


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PERCORSIFORMATIVIELABORATORIALICO-CURRICOLARI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel triennio 2022/25 l'Istituto ha promosso attività mirate a sviluppare cittadinanza attiva, legalità e responsabilità sociale, favorendo la partecipazione degli studenti a progetti, laboratori ed eventi dedicati a solidarietà, memoria, tutela del territorio e dei beni culturali.

Sono state realizzate le seguenti attività:

- Partecipazione alla giornata per la donazione del sangue - Aragona (AG).
 - Partecipazione alle giornate FAI - studenti "Apprendisti Ciceroni" - Agrigento (AG).
 - Incontro promosso dall'Istituto Marrone e dall'ANPI in occasione della ricorrenza della Marcia su Roma-Favara (AG).
 - Partecipazione alla Conferenza relativa al Progetto Educativo Antimafia 2022/2023 - Aragona (AG).
 - Partecipazione alla Giornata dell'Unità Nazionale e Festa delle Forze Armate organizzata dal Presidio militare di Agrigento - Favara (AG).
 - Accoglienza Reliquia del Beato Giudice Rosario Livatino.
 - Partecipazione alla giornata "Marrone day"
 - Progetto Dado Matto
 - Incontro sulla legalità: focus sulla prevenzione dei reati e sulla violenza di genere (Magistrati di Agrigento)
 - Partecipazione "Giornata della Memoria"
 - Evento "Femminicidio analisi e prospettive"- XVII Edizione della festa della legalità Favara
 - Incontro con Dario Vassallo autore del libro "Il Vento tra le mani", presso il Palacongressi di Agrigento, nell'ambito delle iniziative previste per "AGRIGENTO CAPITALE DELLA CULTURA" .
 - Corso di formazione/aggiornamento "Migliorare la cultura della legalità finanziaria"(aa.ss. 2023-24,2024-25)
 - In marcia per ricordare...per dire NO alla MAFIA" -(Joppolo Giancaxio 23 aprile 2024)
 - Incontro "AI e Cittadinanza Digitale: comprendere l'impatto dell'Intelligenza Artificiale sulla società" – mercoledì 23 ottobre 2024
 - Partecipazione alla Giornata Nazionale in memoria delle Vittime Innocenti di mafia (Trapani 21 Marzo 2025).
 - Evento "droghe: conoscerle per evitarle"
 - Evento "Insieme per dire NO alla violenza sulle donne" (teatro Armonia Aragona)
 - CERIMONIA DI CONSEGNA BORSA DI STUDIO ALLA MEMORIA DEL PROF. "GAETANO PALAMENGA"
 - “Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo”
 - "La scuola incontra il folklore del mondo"
 - Passeggiata per la consapevolezza dell'autismo
 - Celebrazione della festa di liberazione - Favara
- A.S. 2022/23
- Nell'ambito dei progetti "TUTTI FERMI AI BLOCCHI DELLA RI-PARTENZA" e "TECHNOLOGICAL INNOVATION" sono stati realizzati i seguenti moduli:
- Tutti insieme...tutti uguali
 - Beni culturali materiali e immateriali come identità della società'
- A.S. 2023/24
- Nell'ambito del progetto #ILikeMySchool" (D.M.170/2022)sono stati realizzati i seguenti moduli:
- Diventare imprenditori
- Nell'ambito del progetto "Student well-being"(D.M.19/2024) sono stati realizzati i seguenti moduli:
- Il territorio e l'ambiente come aula didattica

Risultati raggiunti

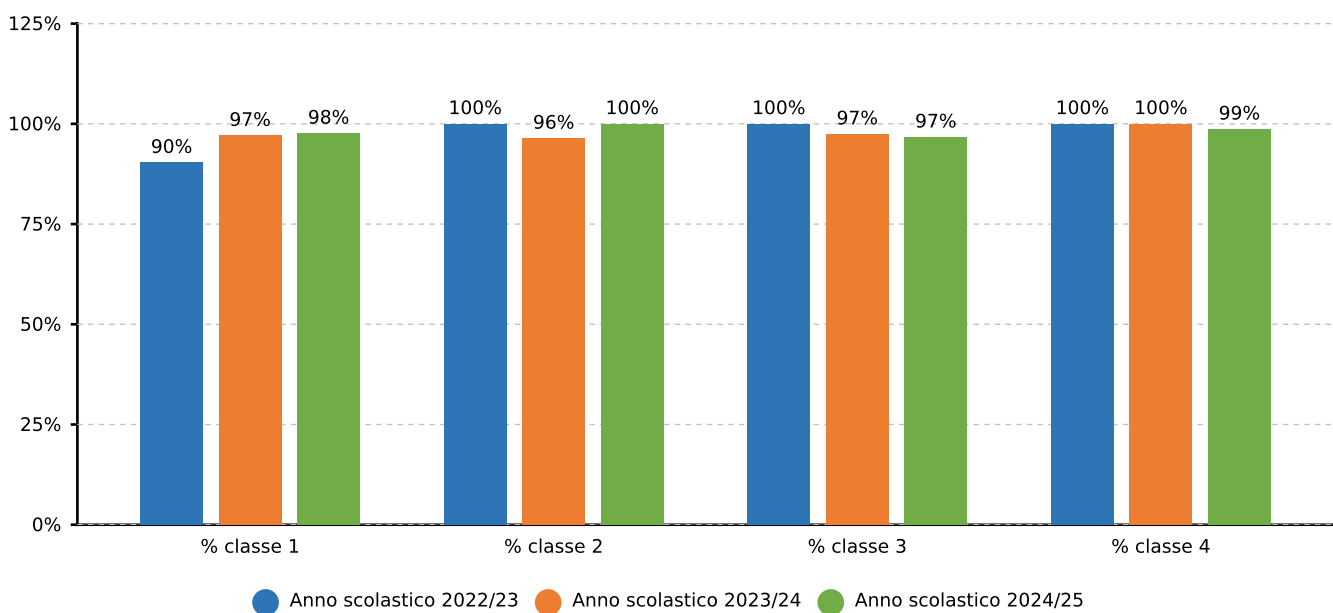


Attraverso la partecipazione alle iniziative, agli incontri formativi e agli eventi culturali sopra indicati, gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- Acquisizione di una maggiore consapevolezza del valore delle regole, della giustizia e della responsabilità individuale e collettiva nella vita sociale.
- Comprensione del ruolo delle istituzioni, della magistratura e delle forze sociali nella prevenzione dei reati e nel contrasto alle mafie.
- Interiorizzazione del concetto di legalità come scelta quotidiana e comportamento concreto, non solo come rispetto formale delle norme.
- Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità e del rispetto per la memoria delle vittime innocenti di mafia.
- Partecipazione attiva a momenti commemorativi e pubblici (marce, feste della legalità, giornate nazionali), favorendo atteggiamenti di impegno civico e solidarietà.
- Aumento della consapevolezza riguardo alle dinamiche della violenza di genere, del femminicidio e delle discriminazioni, promuovendo il rispetto reciproco e la parità.
- Comprensione del valore del lavoro come strumento di realizzazione personale e di crescita sociale, fondato su legalità, merito e responsabilità.
- Incremento della motivazione allo studio e della partecipazione attiva alla vita scolastica e sociale.

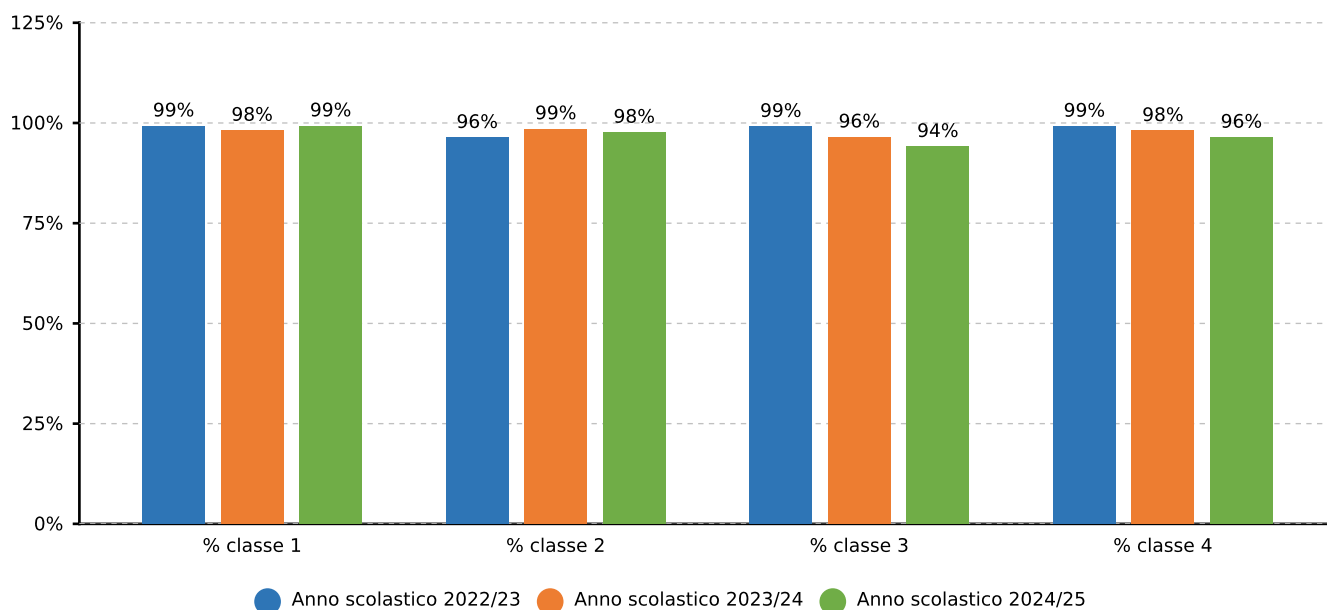
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

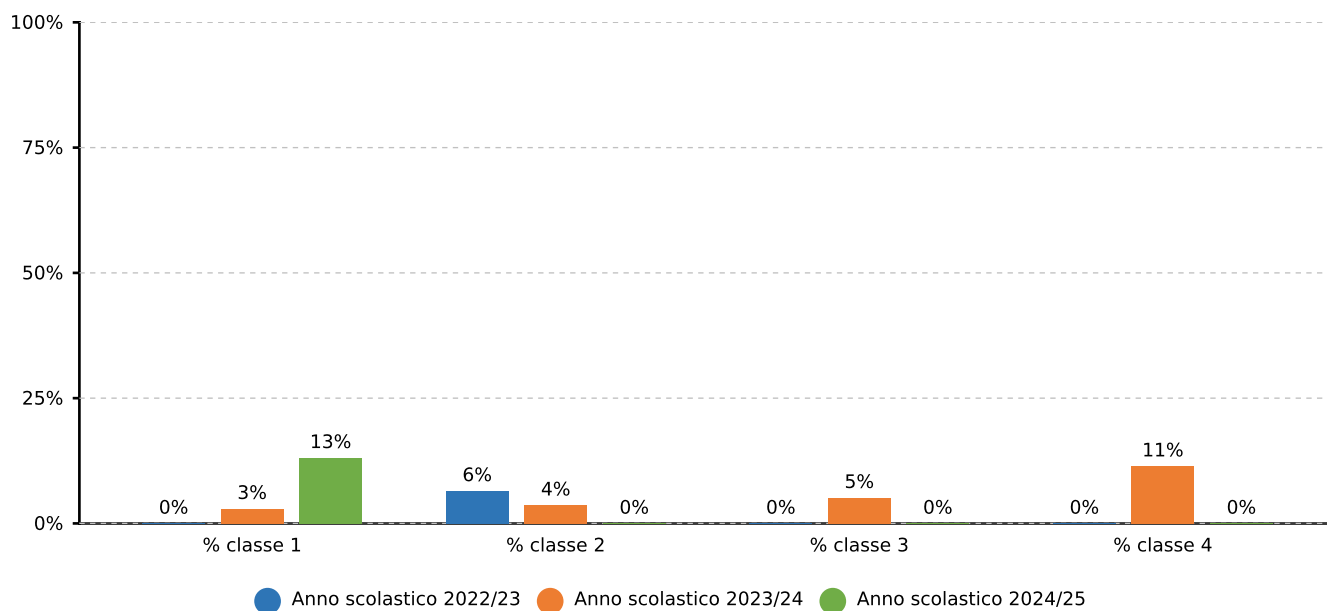




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

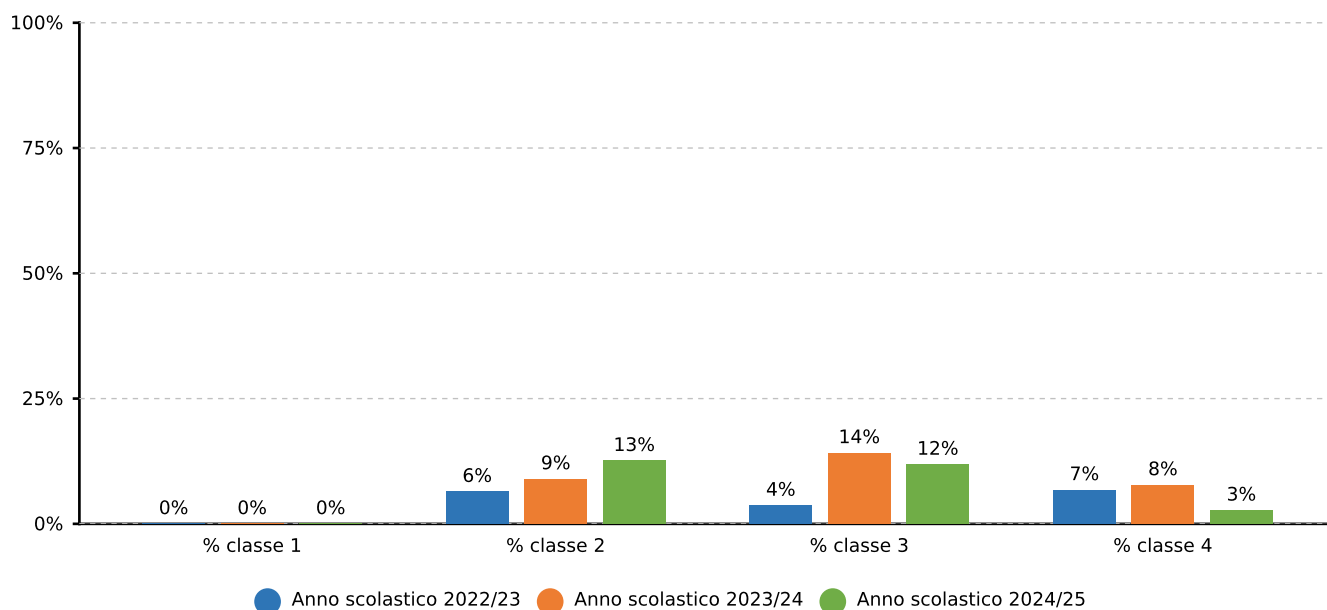


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

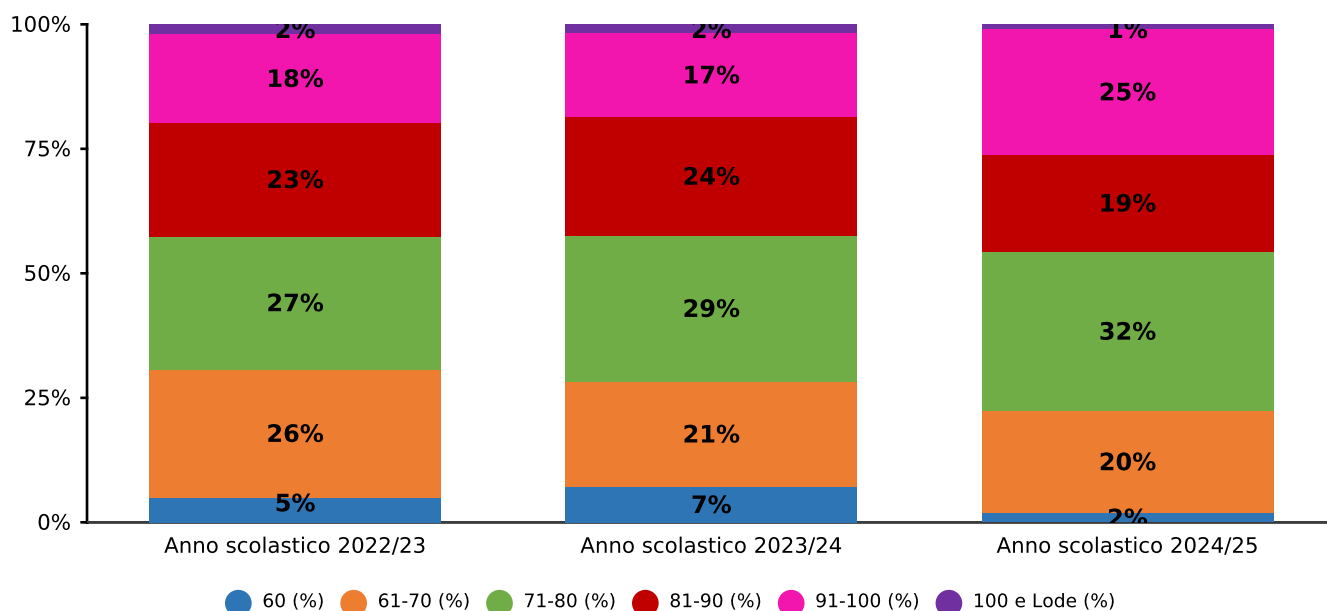




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

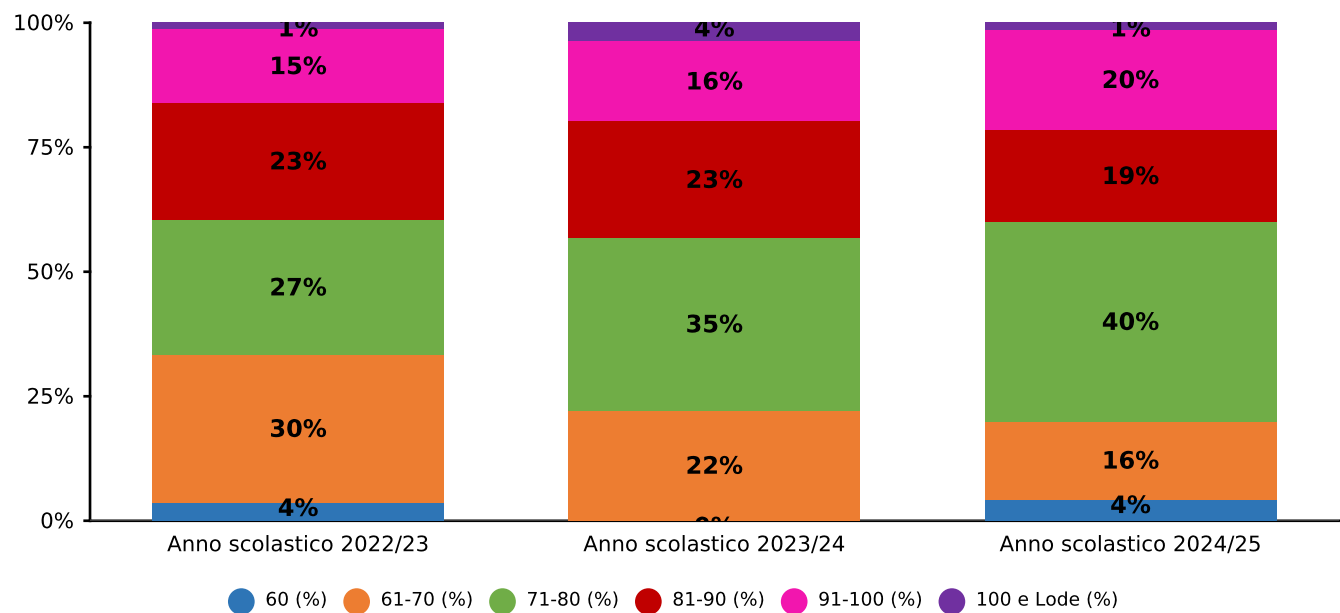


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CITTADINANZAATTIVA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel triennio 2022-25 l'Istituto ha promosso attività volte a consolidare nei giovani i principi di legalità, solidarietà e cittadinanza attiva, favorendo al contempo la consapevolezza ambientale e la sostenibilità. Attraverso progetti, laboratori, incontri, dibattiti e concorsi, gli studenti hanno sviluppato competenze civiche, etiche e sociali, approfondendo il rispetto delle regole e delle istituzioni, acquisendo conoscenze sulla legge e sui valori della giustizia, promuovendo comportamenti e atteggiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie, e partecipando attivamente alla tutela del territorio e alla promozione di pratiche responsabili e sostenibili.

Sono state svolte le seguenti attività:

- Partecipazione alla conferenza on line sull'educazione ambientale dal titolo "Tessile, circolare e sostenibile. I rifiuti sono fuori moda" - Green lab per una Transizione Ecologica.
- Incontro dibattito: "A ciascuno il suo, la fiducia nella giustizia" - Fondazione Leonardo Sciascia"
- Incontro "Il valore del lavoro nella cultura della legalità" (Teatro Pirandello di Agrigento)
- Partecipazione festa della legalità (Comune di Favara)
- Progetto "Legalità in pratica: conoscere la legge per scegliere con consapevolezza"
- Progetto PON "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo"
- Concorso INNER WHEEL "Acqua che crea, acqua che distrugge. Tra realtà e mito"
- Cerimonia di Celebrazione della Vittoria della Prima Guerra Mondiale – Associazione "Penne sottili"
- Incontro La costituzione : radici, sviluppo e prospettive (Castello Chiaramonte Favara)
- Partecipazione seminario regionale "Antisemitismo a scuola – Conoscere, prevenire, contrastare"

A.S. 2022/23

Nell'ambito dei progetti "TUTTI FERMI AI BLOCCHI DELLA RI-PARTENZA" e "TECHNOLOGICAL INNOVATION" sono stati realizzati i seguenti moduli:

- Alfabetizzazione ecologica-giovani guide turistiche

A.S. 2023/24

Nell'ambito del progetto #ILikeMySchool" (D.M.170/2022)sono stati realizzati i seguenti moduli:

- Laboratorio Valorizzazione del Territorio Locale Conosco=Cresco

A.S. 2024/25

Nell'ambito del progetto "Student well-being"(D.M.19/2024) sono stati realizzati i seguenti moduli:

- Chimica per l'ambiente
- Eco-ri-generiamoci

Risultati raggiunti

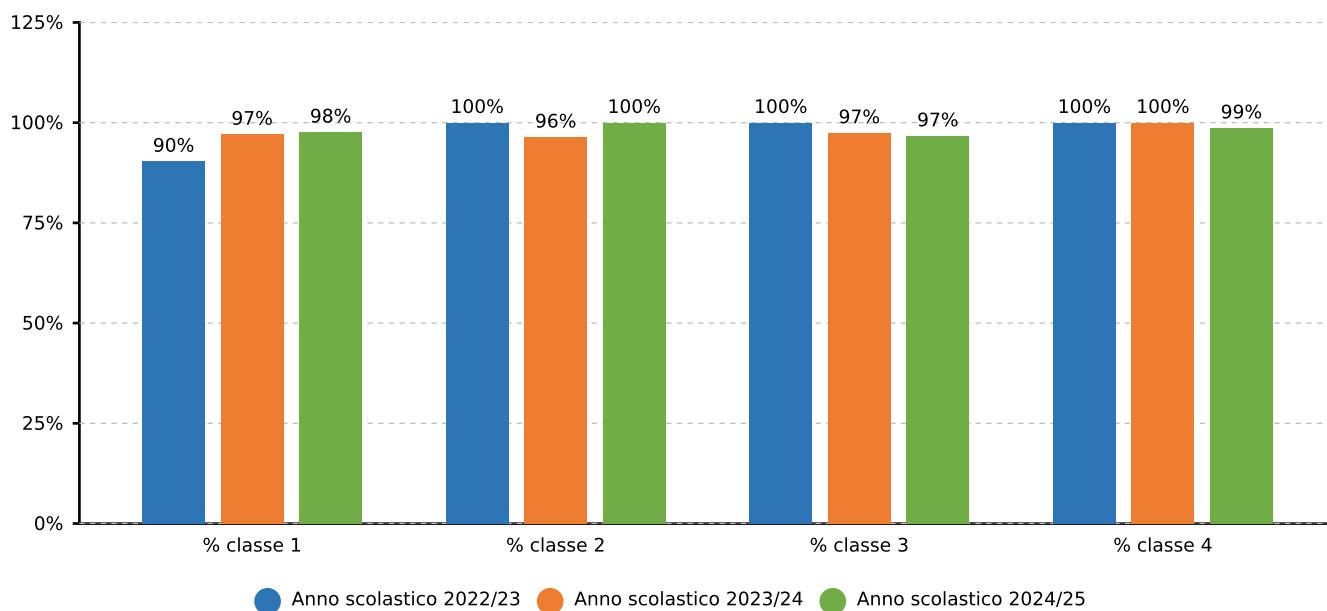
Le attività hanno contribuito al raggiungimento dei seguenti risultati:

- riconoscimento di situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assunzione di atteggiamenti di tutela;
- maturazione di comportamenti di salvaguardia dei diritti umani e delle loro violazioni;
- sviluppo di una maggiore consapevolezza ambientale, con particolare attenzione ai temi della sostenibilità, dell'uso responsabile delle risorse e della tutela dell'ecosistema;
- acquisizione di competenze di base legate ai laboratori green e alle tecnologie innovative, favorendo un approccio scientifico e progettuale orientato allo sviluppo sostenibile;
- rafforzamento della capacità di collegare le conoscenze teoriche alle applicazioni pratiche in ambito ambientale e tecnologico;
- approfondimento della conoscenza della Costituzione italiana, delle sue radici storiche e dei suoi principi fondamentali;
- comprensione del ruolo della Costituzione come strumento di tutela dei diritti, delle libertà e della convivenza democratica;
- sviluppo di atteggiamenti di rispetto delle regole, della legalità e delle istituzioni;
- rafforzamento dell'autostima e della partecipazione attiva alla vita scolastica.

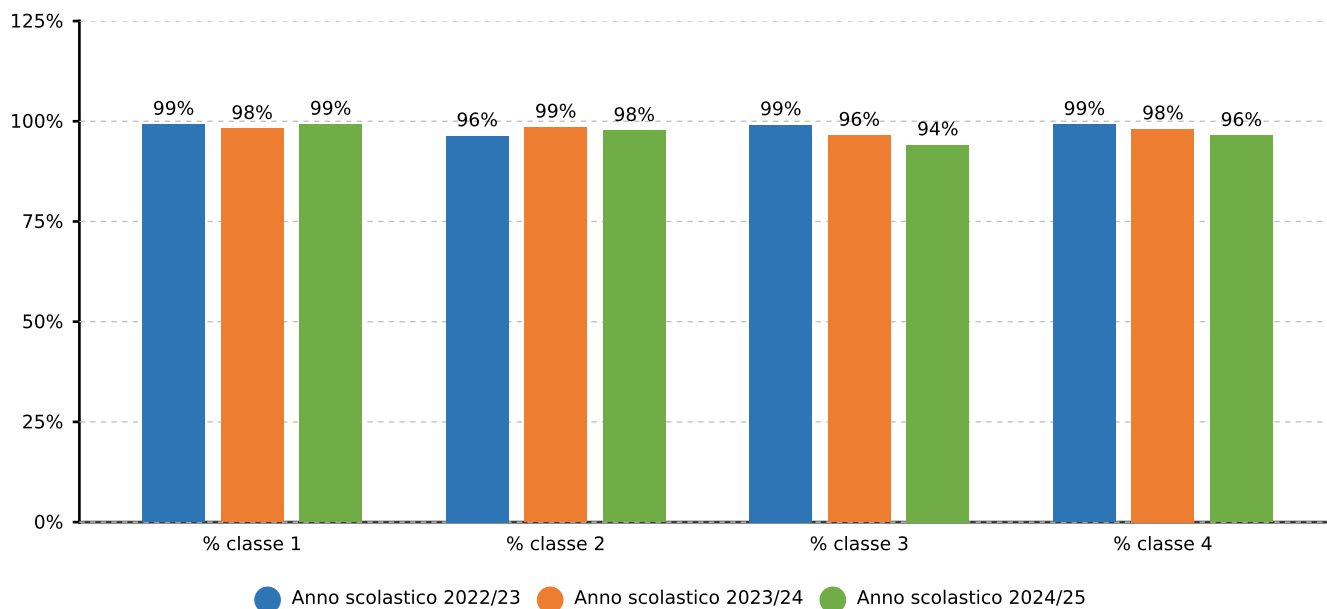


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

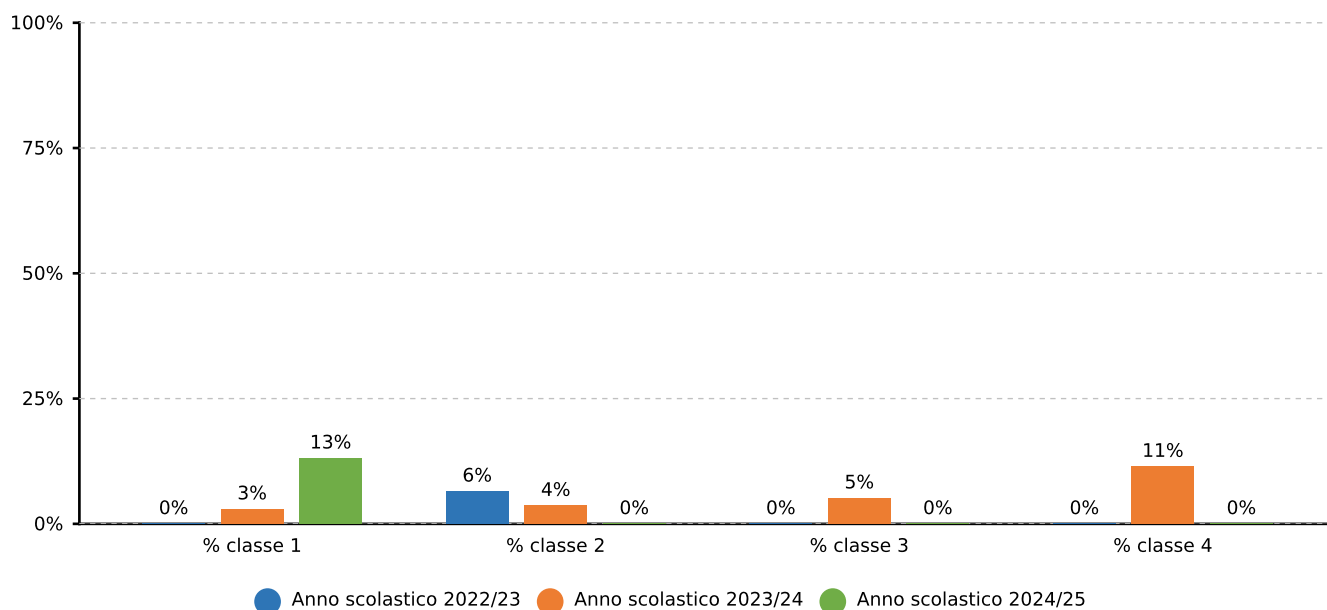


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

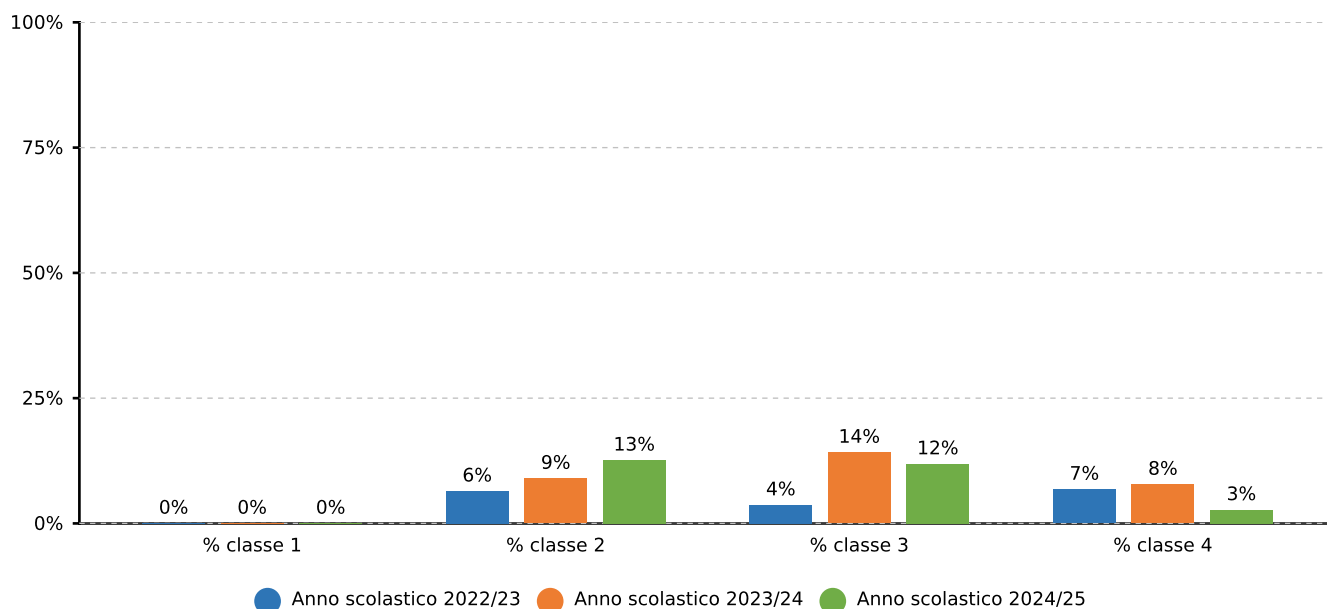




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

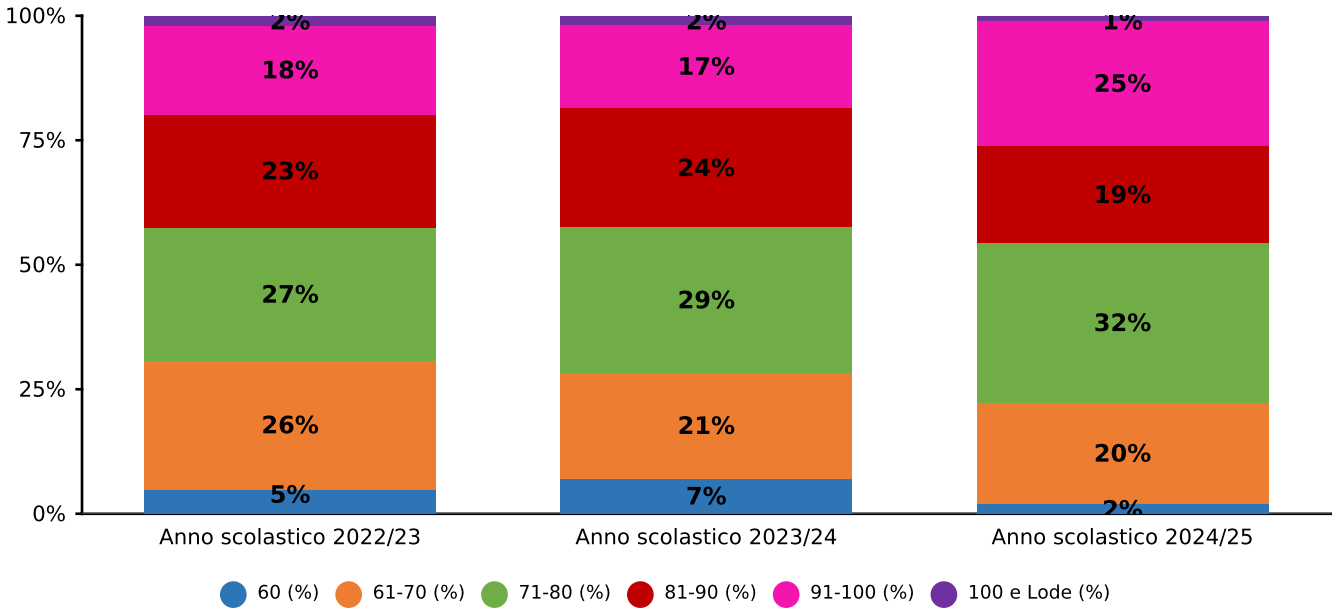


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

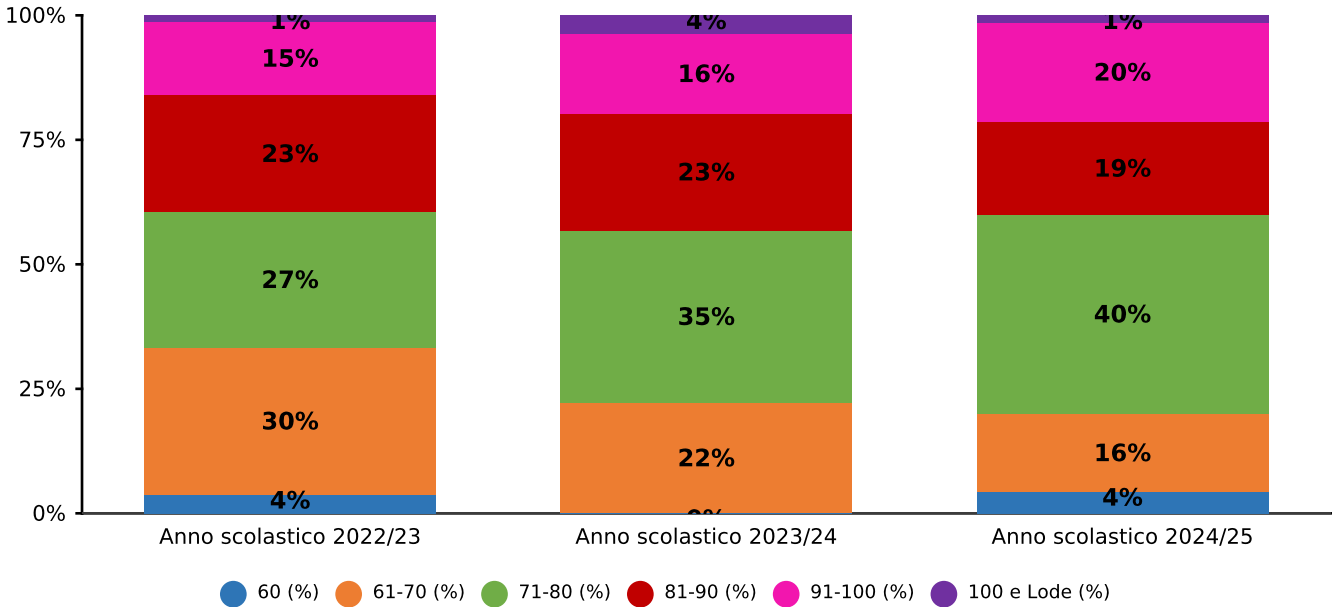




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PROGETTOCHIMICAAMBIENTE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nel triennio 2022- 25 l'Istituto ha promosso un articolato insieme di percorsi laboratoriali artistici, espressivi e multimediali, finalizzati a valorizzare la creatività, il benessere e la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti. Attraverso progetti finanziati, moduli co-curricolari e la partecipazione a concorsi, spettacoli teatrali e iniziative cinematografiche, la scuola ha favorito lo sviluppo di competenze artistiche, comunicative e tecniche, rafforzando al contempo l'inclusione, la motivazione allo studio e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

A.S. 2022/23

Nell'ambito dei progetti "TUTTI FERMI AI BLOCCHI DELLA RI-PARTENZA" e "TECHNOLOGICAL INNOVATION" sono stati realizzati i seguenti moduli:

- Favola o realtà
- I colori dell'arte
- Tecnico delle Luci (Light Jockey).

A.S. 2023/24

Nell'ambito del progetto #ILikeMySchool" (D.M.170/2022) sono stati realizzati i seguenti moduli:

- Dipingere il benessere
- Facciamoci un Selfie
- Cinema
- Laboratorio arti figurative
- La scuola fa teatro.

A.S. 2024/25

Nell'ambito del progetto "Student well-being"(D.M.19/2024) sono stati realizzati i seguenti moduli:

- Coloriamo la scuola
- L'arte della ceramica. Un ponte tra la creatività e conoscenza
- Oltre le parole: creare storie creare emozioni
- Sound master: progetta, installa e vivi l'audio.

La scuola ha promosso la partecipazione degli studenti e delle studentesse a concorsi, spettacoli teatrali e cinematografici:

- concorso presepi artigianali a indirizzi di studio e professionali
- Premio "Dona Maiora 2024"
- Evento "Donatori di musica: la musica che gira intorno"
- Musical "Camicette bianche" di Marco Savatteri
- Spettacolo di Teatro Sociale "Tutti o Tutti – Il sesto senso" promosso dal Ministero del lavoro, l'associazione Anffas, la Regione Siciliana e il Comune di Favara
- Spettacolo teatrale "Tutta colpa di Solone" -teatro Pirandello di Agrigento
- Spettacolo teatrale "La vilanza"- teatro Pirandello di Agrigento
- Spettacolo teatrale "Foeminae", realizzato dalla compagnia teatrale Ideazione Teatro di Roma
- Visione film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" - Cinema Ciak di Agrigento
- Visione film "Eterno visionario" - Cinema Ciak di Agrigento
- Visione film "C'è ancora domani" - Cinema Ciak di Agrigento
- Visione film "Il Capitano" - Cinema Ciak di Agrigento
- Visione film "Il ragazzaccio" - aula polifunzionale Istituto

Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento, grazie alla realizzazione di moduli laboratoriali artistici, multimediali e performativi, nonché alla partecipazione a eventi culturali esterni, la scuola ha conseguito i seguenti risultati:

- Sviluppo delle competenze espressive e visive: gli studenti e le studentesse hanno acquisito



conoscenze di base e intermedie relative al linguaggio dell'immagine, al colore, alla composizione, alla narrazione visiva e all'uso espressivo di materiali artistici tradizionali e digitali.

-Alfabetizzazione ai media audiovisivi e multimediali: attraverso attività di cinema, teatro, fotografia, sound design e light design, gli studenti hanno sperimentato i principali processi di produzione, ripresa, montaggio, illuminazione e diffusione delle immagini e dei contenuti audiovisivi, sviluppando una maggiore consapevolezza critica dei media.

-Utilizzo consapevole delle tecnologie: i percorsi hanno favorito l'uso responsabile e creativo di strumenti tecnologici per la produzione di immagini, video, performance e contenuti multimediali, rafforzando competenze digitali e comunicative.

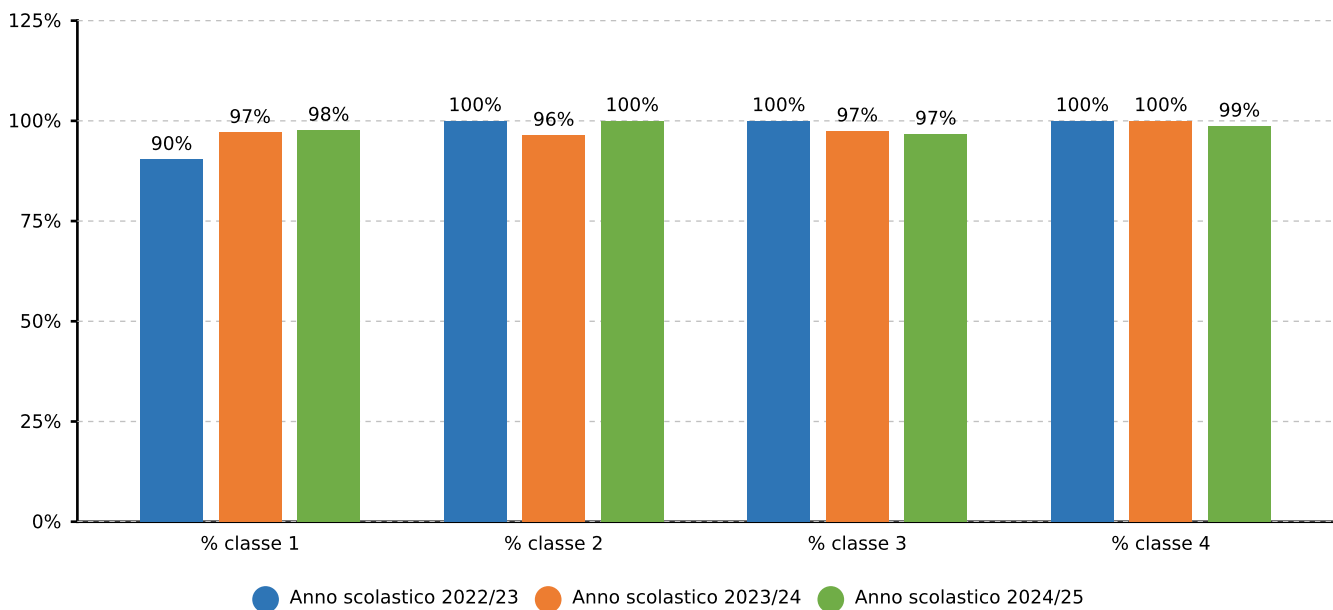
-Capacità di lettura critica delle immagini: la visione guidata di film e spettacoli teatrali ha permesso agli studenti di analizzare messaggi, simboli e contenuti espressivi, migliorando la comprensione dei linguaggi artistici e dei mezzi di comunicazione visiva contemporanei.

-Incremento della partecipazione culturale: la partecipazione a concorsi, eventi teatrali e cinematografici ha favorito l'apertura della scuola al territorio e l'avvicinamento degli studenti ai luoghi della cultura, rafforzando il ruolo attivo degli studenti come fruitori e produttori di contenuti artistici.

-Inclusione e benessere: le attività espressive hanno contribuito a migliorare il clima relazionale, la motivazione allo studio e il benessere scolastico, favorendo la partecipazione anche degli studenti con maggiori fragilità.

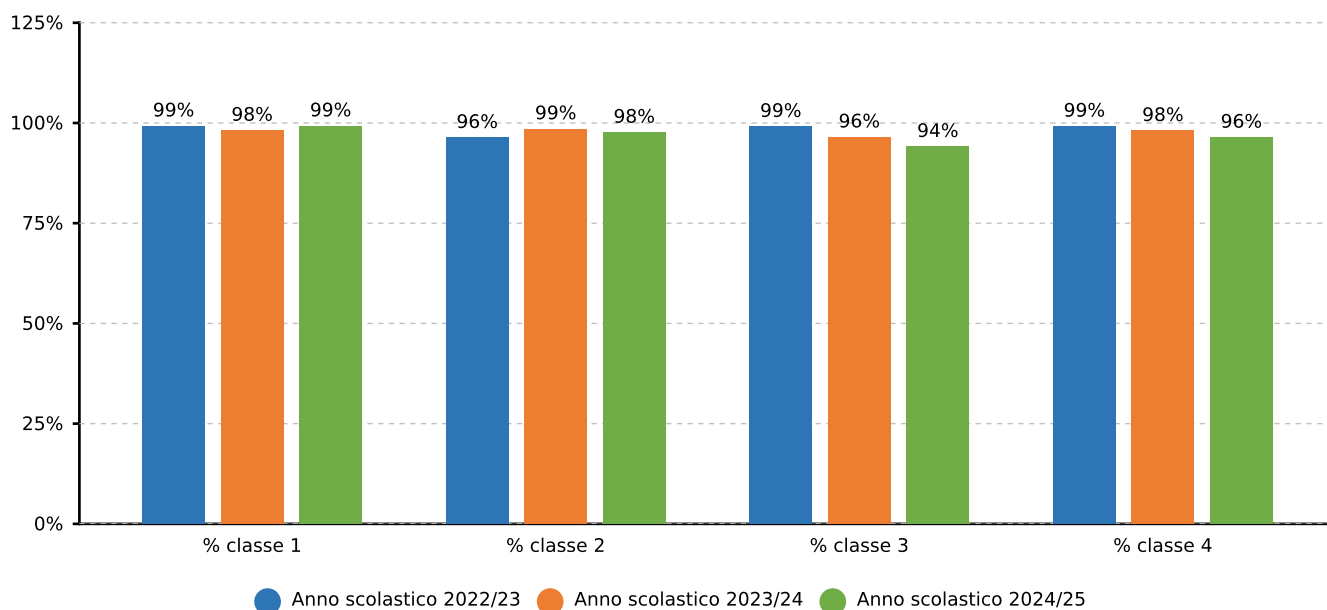
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

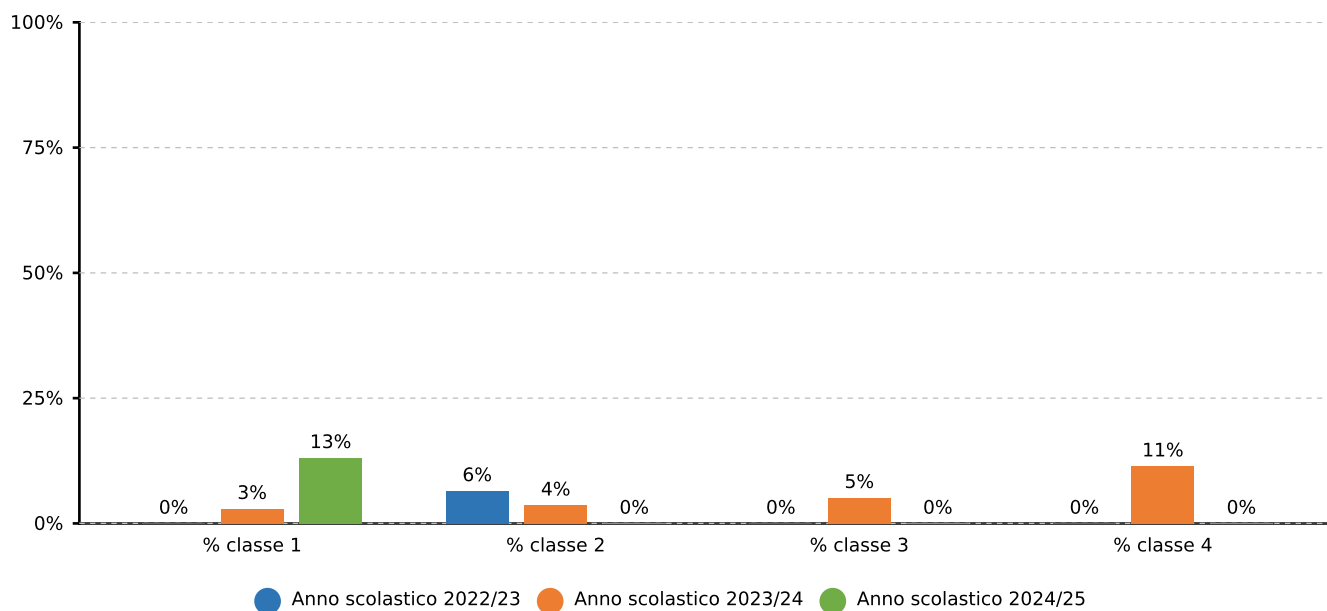




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

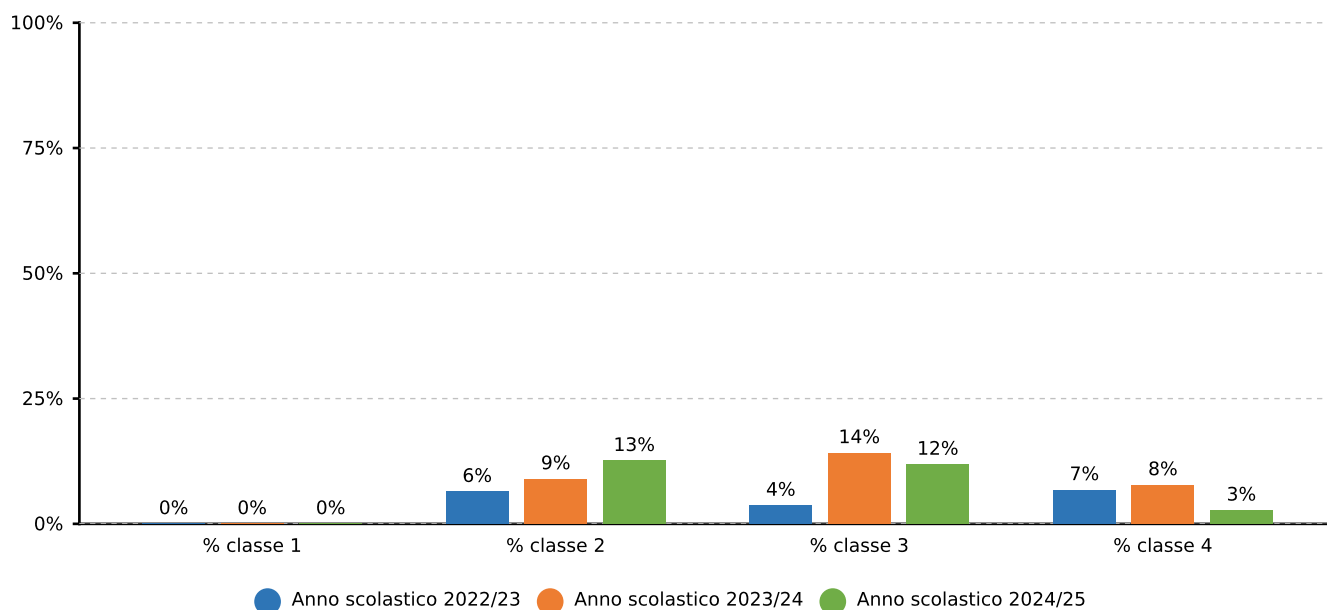


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

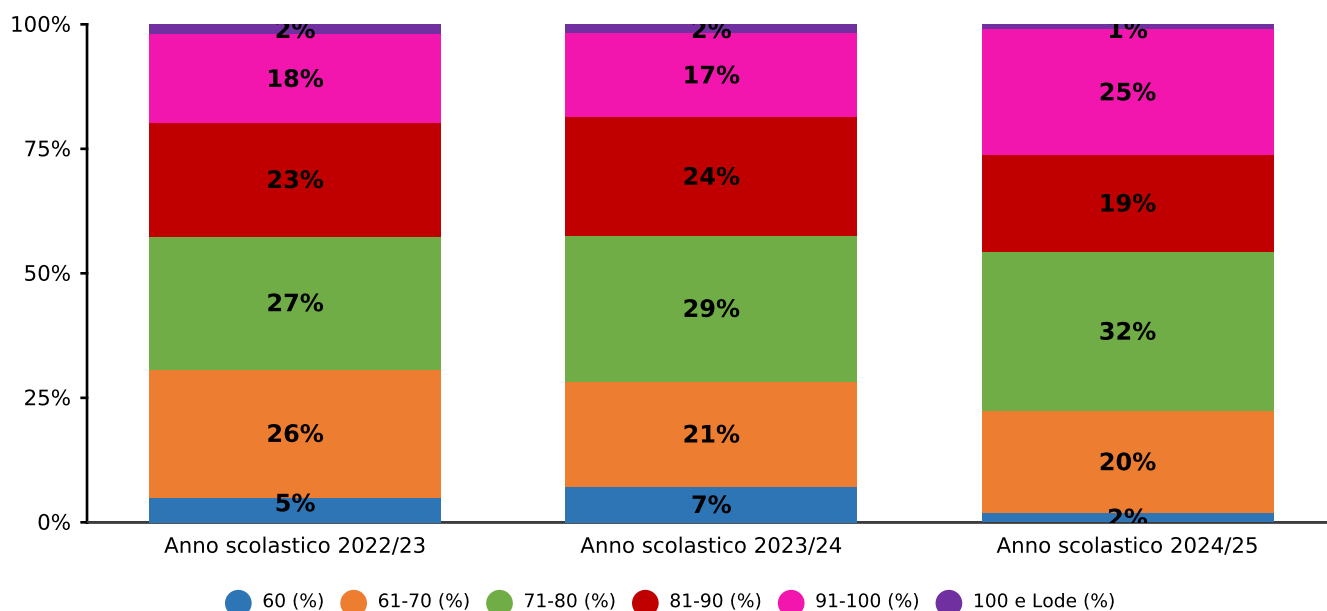




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

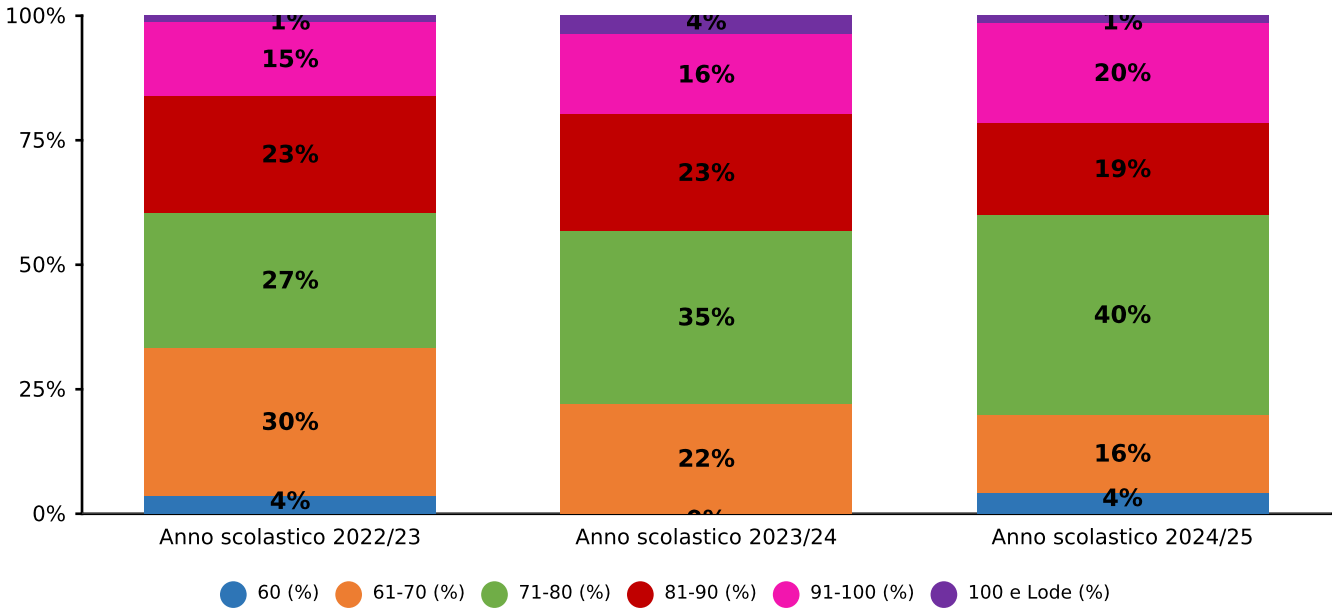


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

EventoDonatoridimusica-lamusicacahegiraintorno.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel triennio 2022/25 l'Istituto ha promosso numerose attività sportive, motorie e di benessere, attraverso iniziative di prevenzione, sport scolastico, percorsi formativi e laboratori dedicati.

- Partecipazione alla "Passeggiata della salute" nell'ambito delle iniziative connesse alla "Settimana mondiale di prevenzione del diabete OMS" - Parco Archeologico e Paesaggistico della Valle dei Templi di Agrigento.
 - Partecipazione all'attività sportiva "Campionati studenteschi".
 - Visita Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti in occasione del mese della prevenzione visiva-Agrigento (AG).
 - Partecipazione ad incontri sull'"Educazione alla Sessualità" con l'équipe del Consultorio familiare di Aragona - ASP 1 di Agrigento.
 - Partecipazione all'incontro sulla prevenzione delle infezioni sessualmente trasmesse - Auditorium Rosario Livatino Polo universitario di Agrigento (AG).
 - Partecipazione alla presentazione dell'iniziativa socio- sportivo culturale "anDiamoallostadio" - Aragona (AG).
 - Partecipazione alla campagna di vaccinazione antiinfluenzale 2022-2023 - ASP Agrigento.
 - Partecipazione alle Competizioni Sportive Scolastiche A. S. 2024/2025: CORSA CAMPESTRE e TENNISTAVOLO;
 - partecipazione manifestazione sportiva in occasione della giornata nazionale "Lo Sport che vogliamo", promossa dall'US ACLI;
 - partecipazione Incontri progetti "Dado Matto" e "Metabolè"- Sportello d'ascolto psicologico nell'ambito delle iniziative "Prevenzione e contrasto delle dipendenze";
 - Progetto "Studente- Atleta di alto livello";
 - Passeggiata della salute presso Parco Archeologico e Paesaggistico Valle dei Templi di Agrigento nell'ambito delle iniziative connesse alla settimana mondiale OMS di prevenzione del diabete;
 - corso di formazione pe docenti su "Innovazione nell'Insegnamento: sperimentiamo l'inclusione attraverso l'Hockey, la Vela e l'Orienteering";
 - Indagine sulle abitudini alimentari e sui fattori di rischio dei Disturbi della Nutrizione e dell'Alimentazione in un campione di studenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado della Sicilia promosso dall'Ordine degli Psicologi della Regione Siciliana, in collaborazione con l'Istituto per la Ricerca e l'Innovazione Biomedica (IRIB) del Consiglio Nazionale delle Ricerche – Istituto per la Ricerca e l'Innovazione Biomedica di Palermo.
- a.s. 2022/23
- Nell'ambito dei progetti "TUTTI FERMI AI BLOCCHI DELLA RI-PARTENZA" e "TECHNOLOGICAL INNOVATION" sono stati realizzati i seguenti moduli:
- Postural-Gym
 - Mens sana in corpore Sano
- A.S. 2023/24
- Nell'ambito del progetto #ILikeMySchool" (D.M.170/2022) è stato realizzato il seguente modulo:
- A scuola faccio centro: corso di avviamento al tiro con l'arco
- Nell'ambito del progetto "Student well-being"(D.M.19/2024) è stato realizzato il seguente modulo:
- A scuola faccio centro.

Risultati raggiunti

Grazie alla partecipazione ai Campionati Studenteschi, alle attività motorie, ai progetti di prevenzione e ai percorsi di educazione alla salute, la scuola ha conseguito i seguenti obiettivi:

- Promozione di stili di vita sani e attivi attraverso la partecipazione degli studenti alle attività motorie e sportive, sia curricolari sia extracurricolari, favorendo il movimento come strumento di benessere fisico e



psicologico.

-Rafforzamento della consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica regolare nella prevenzione delle principali patologie croniche (diabete, disturbi posturali, sedentarietà).

-Miglioramento delle abilità motorie di base e specifiche attraverso discipline individuali e di squadra (corsa campestre, tennistavolo, tiro con l'arco).

-Valorizzazione delle competenze di autocontrollo, concentrazione, coordinazione e rispetto delle regole, anche in contesti competitivi come i Campionati Studenteschi.

-Inclusione di tutti gli studenti, grazie a proposte sportive accessibili e diversificate.

-Valorizzazione degli studenti impegnati in percorsi sportivi di eccellenza attraverso il Progetto "Studente-Atleta di alto livello", promuovendo l'equilibrio tra impegno scolastico e sportivo.

-Sensibilizzazione sull'importanza della corretta alimentazione e della prevenzione dei Disturbi della Nutrizione e dell'Alimentazione, anche attraverso la partecipazione a indagini scientifiche regionali.

-Approfondimento della conoscenza dei fattori di rischio e di protezione legati alla salute fisica e mentale.

Evidenze

Documento allegato

attivitàsportive.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel triennio 2022/25 l'Istituto ha promosso un ampio insieme di percorsi formativi e laboratoriali in ambito STEM e digitale, finalizzati allo sviluppo delle competenze tecnologiche, informatiche e di pensiero computazionale degli studenti. Attraverso progetti ministeriali e finanziati dal PNRR, moduli co-curriculari e la partecipazione a competizioni e iniziative internazionali, la scuola ha favorito l'innovazione didattica, l'inclusione educativa e la preparazione alle professioni digitali del futuro, rafforzando creatività, problem solving e cittadinanza digitale.

Nell'ambito del progetto "Tell me about STEM & ENGLISH" (D.M. 65/2023) sono stati realizzati i seguenti percorsi:

- AI e Scuola: nuova frontiera dell'apprendimento
- Alfabetizzazione informatica e non solo
- Competenze digitali (digcomp 2.2 e di innovazione)
- Competenze Digitali Innovative
- Programmazione e Robotica: Costruire il futuro con il Pensiero Computazionale
- ROBOT automatizzati e lavorazione CNC
- Smart IoT

A.S. 2022/23

- Partecipazione alle Olimpiadi Italiane di Informatica (OII).
- Partecipazione al Safer Internet Day (SID), giornata mondiale per la sicurezza in Rete, istituita e promossa dalla Commissione Europea per un uso consapevole della rete.

Nell'ambito dei progetti "TUTTI FERMI AI BLOCCHI DELLA RI-PARTENZA" e "TECHNOLOGICAL INNOVATION" sono stati realizzati i seguenti moduli:

- La casa smart
- Tecnico delle luci (light jockey)
- Modellazione e stampa 3d
- Io...arduino
- Robotica ed automazione 4.0 livello base,

A.S. 2023/24

Nell'ambito del progetto #ILikeMySchool" (D.M.170/2022)sono stati realizzati i seguenti moduli:

- Futuro digitale : laboratorio di coding e robotica per l'inclusione educativa
- La termografia: la moderna frontiera della manutenzione industriale

A.S. 2024/25

Nell'ambito del progetto "Student well-being"(D.M.19/2024) sono stati realizzati i seguenti moduli:

- Educazione 4.0: laboratorio di coding e robotica per la scuola del domani
- Robotica e programmazione per torni e CNC
- Smart School: domotica e IOT con ESP32
- Sound master: progetta, installa e vivi l'audio!

La scuola ha partecipato ai seguenti eventi:

- Formazione online educazione digitale
- I sentieri delle professioni - IV edizione digitale (U.S.R. Toscana e Campus Orienta, in collaborazione con U.S.R. Sicilia, U.S.R. Sardegna e U.S.R. Piemonte)
- Gara nazionale di automazione
- #CodeWeek(2023-2024-2025), settimana europea della programmazione
- XXIV edizione olimpiadi italiane di informatica.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha ritenuto opportuno, in un mondo in continua evoluzione tecnologica, investire risorse per potenziare il settore informatico, ritenendo fondamentale accogliere le innovazioni sia per formare il



personale scolastico sia per arricchire le conoscenze dei discenti.

Le progettualità previste sullo sviluppo delle competenze digitali hanno avuto la finalità di incrementare la cittadinanza attiva all'uso delle TIC per scopi di apprendimento e di ricerca di lavoro. La finalità della progettualità è stata quella di favorire lo sviluppo di capacità di utilizzo consapevole di questi strumenti per l'apprendimento, sia a scuola che in famiglia.

Sviluppo progressivo delle competenze digitali degli studenti, in coerenza con il DigComp 2.2, con particolare riferimento a:

- alfabetizzazione digitale e informatica;
- pensiero computazionale;
- programmazione (coding, Arduino, ESP32);
- robotica educativa e industriale;
- automazione e CNC;
- Internet of Things (IoT) e domotica.

Introduzione e consolidamento dell'uso consapevole delle tecnologie emergenti, inclusa l'Intelligenza Artificiale applicata alla didattica.

Diffusione di una didattica laboratoriale, inclusiva e orientativa, basata su learning by doing, problem solving, project-based learning.

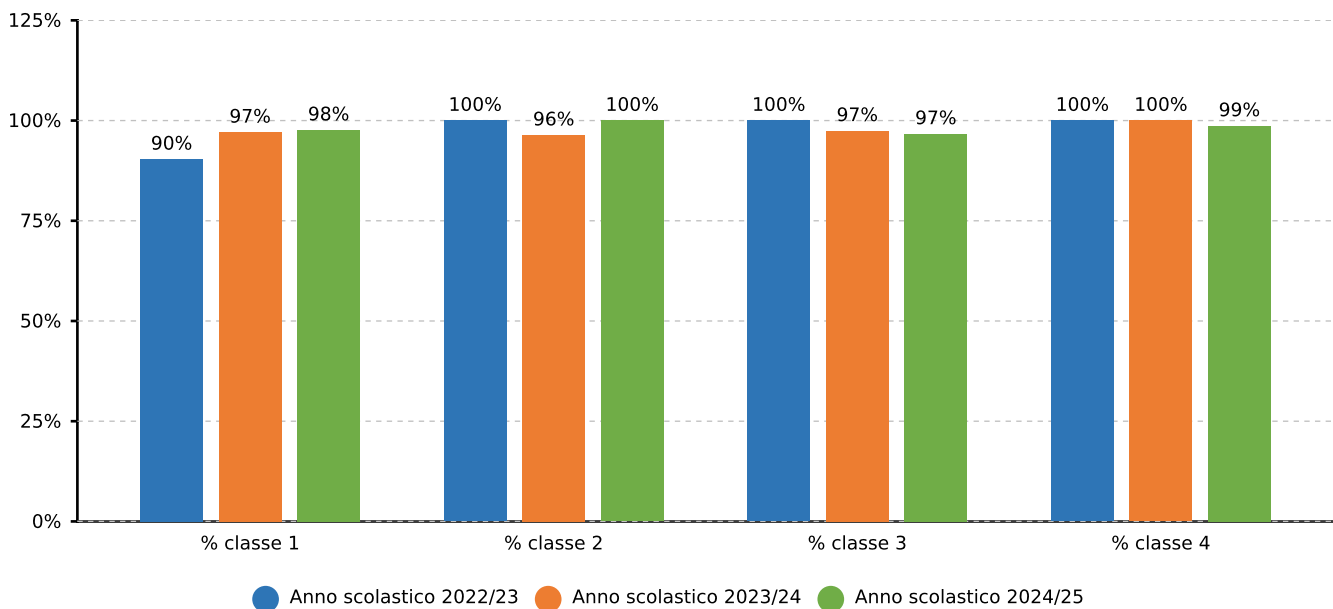
Utilizzo delle tecnologie come strumento di inclusione educativa, favorendo la partecipazione attiva di studenti con diversi stili di apprendimento.

Potenziamento delle competenze orientative degli studenti verso le professioni tecniche e scientifiche, i settori dell'automazione, dell'industria 4.0, dell'ICT e dell'audio-video.

Apertura della scuola al territorio e alle reti educative favorendo la visibilità dell'istituto e la condivisione di buone pratiche.

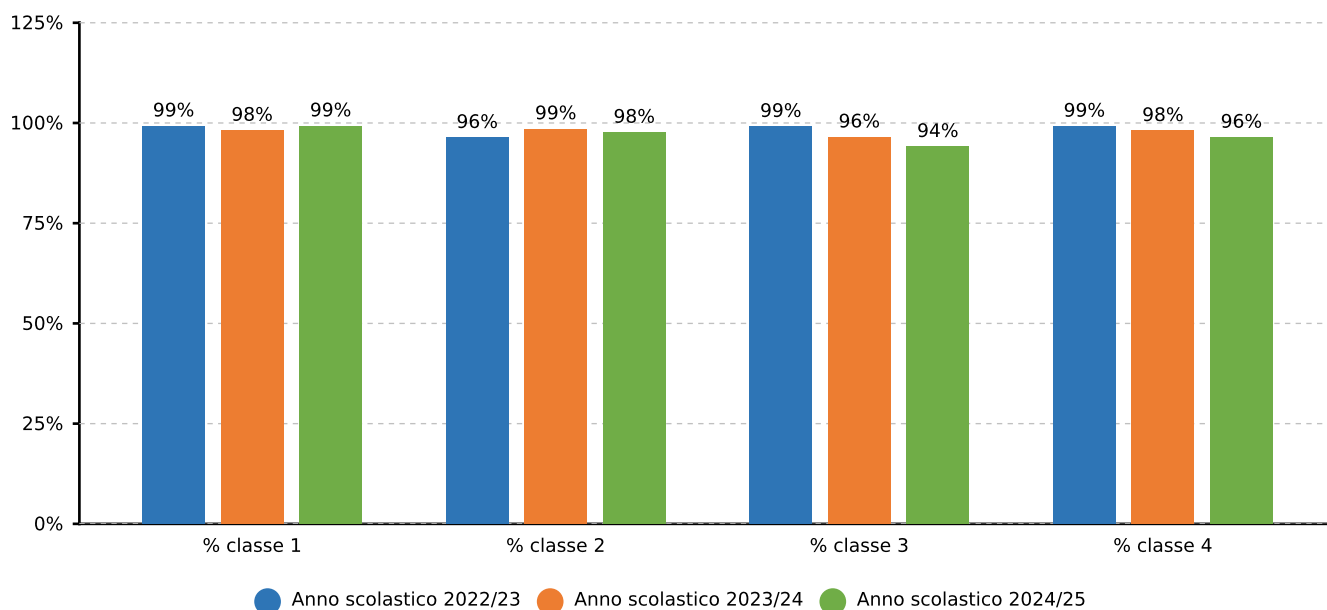
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

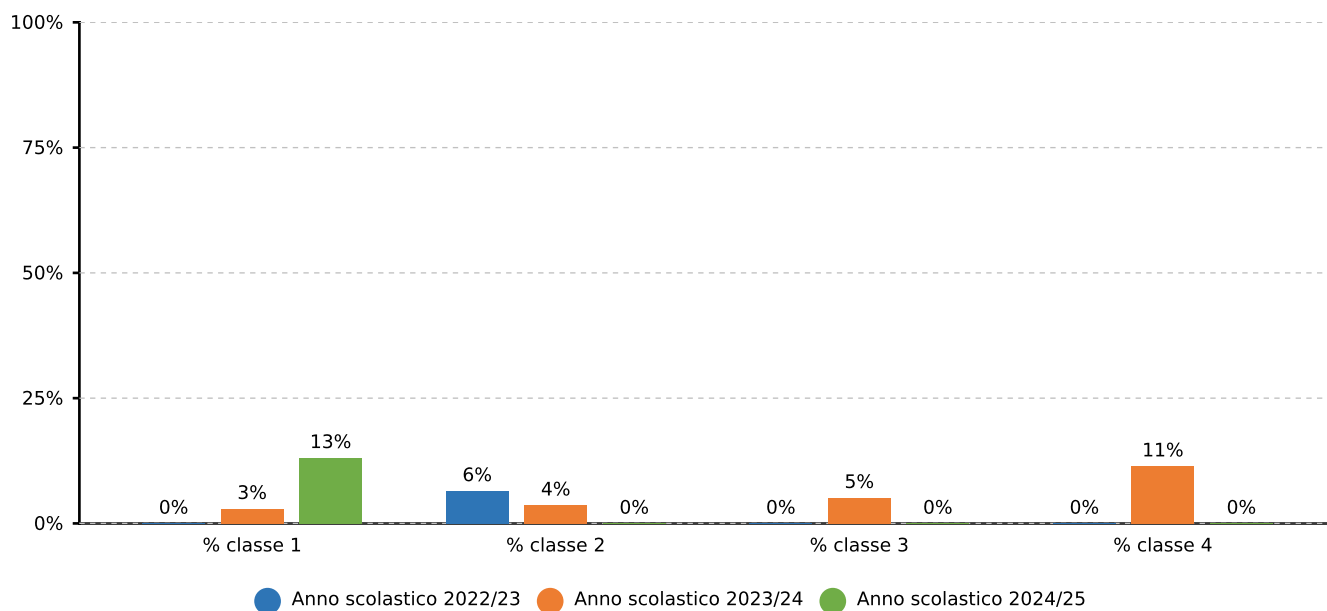




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

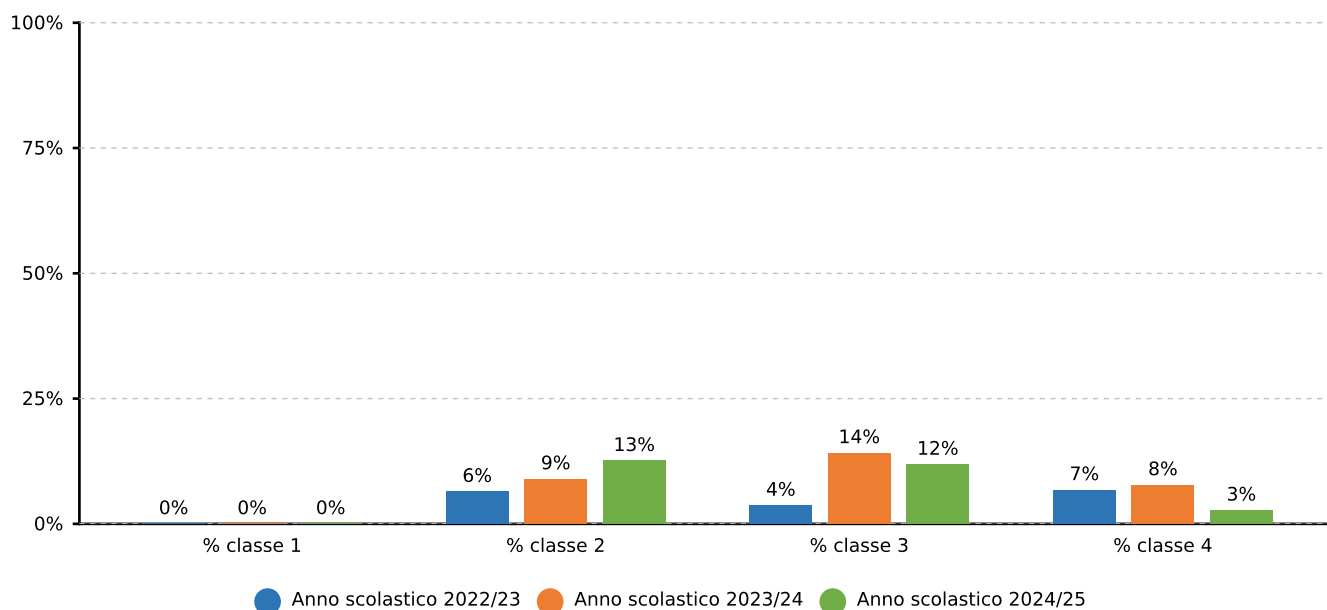


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

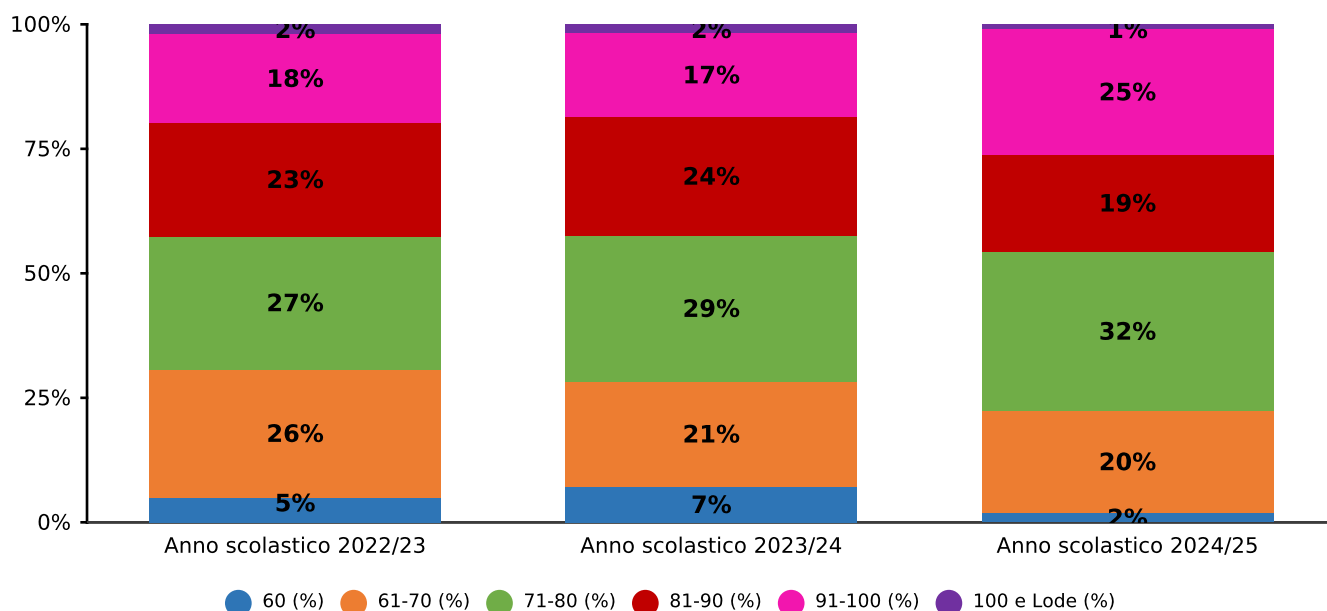




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

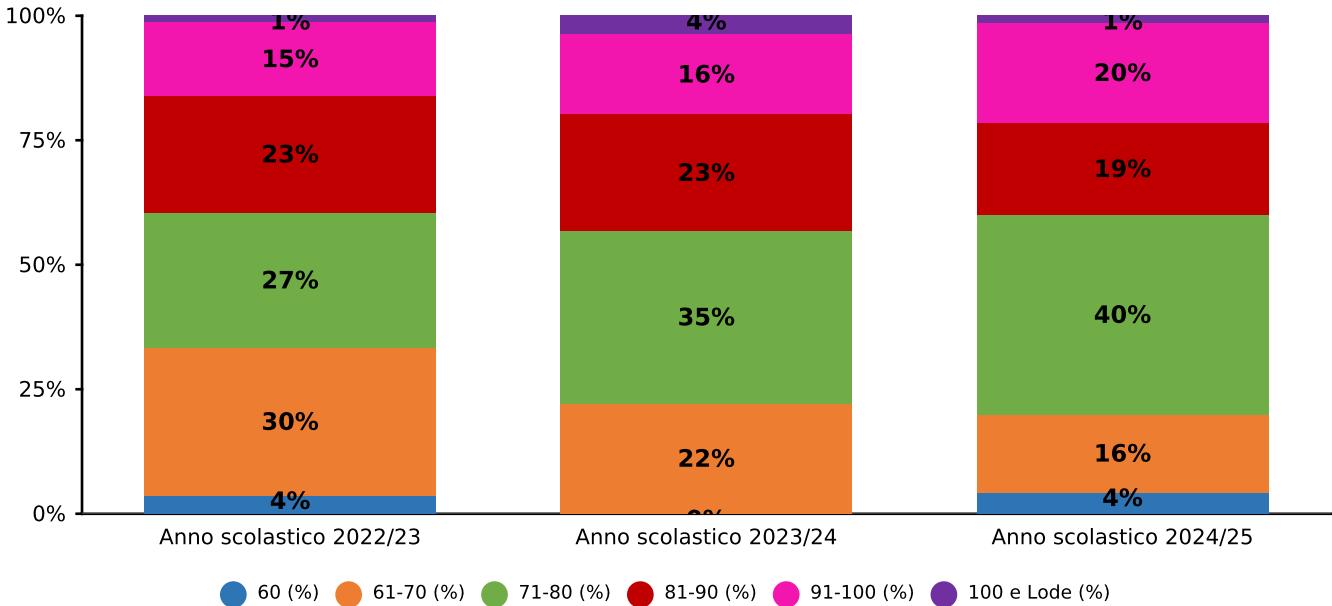


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Competenzedigitali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'Istituto ha avviato un significativo processo di innovazione didattica e organizzativa, finalizzato a rendere gli apprendimenti più motivanti, inclusivi ed efficaci, attraverso l'adozione di metodologie attive e la trasformazione degli ambienti di apprendimento.

Sono state introdotte forme di didattica innovativa volte a incrementare la motivazione delle studentesse e degli studenti, favorendo l'integrazione tra *theoria* e *téchne* attraverso attività laboratoriali e interdisciplinari. Tali percorsi hanno contribuito allo sviluppo dell'autonomia personale e sociale, al rafforzamento dell'autostima e della fiducia in sé, nonché all'acquisizione di competenze tecnico-pratiche coerenti con i diversi indirizzi di studio.

Nell'ambito del Piano Scuola 4.0 – Azione 1 (Next Generation Class), il progetto #fermi4.0, finanziato dal PNRR, ha determinato un profondo rinnovamento degli ambienti di apprendimento dell'Istituto. Le aule sono state ripensate come aule-laboratorio flessibili e contestualizzate, dedicate sia agli apprendimenti di base sia a quelli di indirizzo, a supporto di una didattica attiva, collaborativa ed esperienziale. Gli spazi sono stati dotati di arredi modulari, tecnologie innovative, set e kit specifici per le discipline STEM, favorendo creatività, problem solving e apprendimento hands-on. A tali ambienti si affiancano laboratori di approfondimento a disposizione di tutte le classi.

Parallelamente, con il Piano Scuola 4.0 – Azione 2 (Next Generation Labs), il progetto #TecnolabFermi ha consentito la realizzazione, nelle tre sedi dell'Istituto, di laboratori digitali avanzati, progettati per lo sviluppo di competenze professionali e tecnologiche coerenti con gli indirizzi di studio e con le professioni del futuro, rafforzando il raccordo tra scuola, innovazione e mondo del lavoro.

Risultati raggiunti

Il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, quale dispositivo metodologico didattico privilegiato, ha determinato un significativo miglioramento delle performance delle studentesse e degli studenti.

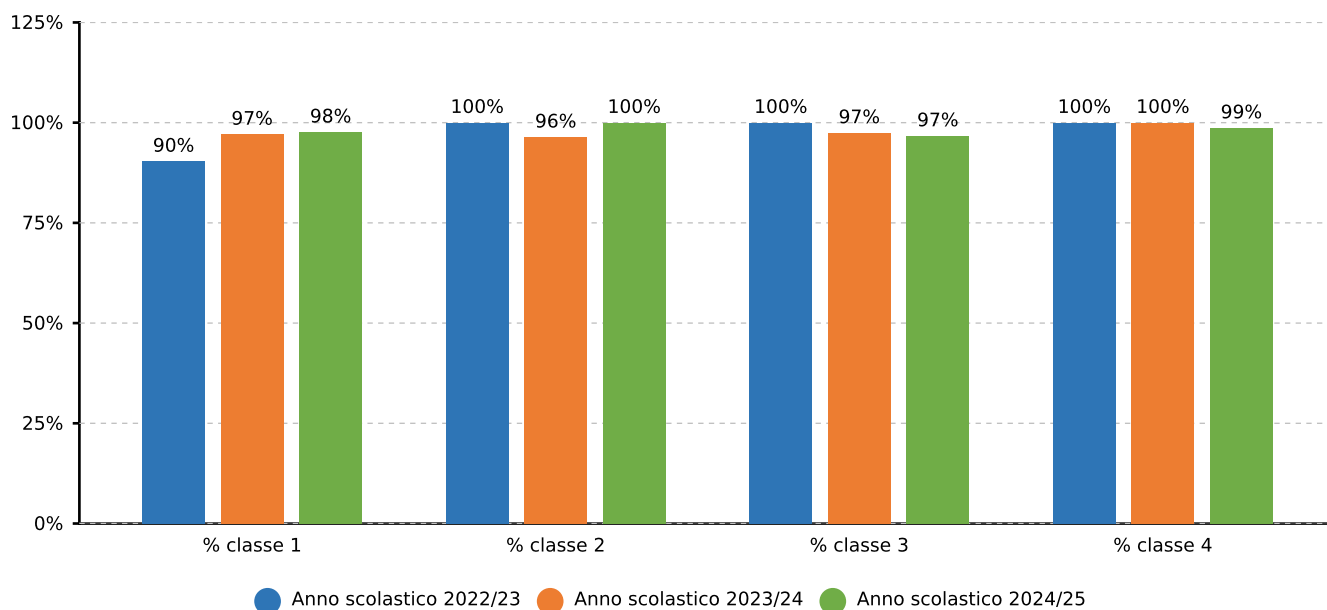
Le attività hanno contribuito al raggiungimento dei seguenti risultati:

- costruzione di conoscenza contestualizzata, non generalista, tramite svolgimento di compiti autentici;
- riorganizzazione strutturale delle aule in ambienti di apprendimento innovativi, flessibili e modulari, progettati per rispondere ai bisogni formativi delle studentesse e degli studenti;
- superamento del modello tradizionale di aula frontale a favore di aule-laboratorio disciplinari e di indirizzo, contestualizzate e funzionali agli apprendimenti;
- creazione di spazi dedicati sia agli apprendimenti generali sia a quelli tecnico-professionali, favorendo la personalizzazione dei percorsi formativi;
- diffusione sistematica di metodologie didattiche innovative: didattica laboratoriale, apprendimento collaborativo, approccio hands-on e learning by doing, problem solving e project-based learning;
- coinvolgimento attivo degli studenti nei processi di apprendimento, con un incremento della motivazione e della partecipazione;
- sviluppo di competenze scientifiche, tecnologiche e digitali attraverso l'utilizzo di set e kit STEM, strumenti tecnologici avanzati, laboratori di approfondimento condivisi tra tutte le classi;
- rafforzamento del pensiero critico, della creatività e delle capacità di progettazione;
- consolidamento delle competenze digitali in linea con i profili in uscita degli indirizzi di studio e con le richieste del mondo del lavoro.

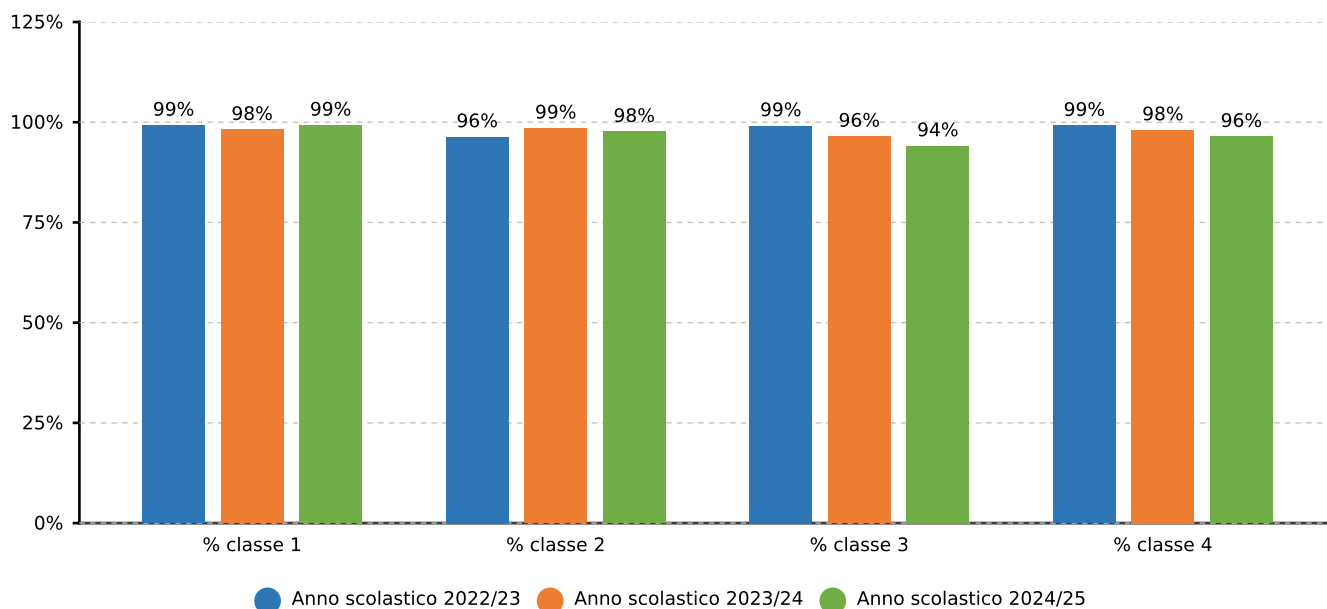
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

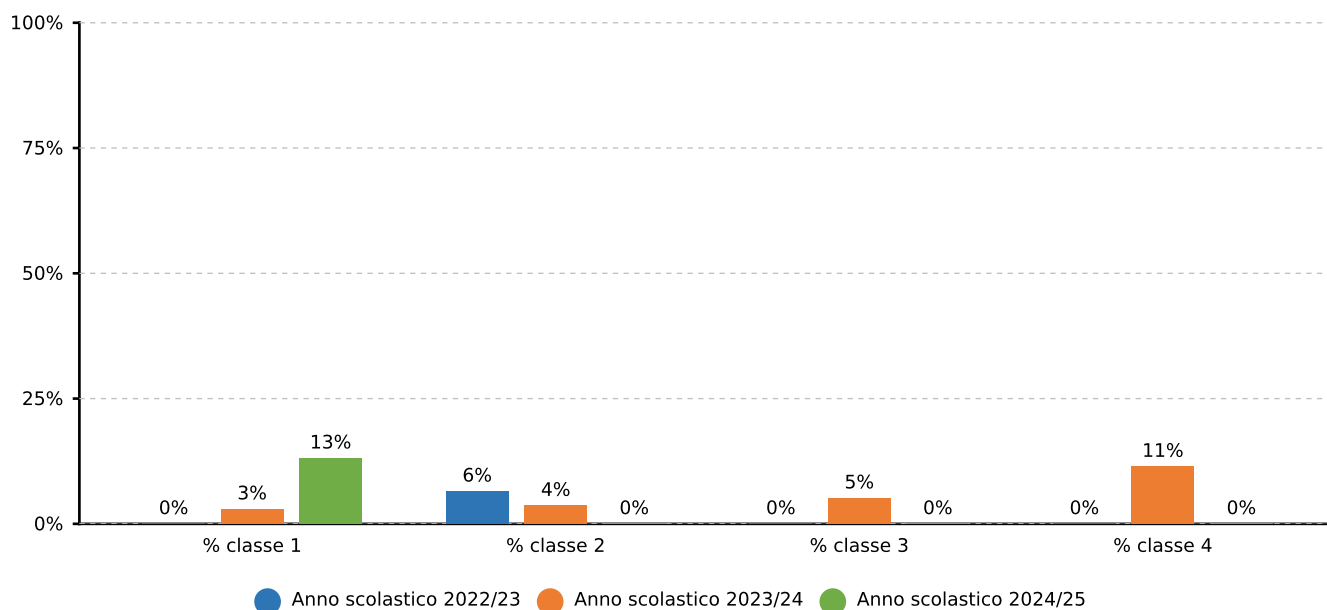


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

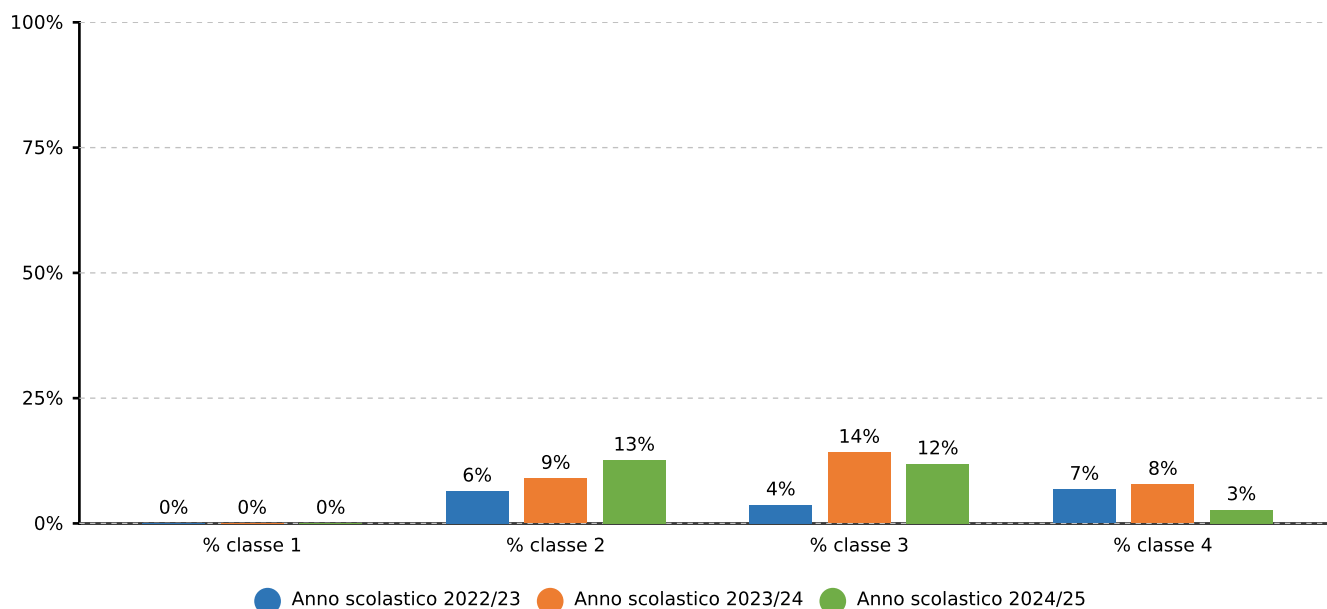




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

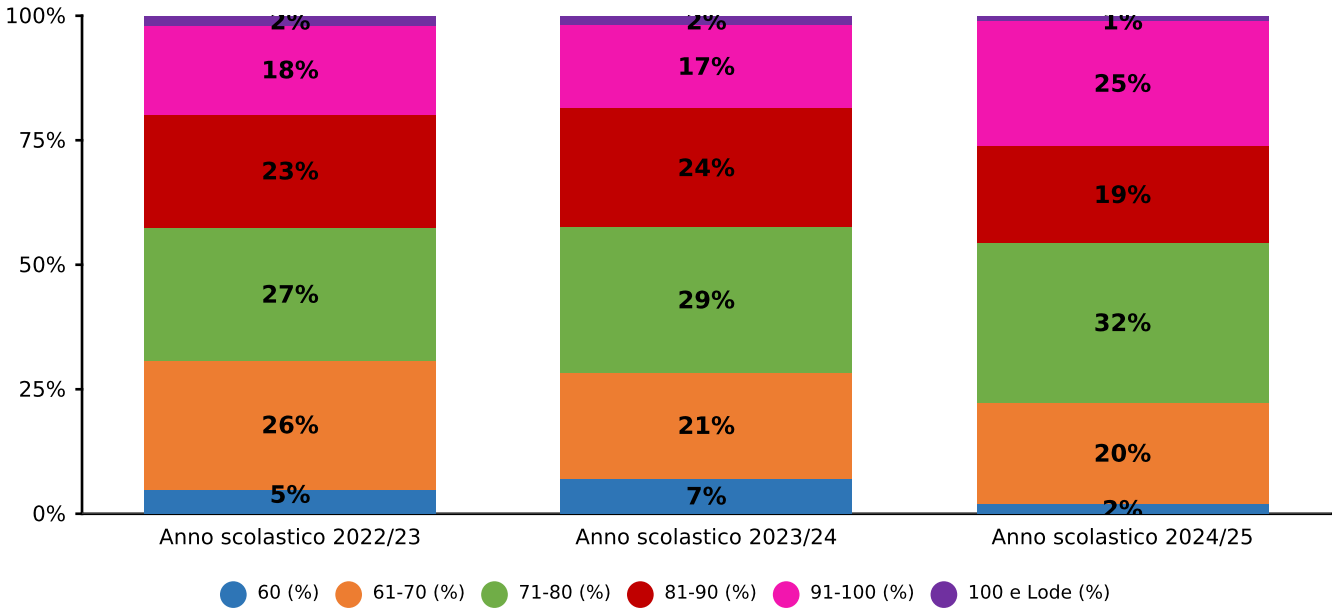


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

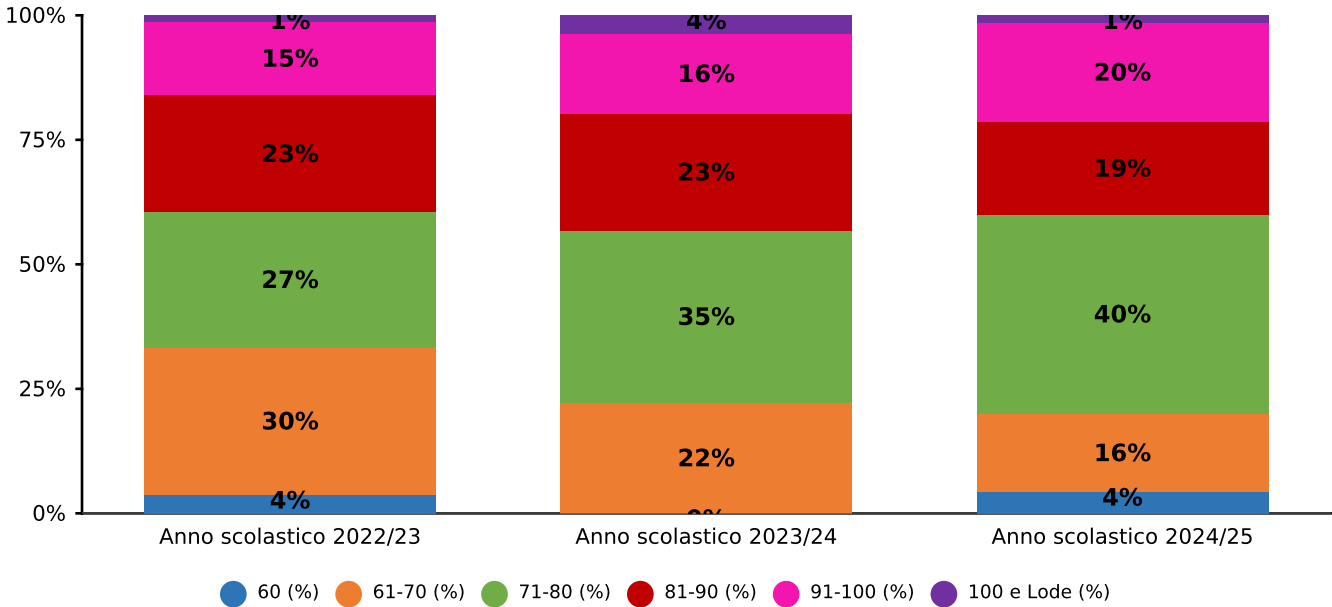




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

NUOVIAMBIENTIDIAPPRENDIMENTO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto ha attuato un insieme coordinato di azioni finalizzate al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali: -Attività gruppo GLI e GLO.

- Piano annuale per l'inclusione.
- Elaborazione PdP (Piano Didattico Personalizzato) e PFI (Piano Formativo Individuale).
- Visita Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti - Agrigento (AG).
- Inaugurazione della panchina rossa, simbolo internazionale della lotta contro il femminicidio e contro la violenza sulle donne - Aragona e Racalmuto (AG).
- Organizzazione dell'evento "Insieme ai miei amici per Natale".
- Partecipazione alla degustazione guidata di "un caffè al buio", per vivere un'esperienza sensoriale dalla prospettiva di un non vedente - Unione Italiana Ciechi ed Ipovedenti di Agrigento (AG).
- Monitoraggio sistematico del fenomeno della dispersione scolastica (evasioni, abbandoni, frequenze irregolari) e delle situazioni di disagio multiproblematiche;
- Istituzione del Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico (G.O.S.P.) con compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle problematiche relative alla dispersione scolastica.
- Istituzione del Gruppo di lavoro "Prevenzione cyberbullismo, maltrattamenti e abusi".

Le azioni sistematiche messe in atto dall'Istituto per il monitoraggio e il contrasto della dispersione scolastica sono state integrate dai progetti #ILikeMySchool(D.M.170/2022) e "Student well-being"(D.M. 19/2024). Le proposte progettuali nascono, infatti, dall'esigenza di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, recuperando all'istruzione tutti i soggetti in condizione di fragilità, riconoscendone i bisogni, ma anche vocazioni ed interessi, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare negli studenti e studentesse competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. La dispersione scolastica non si manifesta, infatti, unicamente con l'abbandono scolastico, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si traduce nell'incapacità degli studenti di esprimere le proprie potenzialità, nella demotivazione verso lo studio, nel senso di inadeguatezza per quanto concerne l'autoefficacia, la condizione socioeconomica e nel sentimento generale della famiglia verso lo studio, vedendo quindi insoddisfatto il proprio bisogno formativo. In particolare i progetti hanno previsto:

- 1.percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale;
- 2.percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie;
- 3.percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento;
4. percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

Risultati raggiunti

In coerenza con le priorità strategiche del PTOF e con gli obiettivi di miglioramento dell'Istituzione scolastica, le azioni messe in atto hanno contribuito in modo significativo al rafforzamento del benessere individuale e collettivo e alla promozione di un ambiente di apprendimento inclusivo.

È stato promosso un clima scolastico positivo e collaborativo, fondato sulla fiducia, sul dialogo educativo e sull'ascolto attivo dei bisogni delle studentesse e degli studenti. Tale clima ha favorito il miglioramento delle relazioni tra pari e tra studenti e docenti, nonché una maggiore partecipazione alla vita scolastica.

Gli interventi hanno inoltre sostenuto la socializzazione e l'aggregazione degli studenti, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica e contribuendo alla valorizzazione delle potenzialità individuali.

Nel complesso, i risultati conseguiti possono essere così sintetizzati:

- miglioramento del benessere scolastico e del clima relazionale;

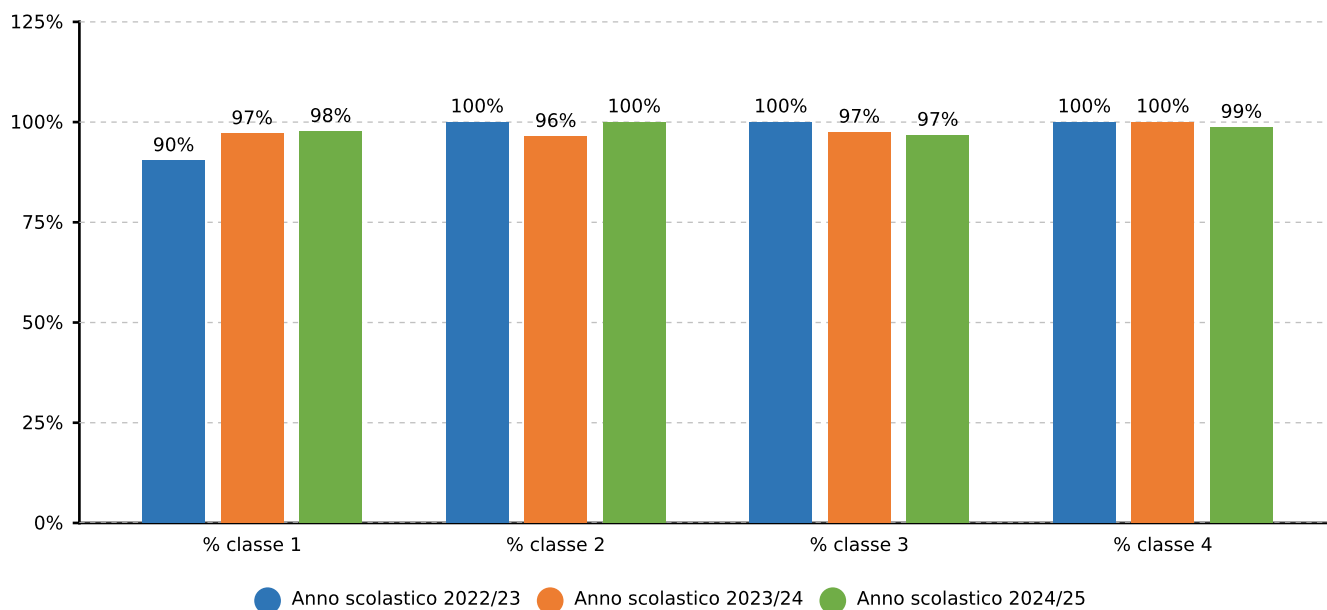


-incremento delle condizioni favorevoli al successo formativo;
-prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, intesa sia come abbandono sia come insuccesso formativo latente;
-consolidamento di pratiche inclusive e personalizzate, orientate all'accompagnamento degli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita.

Le azioni intraprese hanno contribuito a rafforzare il ruolo della scuola come comunità educante, capace di rispondere in modo più efficace ai bisogni formativi, relazionali ed educativi degli studenti, promuovendo equità, inclusione e pari opportunità di successo.

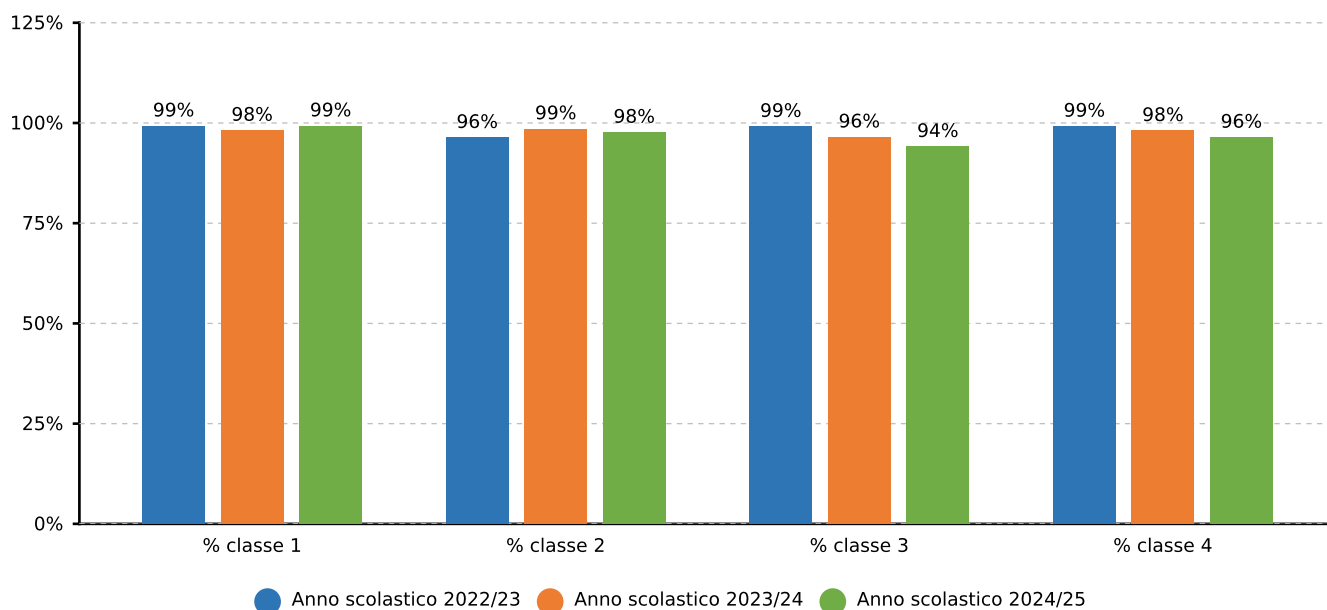
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

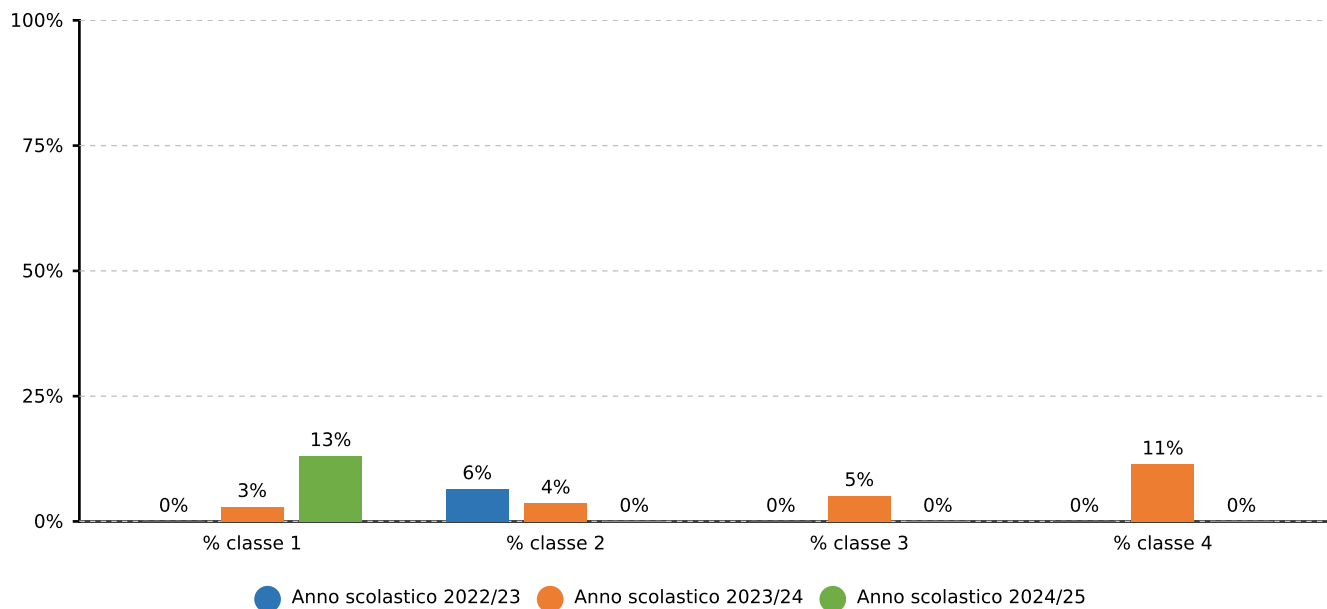




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

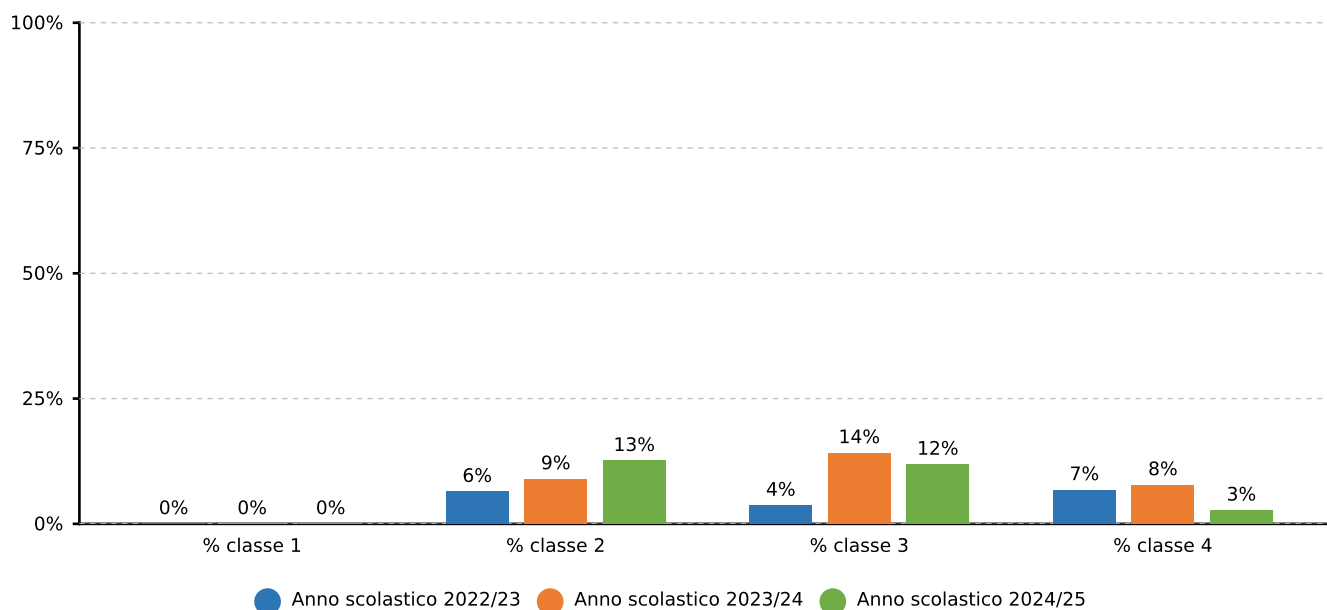


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

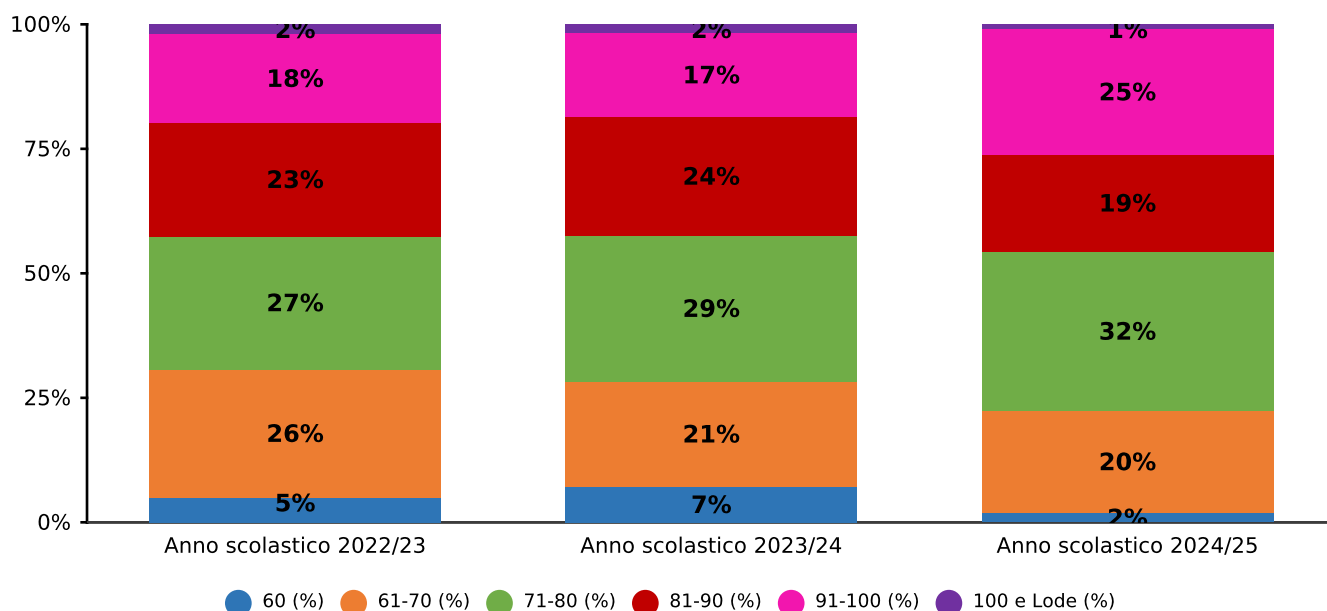




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

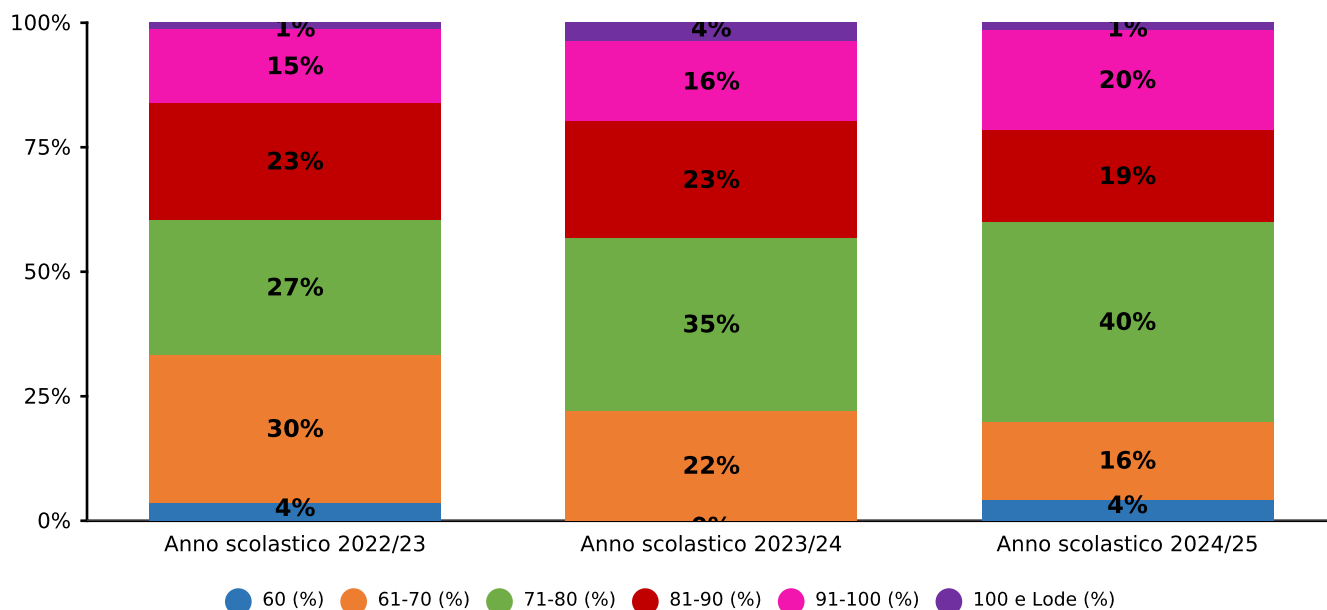


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

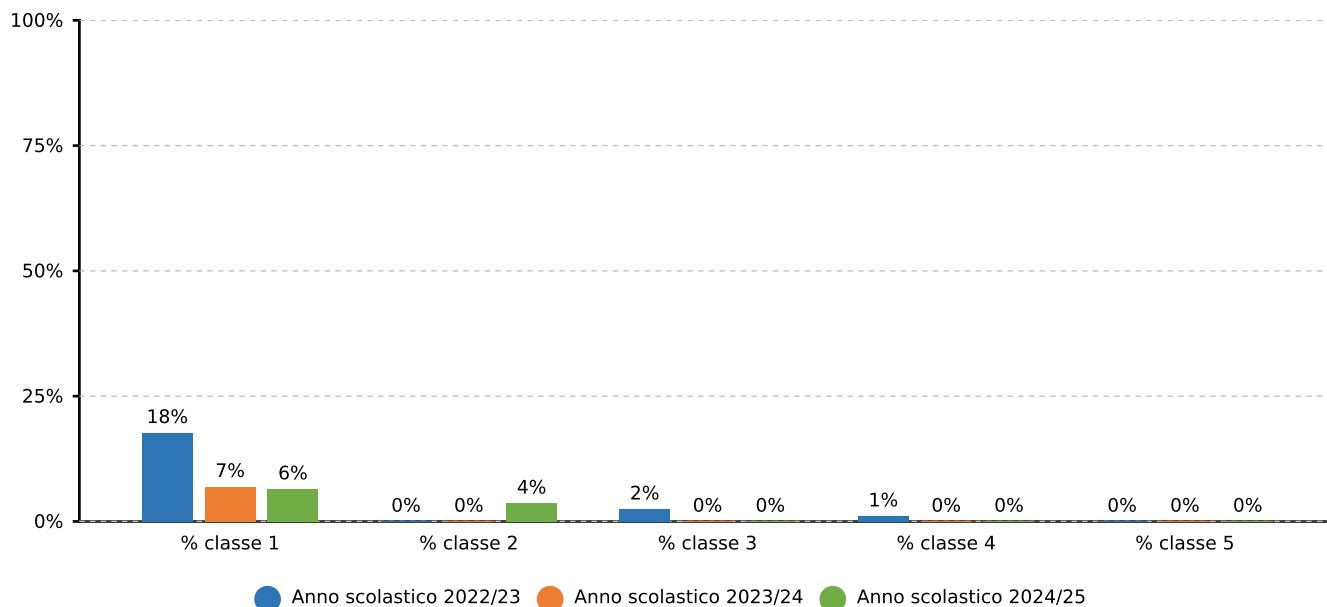




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

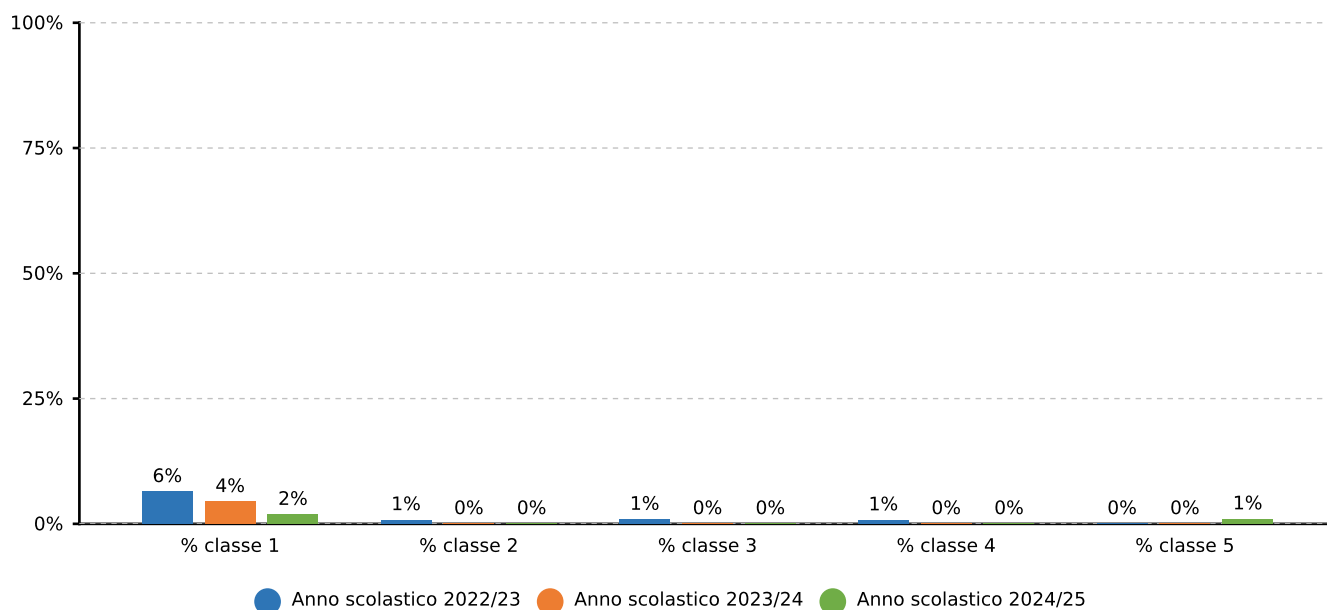


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

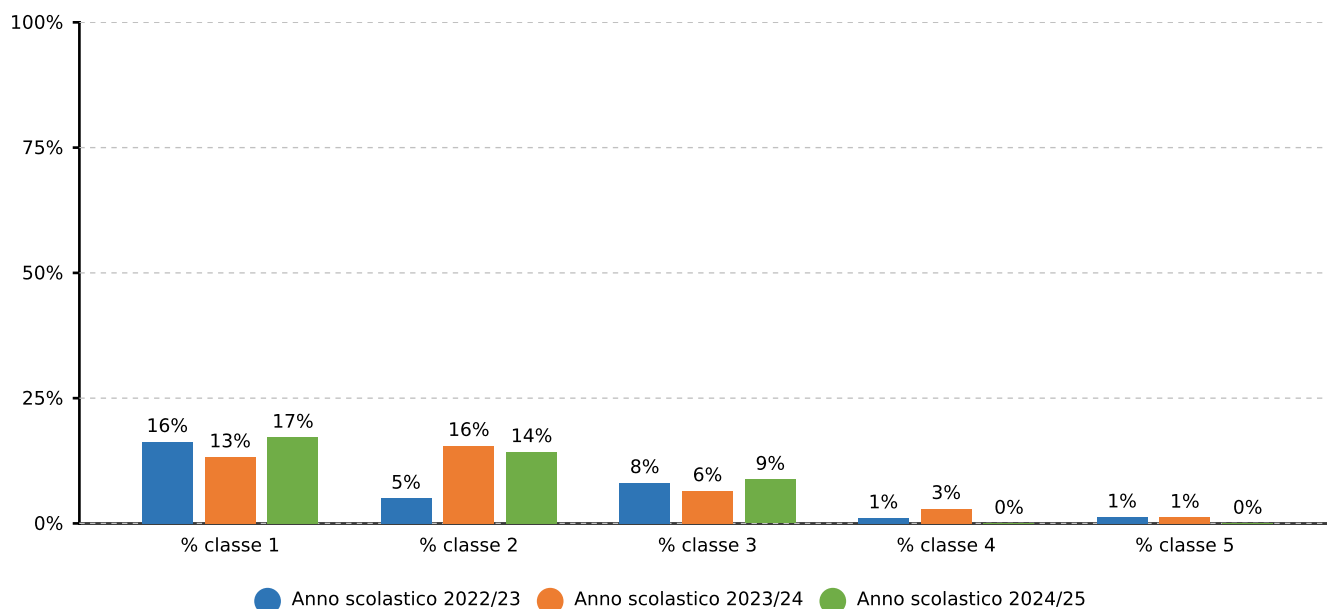




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

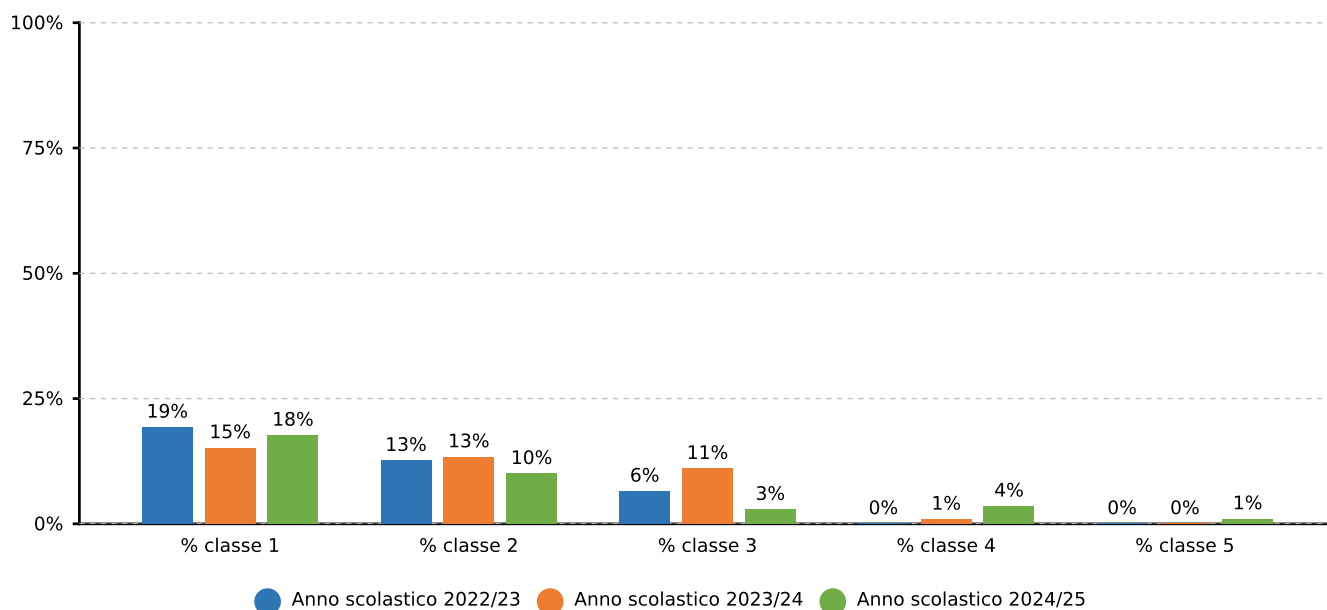


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

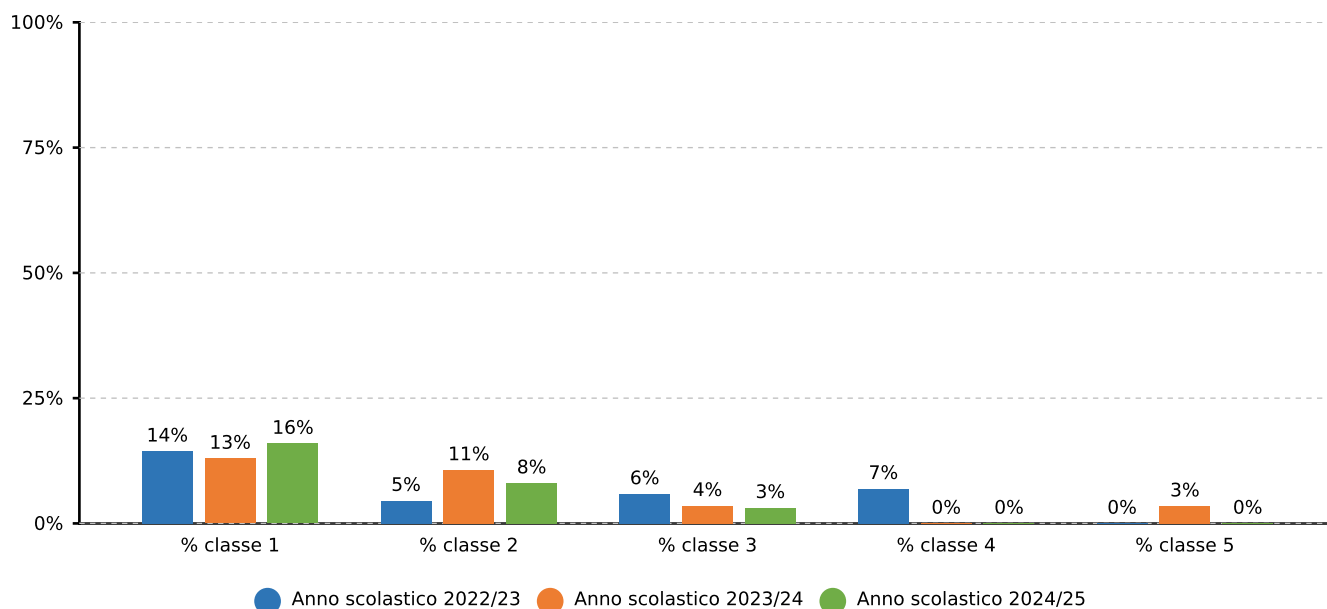




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

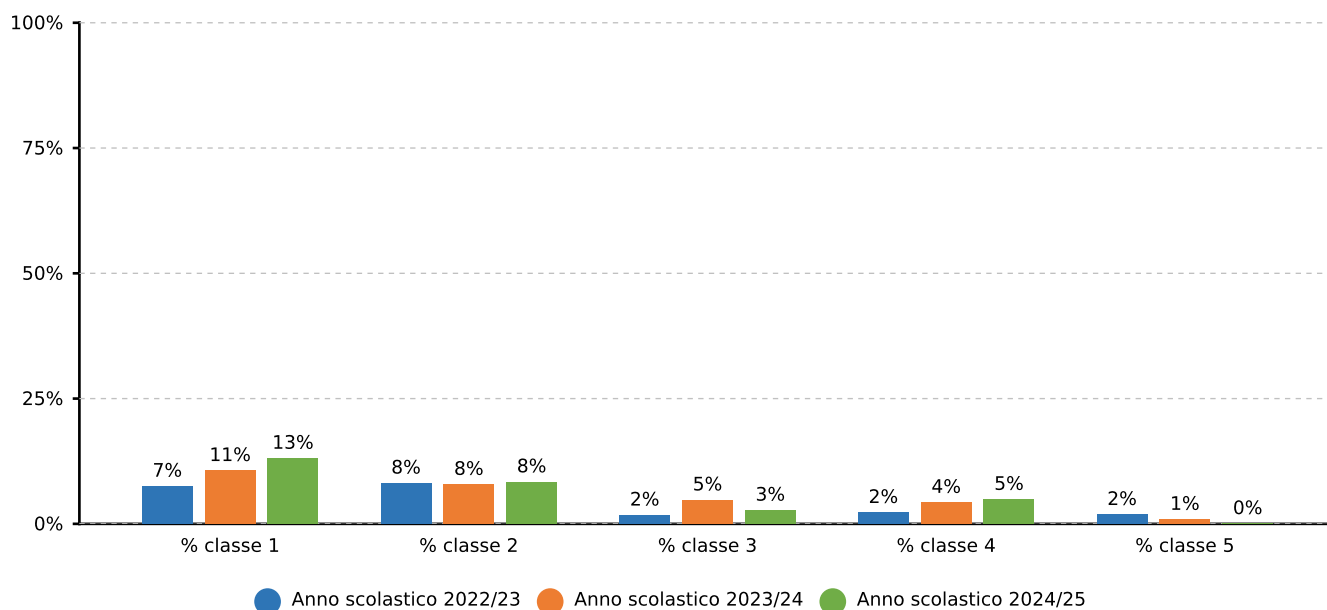


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ATTIVITA'DIINCLUSIONEBES-PREVENZIONEBULLISMOE CYBERBULLISMO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel periodo di riferimento, l'Istituto ha rafforzato in modo significativo la propria apertura al territorio, attraverso la stipula di protocolli d'intesa, accordi di rete e convenzioni con enti locali, associazioni, organizzazioni del terzo settore e imprese, consolidando il ruolo della scuola come comunità educante. Nell'ambito dei progetti #ILikeMySchool (D.M. 170/2022) e "Student well-being" (D.M. 19/2024) sono stati attivati percorsi di parent-training e di sostegno alla genitorialità consapevole, rivolti ai genitori delle studentesse e degli studenti dell'Istituto. Tali percorsi hanno offerto alle famiglie uno spazio strutturato di confronto e supporto, finalizzato alla prevenzione del disagio giovanile, al rafforzamento della relazione genitori-figli e allo sviluppo di competenze educative, attraverso la condivisione di esperienze in un contesto gruppale.

Parallelamente, l'Istituto ha promosso una pluralità di percorsi formativi, laboratoriali e co-curricolari, con l'obiettivo di potenziare il dialogo tra scuola, famiglie e territorio. In particolare:

- sono stati realizzati percorsi di sensibilizzazione ambientale e di educazione allo sviluppo sostenibile, in collaborazione con realtà locali, favorendo comportamenti responsabili e una cittadinanza attiva;
- sono stati attivati percorsi di potenziamento delle competenze digitali, anche attraverso l'uso di tecnologie innovative e il coinvolgimento di esperti esterni;
- sono stati sviluppati percorsi co-curricolari orientati al pensiero creativo, che hanno stimolato la partecipazione, la collaborazione e l'espressione delle capacità individuali;
- sono stati organizzati percorsi di potenziamento delle competenze STEM, con attività pratiche e sperimentali, realizzate anche in rete con altre istituzioni scolastiche, enti di ricerca e imprese;
- sono stati attivati percorsi di tutoraggio e orientamento alle carriere STEM, in collaborazione con università, professionisti e aziende del territorio, favorendo il raccordo tra scuola e mondo del lavoro;
- sono stati realizzati percorsi di potenziamento del multilinguismo, anche attraverso attività aperte al territorio, con il coinvolgimento delle famiglie e di esperti linguistici esterni.

Nel complesso, le azioni intraprese hanno contribuito a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, a promuovere la partecipazione attiva degli studenti e a consolidare una collaborazione stabile e significativa tra scuola, famiglie, territorio, terzo settore e imprese, valorizzando la scuola come luogo di crescita culturale, sociale e civile.

Risultati raggiunti

Il consolidamento del rapporto tra comunità scolastica e territorio ha contribuito ad arricchire l'offerta formativa della scuola. L'Istituto, infatti, si è inserito nel territorio con il proprio progetto pedagogico ed ha stabilito relazioni con tutta la comunità accogliendo iniziative e con le famiglie, con le quali ha condiviso finalità educative.

Dai dati del questionario di soddisfazione, somministrato alla componente genitori, è emerso un notevole apprezzamento per le scelte formative messe in campo dall'istituto.

Sono stati raggiunti i seguenti risultati:

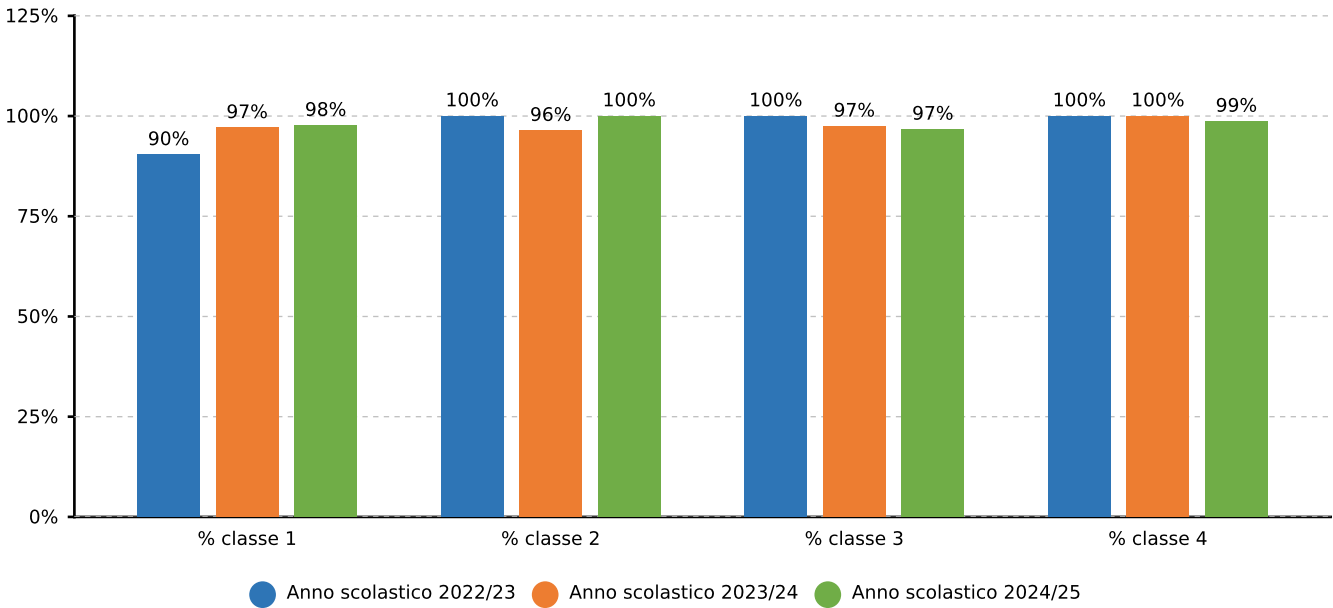
- Rafforzamento del ruolo della scuola come punto di riferimento culturale e formativo per il territorio, grazie alla collaborazione con enti locali, associazioni, università, imprese e organizzazioni del terzo settore.
- Maggiore integrazione tra curriculum scolastico ed esperienze formative esterne, con ricadute positive sulla qualità dell'offerta formativa.
- Aumento della consapevolezza degli studenti sui temi della sostenibilità ambientale e dello sviluppo sostenibile, con l'adozione di comportamenti più responsabili e partecipativi.
- Potenziamento delle competenze digitali e tecnologiche, attraverso l'uso di strumenti innovativi e il confronto con esperti del settore.
- Sviluppo del pensiero creativo, critico e collaborativo, favorito da attività laboratoriali e co-curricolari.
- Rafforzamento delle competenze STEM e maggiore interesse verso percorsi di studio e carriere



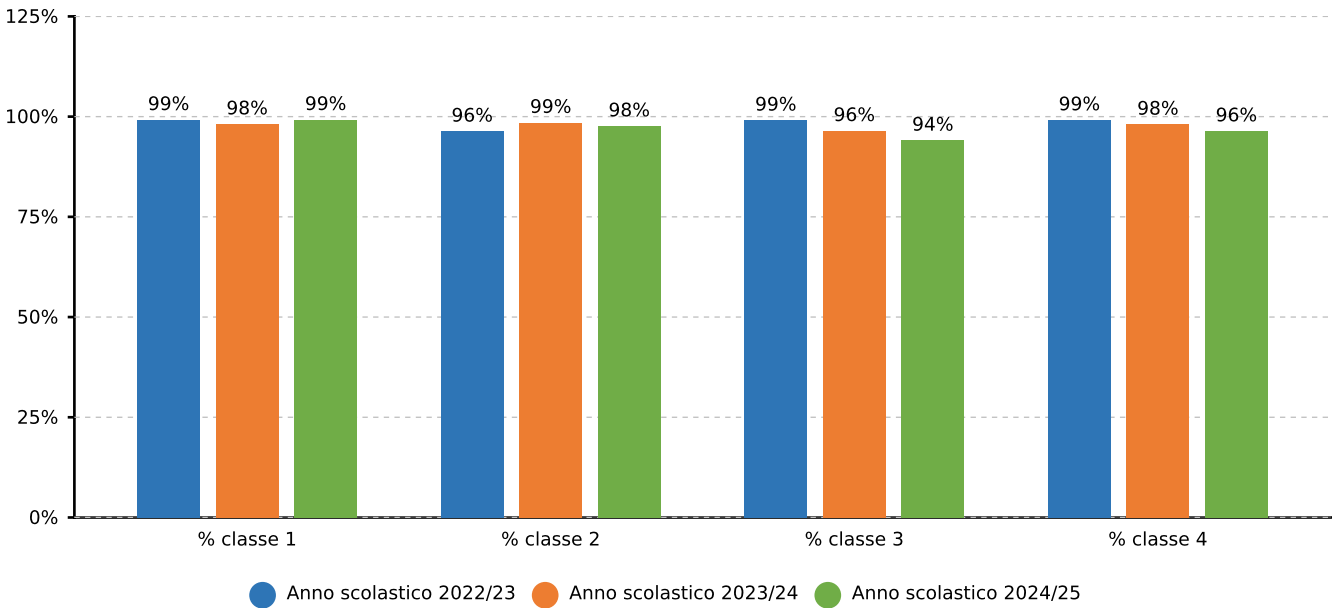
scientifico-tecnologiche, anche grazie alle attività di tutoraggio e orientamento.
-Miglioramento delle competenze linguistiche e del multilinguismo, con ricadute positive sull'apertura interculturale e sull'inclusione.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

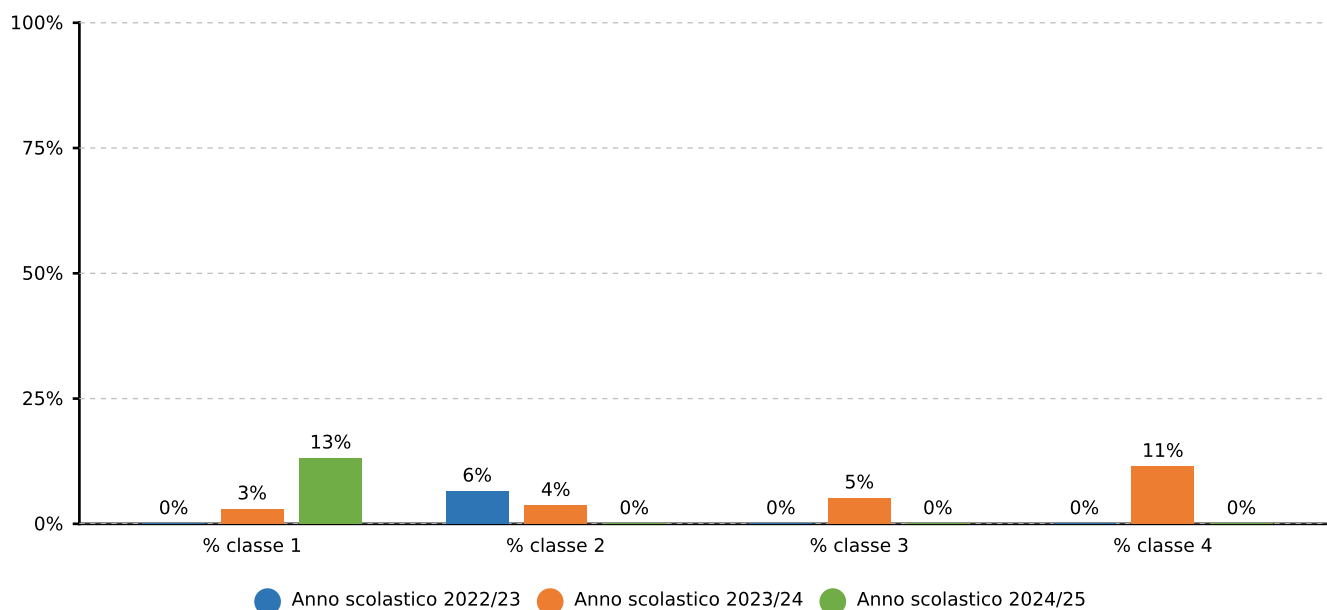


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

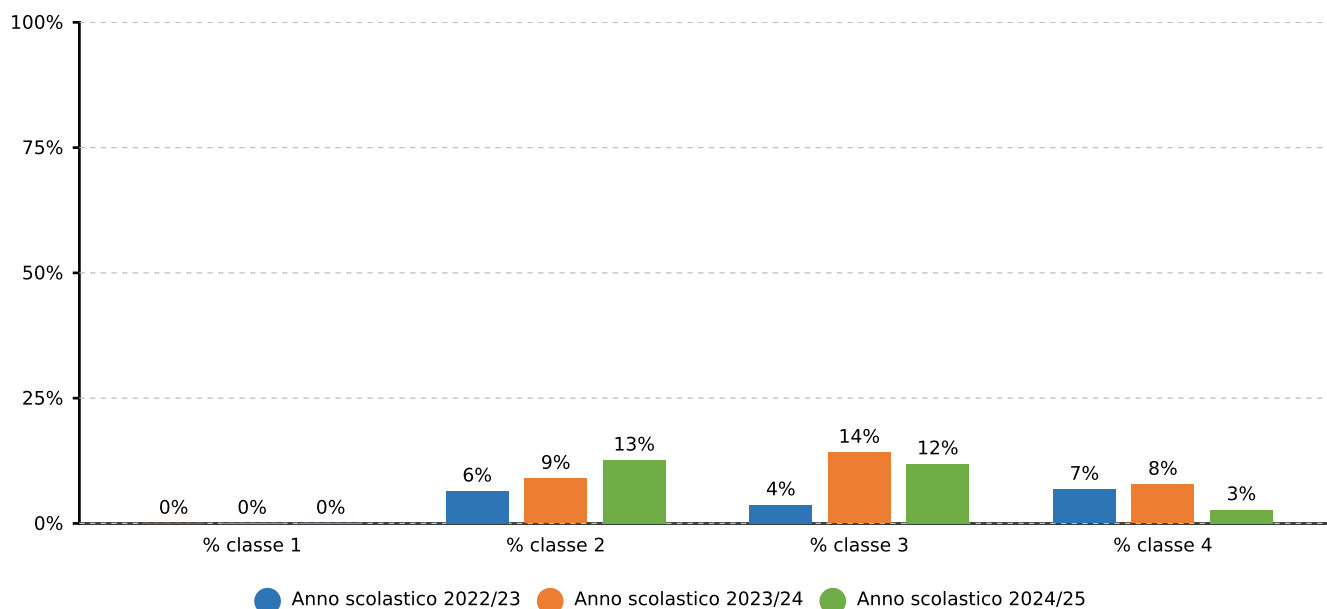




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

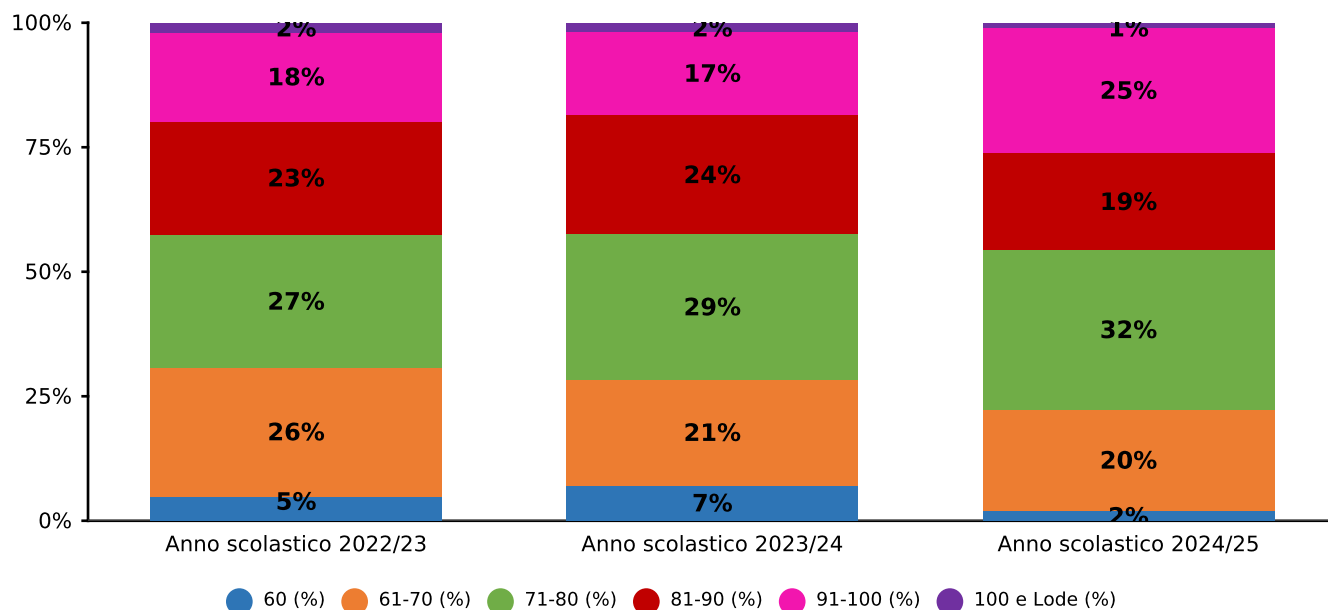


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

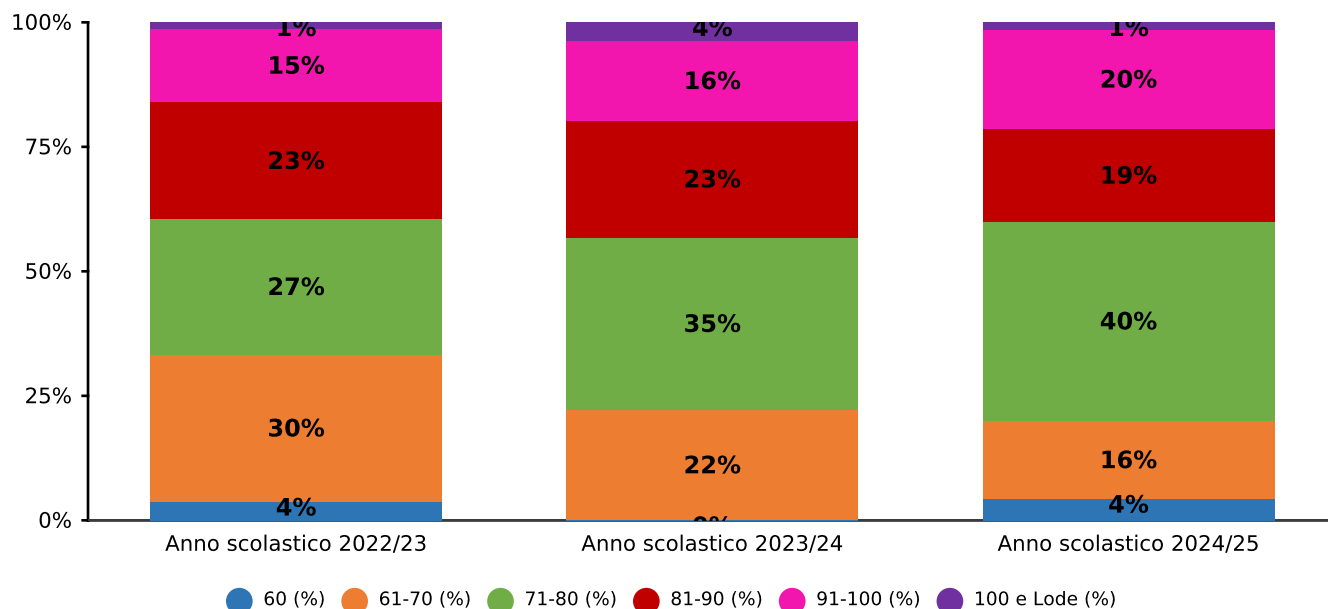




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

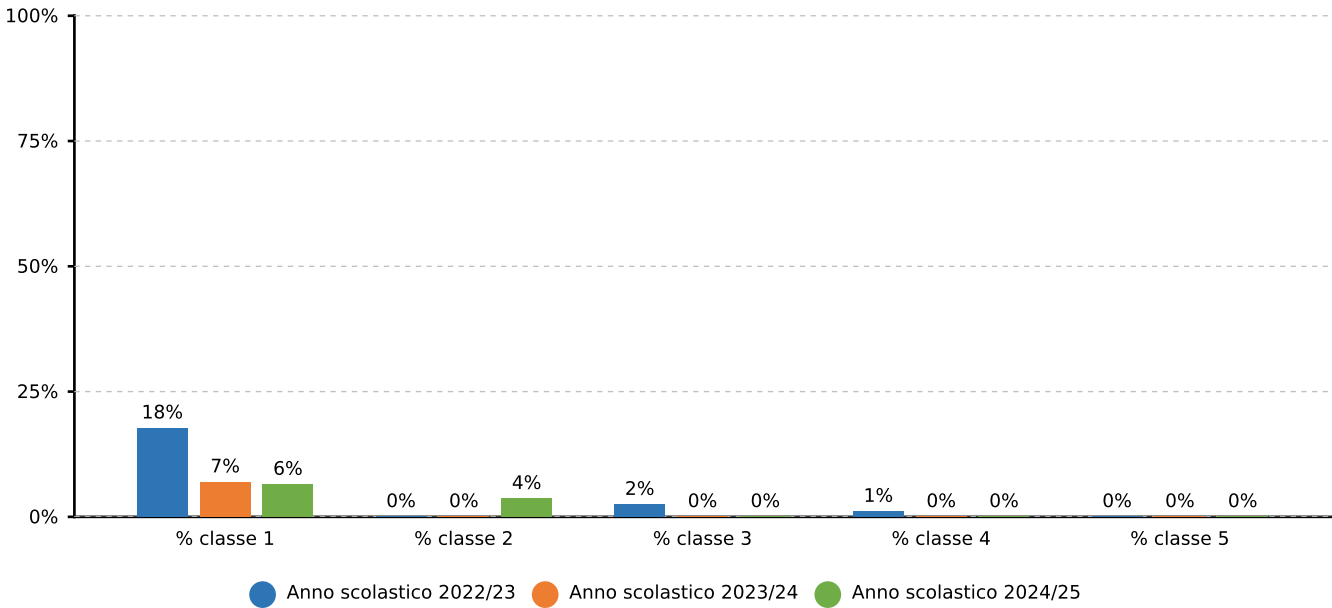


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

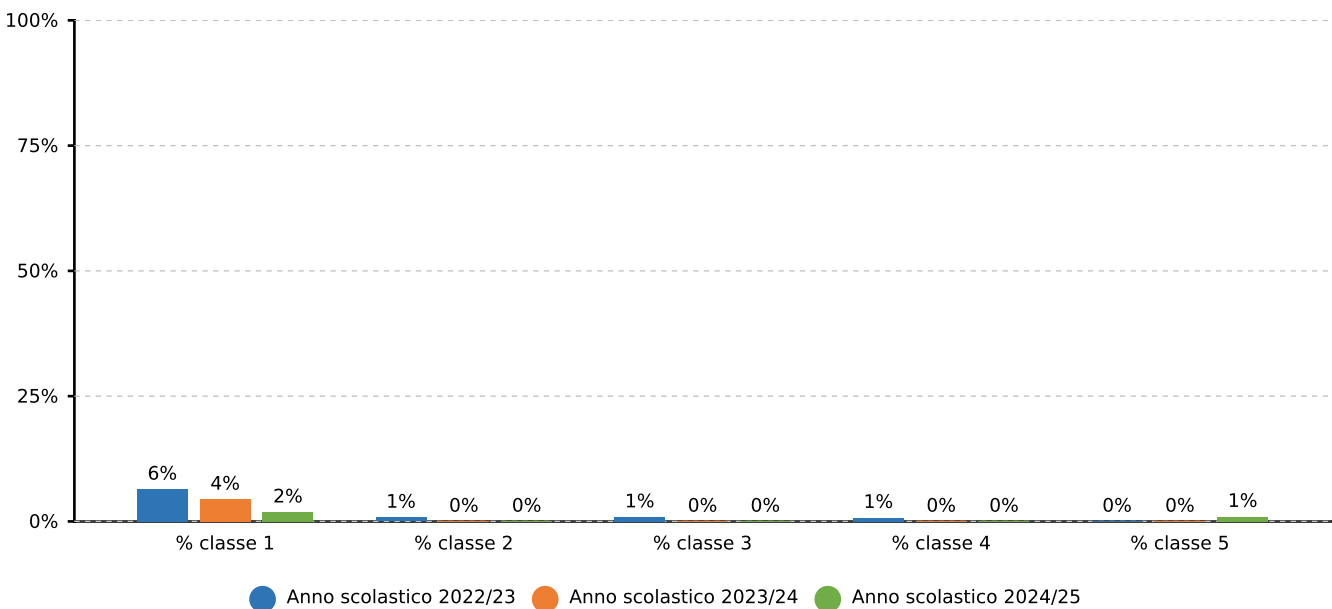




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RETIECONVENZIONIATTIVATE20222025(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Nella triennalità sono state svolte numerose attività di PCTO, visite aziendali, stage, incontri con esperti, fiere di settore, che hanno prodotto risultati significativi in termini di orientamento, sviluppo delle competenze e raccordo scuola-territorio.

A.S. 2022/2023

- Partecipazione a visite guidate
- Partecipazione ad eventi on line e di presenza
- Partecipazione ad incontri informativi sui delicati temi della protezione civile, della resilienza e della riduzione del rischio in occasione della settimana nazionale della protezione civile - Agrigento (AG)
- Partecipazione alla Fiera EXPO Ottica SUD - Taormina (ME)
- Partecipazione alle attività laboratoriali presso Xenia Progetti Srl - Aci Castello (CT)
- Partecipazione allo spettacolo dell'Opera dei pupi "L'Iliade" - Palermo
- Visita alla Centrale Enel - Porto Empedocle (AG)

A.S. 2023/24

- Partecipazione fiera "Expo ottica Sud" Taormina
- Evento " Code Week 2024"
- Visita miniera di Realmonte
- Visita guidata Stabilimento Sibeg Coca Cola Catania
- Visita al "Bosco di Tommy" Palermo
- Visita Centrale Enel di Porto Empedocle
- Incontri "Maestri del lavoro, Scuola, Economia e Territorio"
- Fiera internazionale degli ottici Milano
- Visita presso l'azienda Sferas Srl
- Corso analogico protesi mobile- odontotecnico
- Screening della vista: campagna di sensibilizzazione e prevenzione delle patologie dell'occhio.
- Formazione Startup Social Impact
- Incontro "Procreazione responsabile e prevenzione malattie sessualmente trasmissibili"
- Visita presso l'Osservatorio astronomico "GAL Hassin" di Isnello
- Partecipazione attività "show down"-ottici
- Incontro con Esperto BPER Banca
- Visita guidata presso lo stabilimento Nebiolo Hi Tech
- Progetto "Work Experience" - nell'ambito del F.S.E. "Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"2014-2020. Avviso pubblico prot. n. 136505 del 09/10/2024, "Percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) all'estero".

A.S. 2024/25

- Incontro CeSVoP centro Servizi per il Volontariato di Palermo
- Incontro "Maestri del lavoro, Scuola, Economia e Territorio"
- Formazione Startup Social Impact
- Screening della vista: campagna di sensibilizzazione e prevenzione patologie dell'occhio
- Incontro "Il valore del lavoro nella cultura della legalità"
- Partecipazione al 2° Career Day
- Evento " Code Week 2025"
- Visita al "Bosco di Tommy"
- Visita Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti di Agrigento
- Visita agenzia Riflessi Studios
- Visita Consultorio Familiare di Aragona
- Visita Consultorio Familiare Centrodonna George Sand Favara
- Visita impianto fotovoltaico Gruppo Alaimo di Favara



- Visita azienda agricola Vita di Favara
- Incontro con l' Energy Manager del Comune di Favara
- Visita presso l'azienda "ST Microelectronic" Catania
- STAGE/PCTO in passaggio marittimo con Grimaldi Group SPA Palermo.

Risultati raggiunti

I PCTO sono stati svolti in modalità e-learning, mista o in presenza, in armonia con la didattica curricolare e con gli specifici indirizzi dell'I.I.S. e in continuità con le molte iniziative già attuate dalla scuola in collaborazione con vari enti esterni.

Le tante istituzioni pubbliche e private, che già avevano trovato nell'Istituto "E. Fermi" e nel suo Dirigente scolastico un interlocutore valido e affidabile, non hanno esitato ad offrire la loro collaborazione in modalità on line o in presenza.

Ad esse si sono aggiunti altri enti, contattati per completare ed arricchire il ventaglio delle offerte, sempre in accordo con i contenuti dei percorsi che si stavano delineando.

- Ampliamento e consolidamento della rete di partenariato con enti, aziende, associazioni e istituzioni del territorio e di rilevanza nazionale, favorendo una progettazione condivisa dei percorsi di alternanza.

- Maggiore integrazione tra curriculum scolastico e contesti lavorativi reali, attraverso esperienze dirette in aziende, enti pubblici, strutture produttive e realtà del terzo settore.

- Potenziamento delle competenze trasversali (problem solving, lavoro di gruppo, comunicazione efficace, responsabilità, autonomia) grazie alla partecipazione attiva degli studenti a stage, visite e attività laboratoriali.

- Acquisizione di competenze tecnico-professionali specifiche nei diversi ambiti di indirizzo, attraverso esperienze coerenti con i profili in uscita.

- Maggiore consapevolezza dei processi produttivi, organizzativi e tecnologici dei diversi settori economici.

- Migliore conoscenza delle opportunità formative e occupazionali offerte dal territorio, dal contesto nazionale e internazionale.

- Rafforzamento della capacità degli studenti di orientare in modo consapevole le proprie scelte future, anche attraverso il confronto diretto con professionisti, esperti e "maestri del lavoro".

- Incremento della motivazione allo studio e del senso di progettualità personale e professionale.

- Arricchimento dei percorsi di PCTO attraverso esperienze di work experience e mobilità all'estero, con ricadute positive sulle competenze linguistiche, interculturali e professionali.

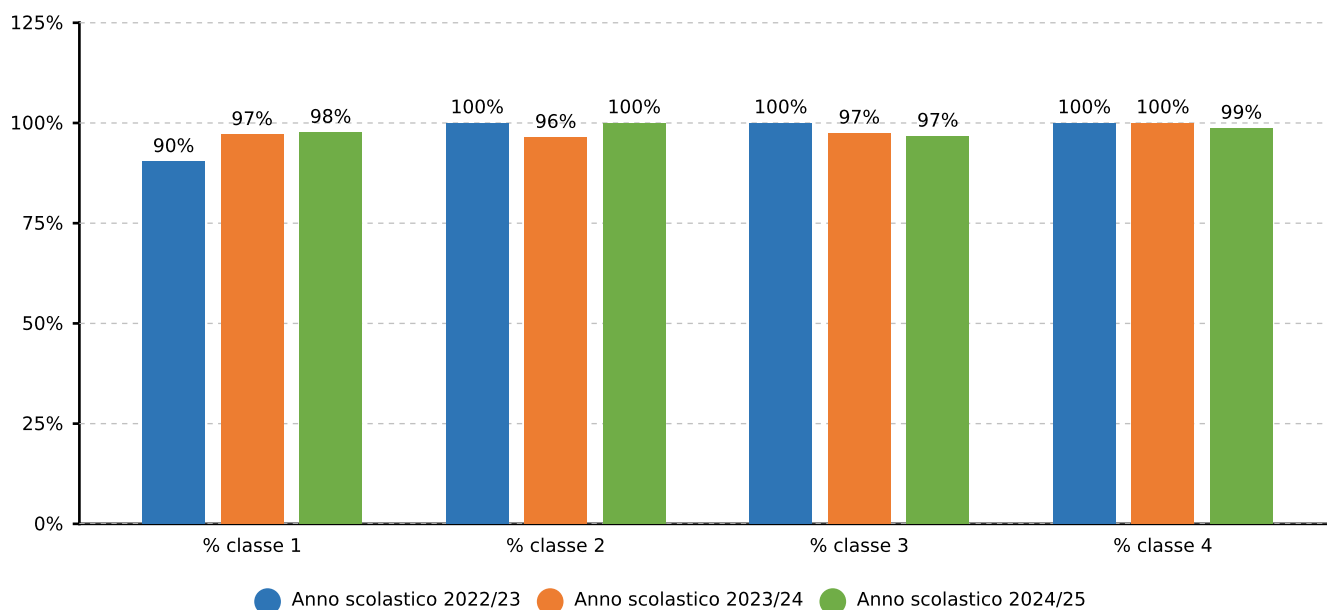
- Sviluppo di un atteggiamento aperto all'innovazione, all'imprenditorialità e al social impact, anche grazie ai percorsi di formazione su startup e sostenibilità.

- Migliore continuità tra scuola, territorio e mondo produttivo, con effetti positivi sulla qualità complessiva dell'offerta formativa.

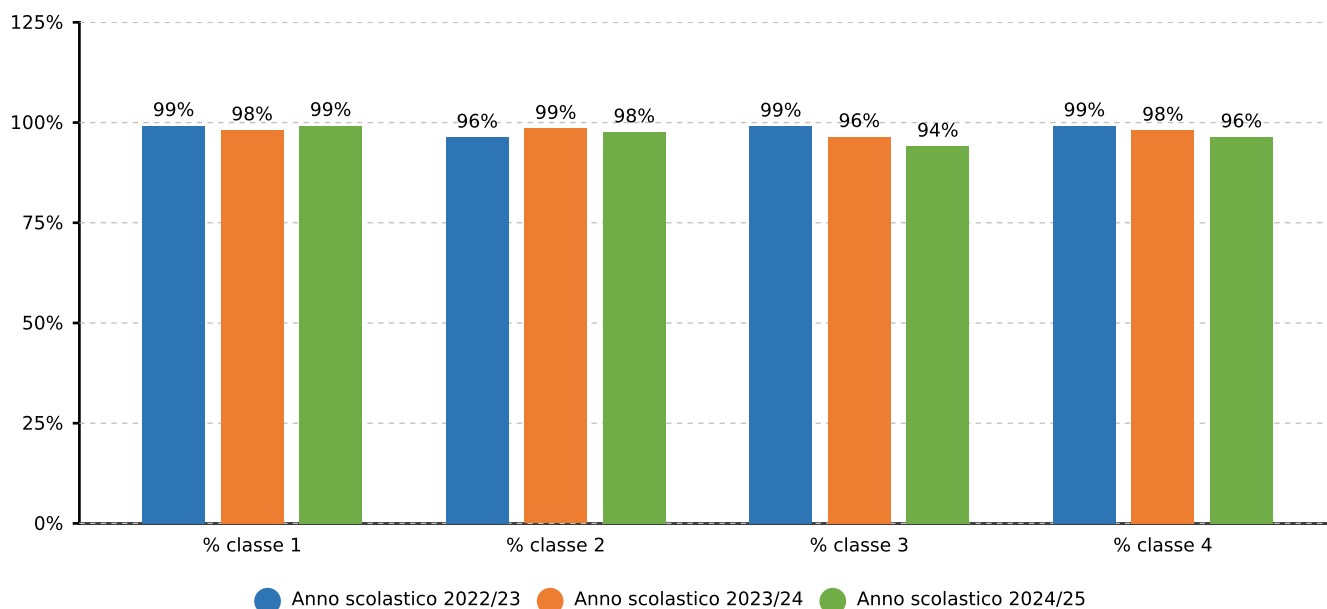
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

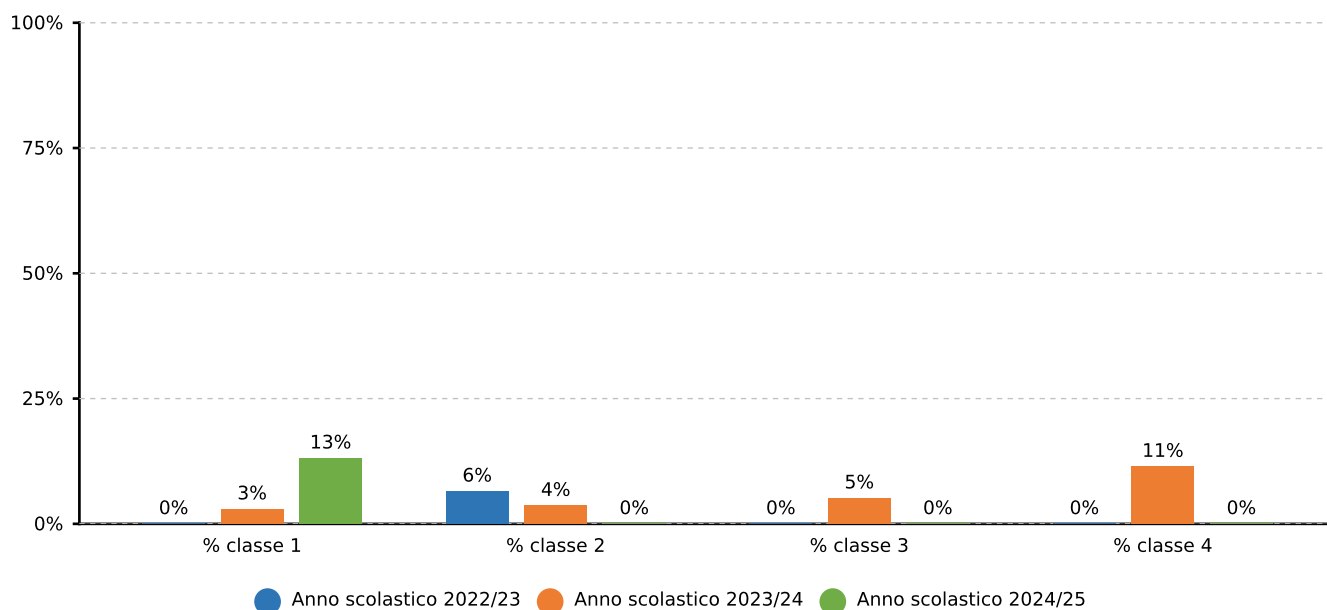


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

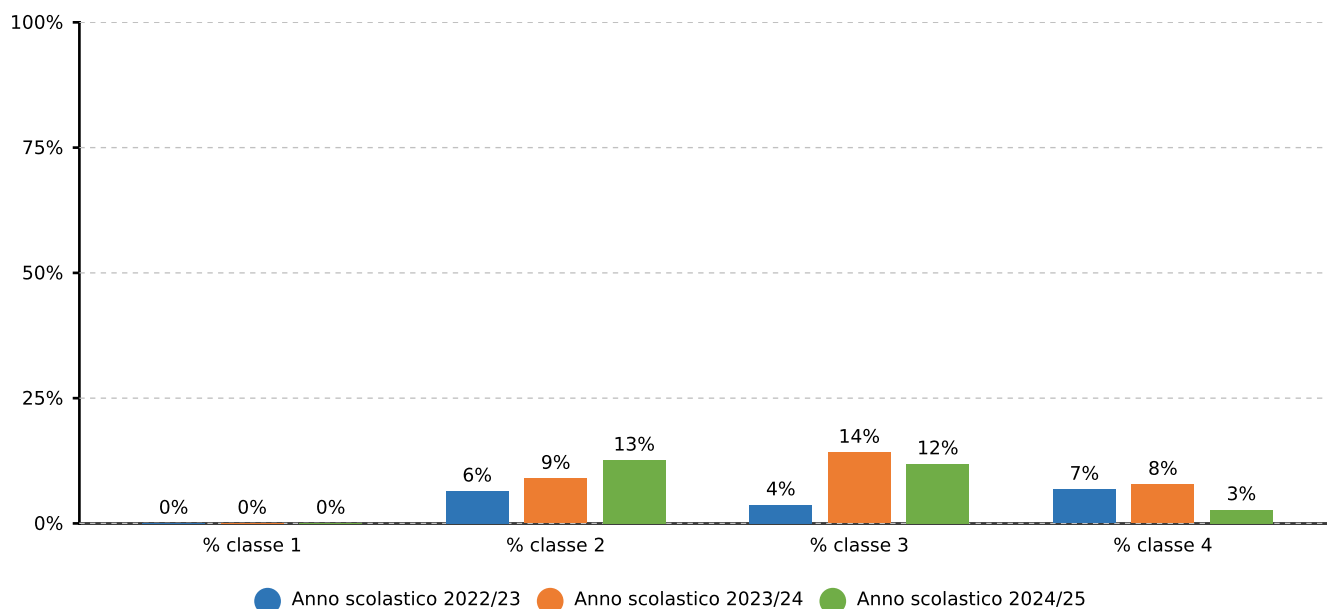




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

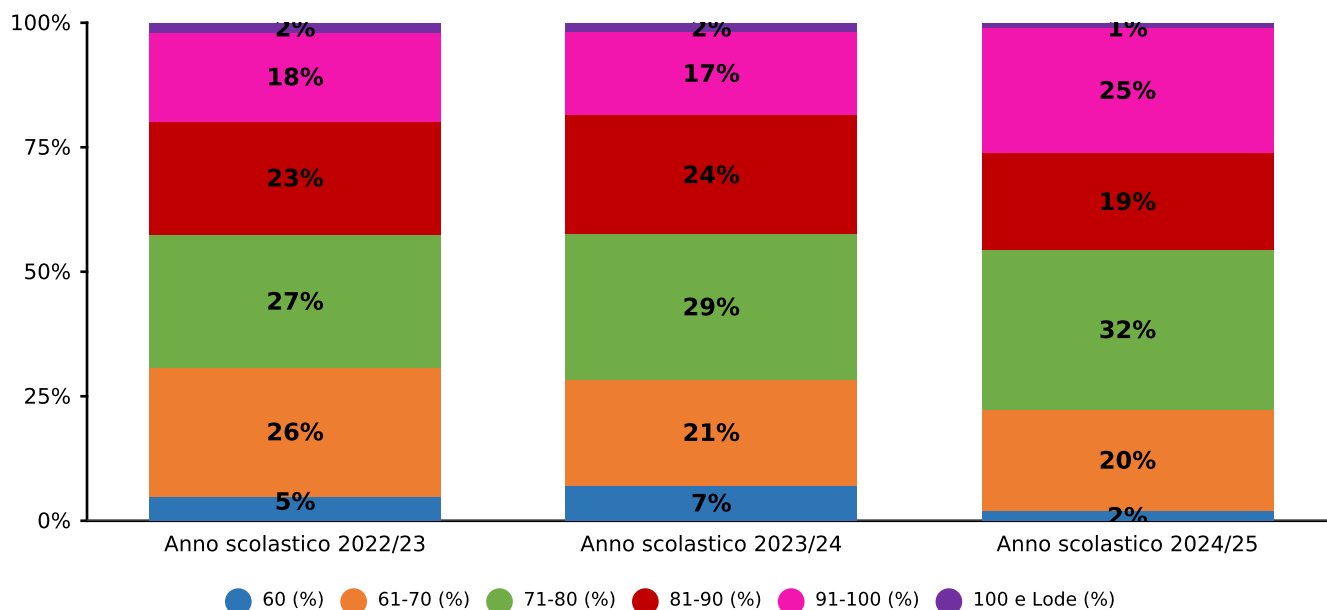


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

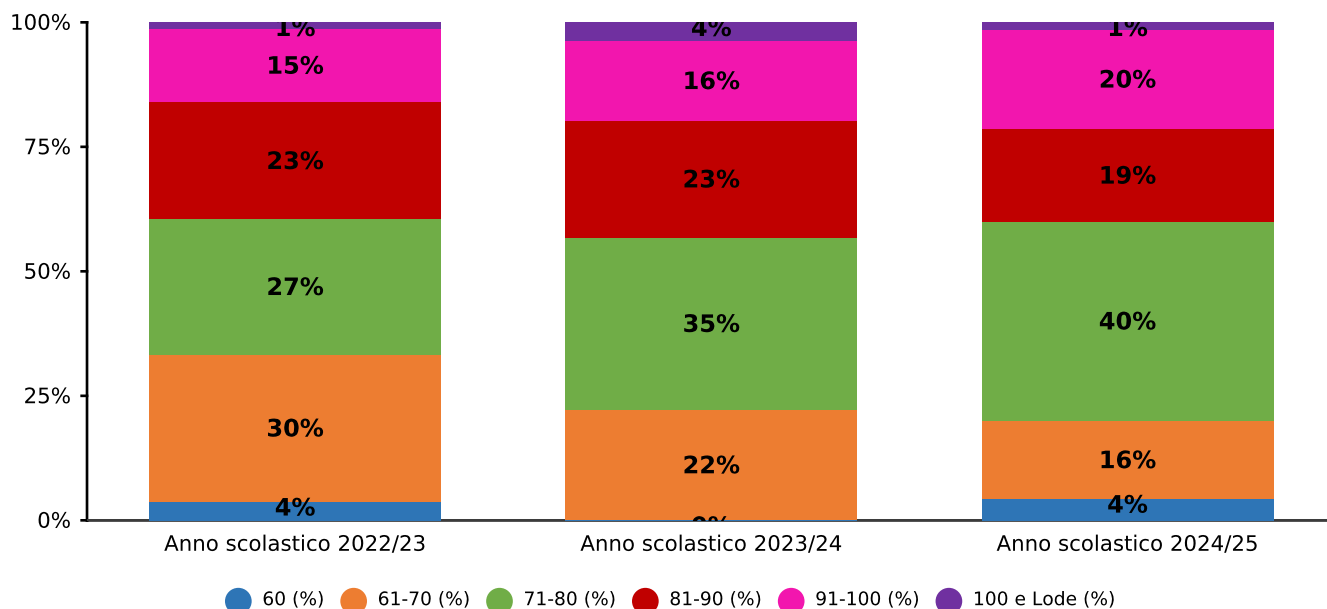




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

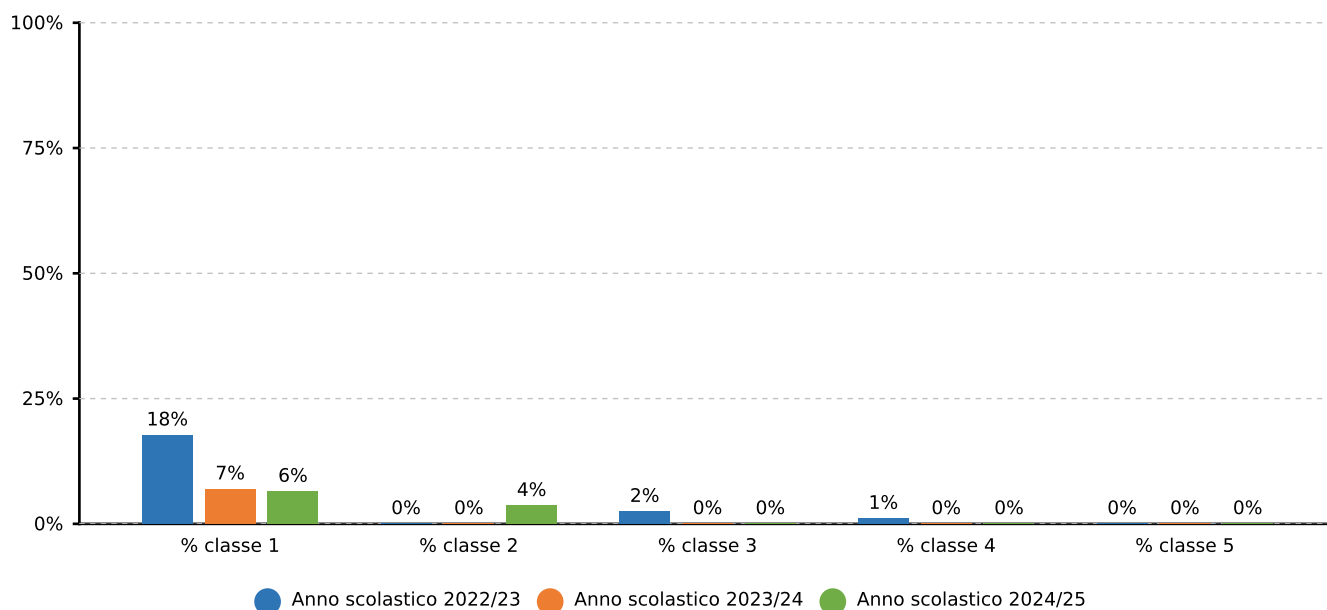


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

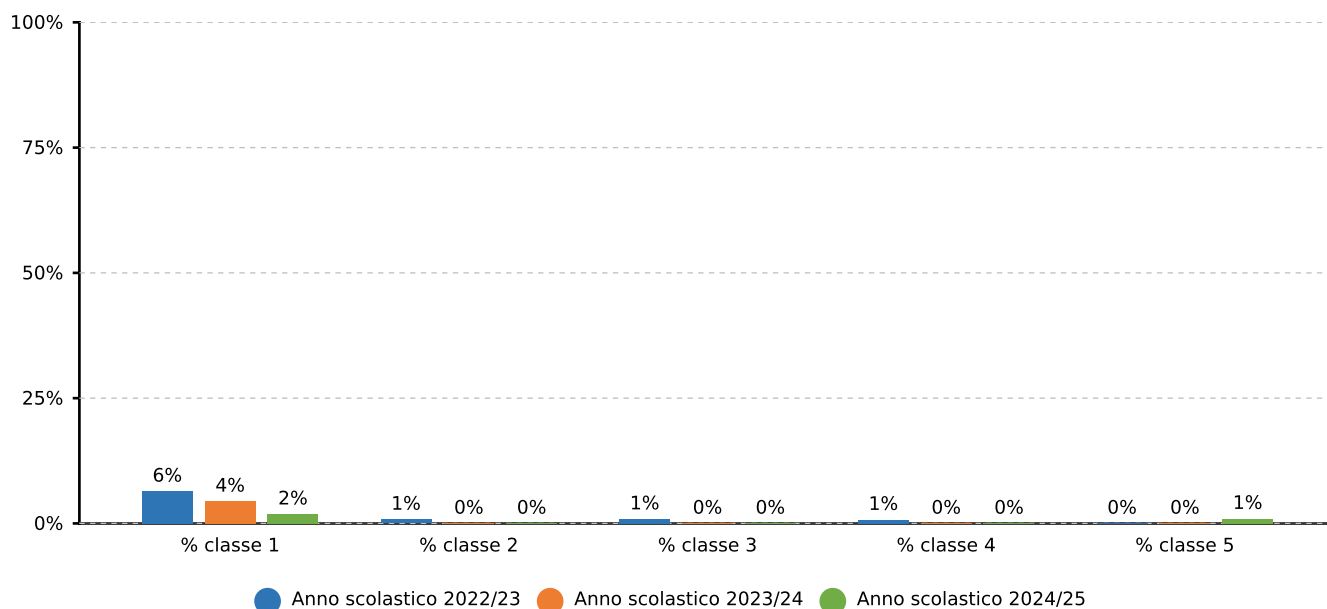




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

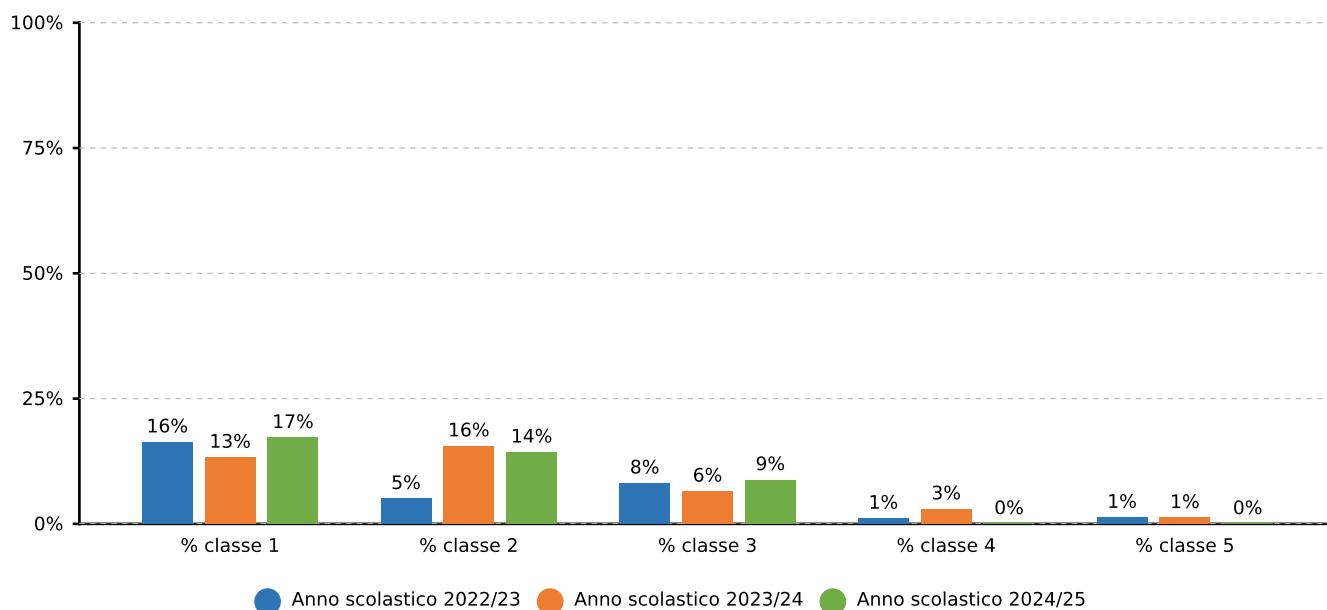


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

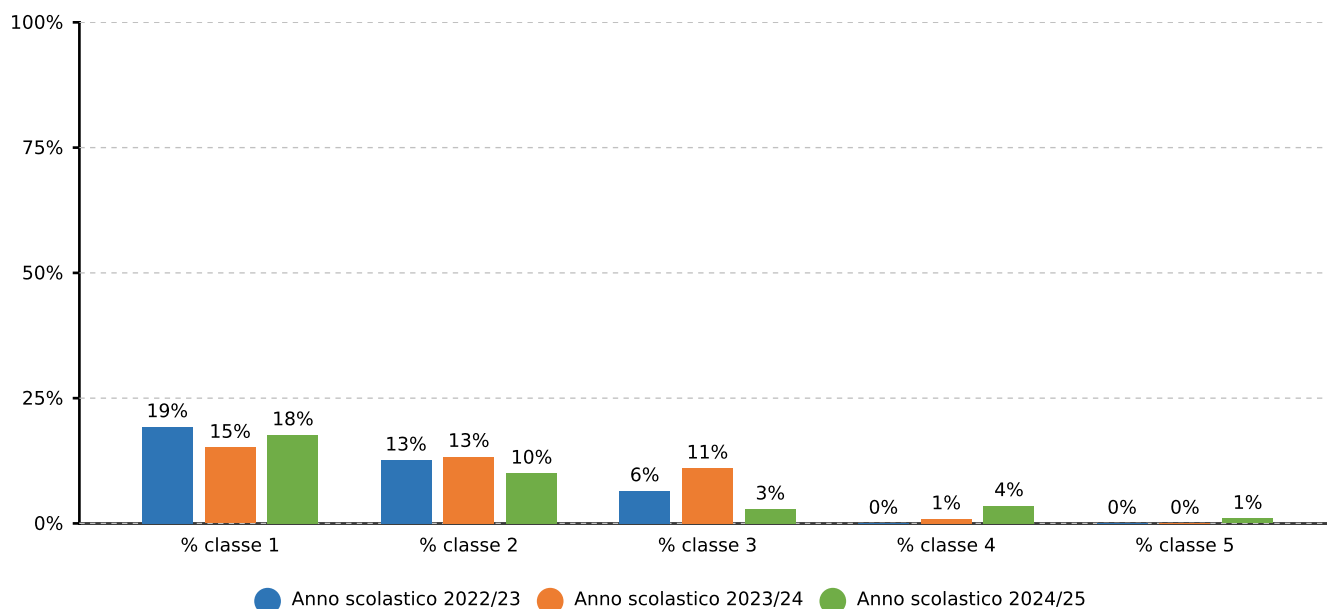




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

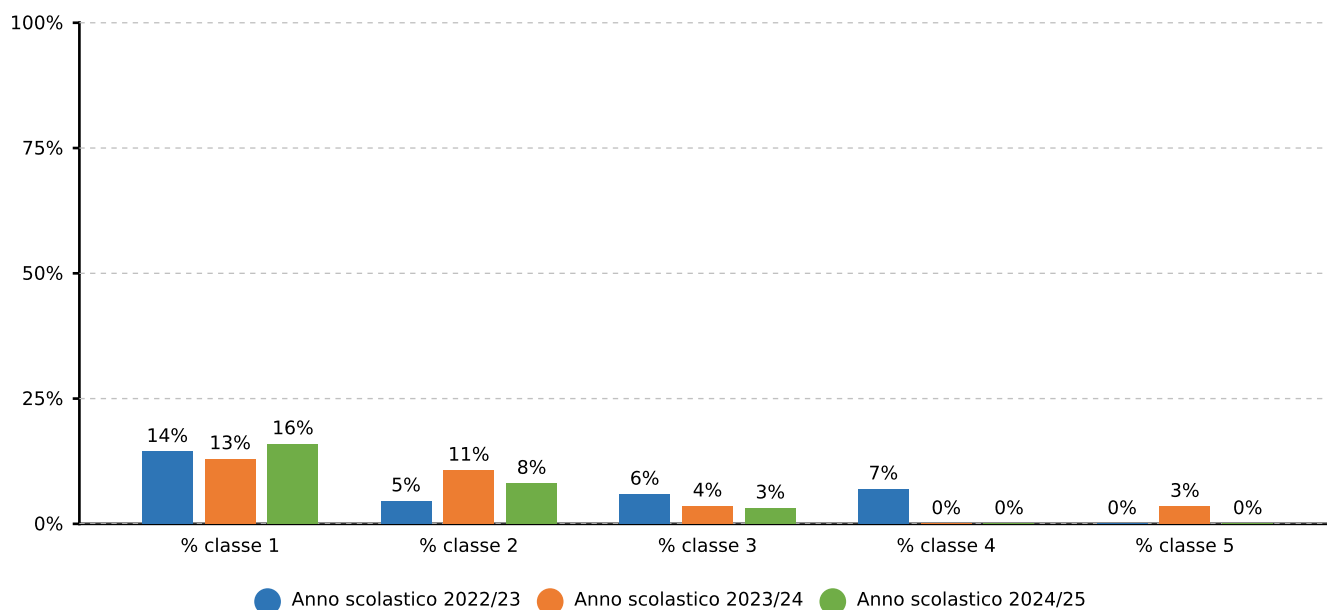


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

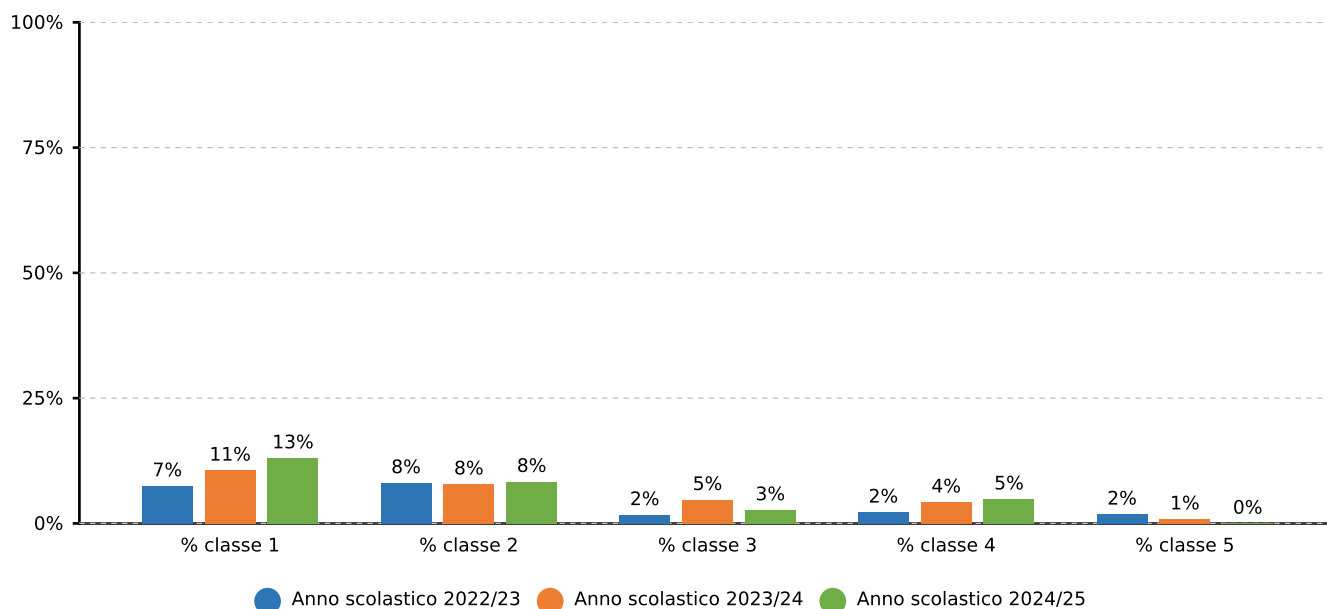




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ProgettoWorkExperience.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nell'ambito dei progetti #ILikeMySchool" (D.M.170/2022) e "Student well-being"(D.M.19/2024) sono stati realizzati percorsi individuali di rafforzamento, attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. I percorsi sono stati erogati in favore delle studentesse e degli studenti che hanno mostrato particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono, scarso sviluppo delle competenze di base, insuccesso scolastico, difficoltà nell'apprendimento, demotivazione, disinteresse, noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento o che hanno manifestato la volontà di interrompere la frequenza scolastica. Ogni azione si è caratterizzata per un lavoro personalizzato.

Sono state attuate strategie di personalizzazione dei percorsi didattici, fondate sull'impiego di metodologie inclusive e flessibili, finalizzate a valorizzare le potenzialità di ciascun studente e a promuovere un apprendimento significativo. Gli interventi educativi sono stati progettati tenendo conto dei diversi stili di apprendimento, dell'uso consapevole di mediatori didattici e di modalità operative capaci di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti nel proprio percorso formativo.

Particolare attenzione è stata riservata alla calibrazione degli interventi in funzione dei bisogni educativi speciali, con l'obiettivo di garantire il successo formativo e il pieno sviluppo delle competenze. Nelle classi dell'Istruzione Professionale, l'attuazione dei Progetti Formativi Individuali, previsti dalla normativa vigente, ha consentito di accompagnare in modo strutturato e continuativo ogni studente lungo l'intero percorso di studi, rafforzandone la motivazione, l'autonomia e la consapevolezza del proprio progetto di vita.

Risultati raggiunti

La progettualità prevista per il raggiungimento dell'obiettivo è stata centrata sulla personalizzazione del percorso di apprendimento per ogni studentessa e ogni studente tramite molteplici attività di laboratorio e di formazione scuola -lavoro, in grado di rilevare potenzialità e carenze per motivarli e orientarli nel definire il proprio percorso formativo e professionale, in base alle proprie caratteristiche e ai propri bisogni del contesto professionale di riferimento.

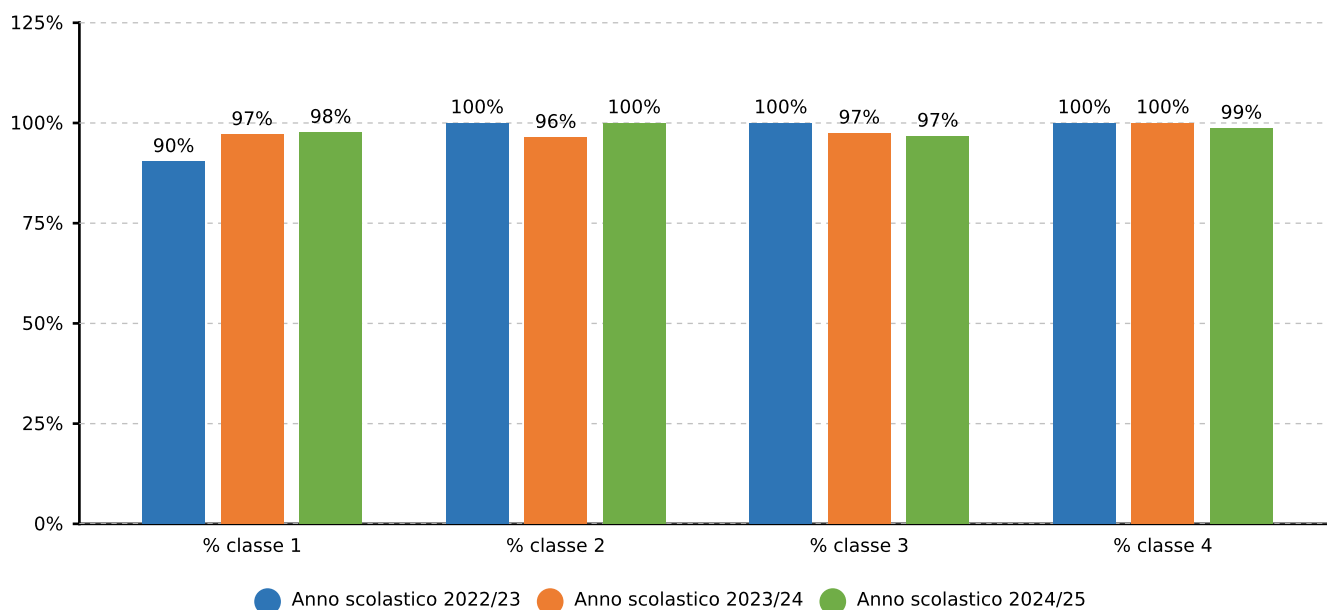
I risultati raggiunti sono stati i seguenti:

- potenziamento dell'autostima;
- miglioramento dell'autonomia personale;
- sviluppo di attitudini socio-relazionali;
- promozione dell'inclusione di tutti gli studenti e le studentesse;
- raggiungimento del successo scolastico per ciascuno;
- maggiore partecipazione e coinvolgimento attivo degli studenti nelle attività didattiche;
- rafforzamento della motivazione allo studio e del senso di autoefficacia;
- migliore valorizzazione delle potenzialità individuali e degli stili di apprendimento;
- riduzione delle difficoltà di apprendimento e del rischio di insuccesso formativo;
- ricadute positive sull'orientamento, sull'autonomia e sulla consapevolezza del proprio progetto personale e professionale.

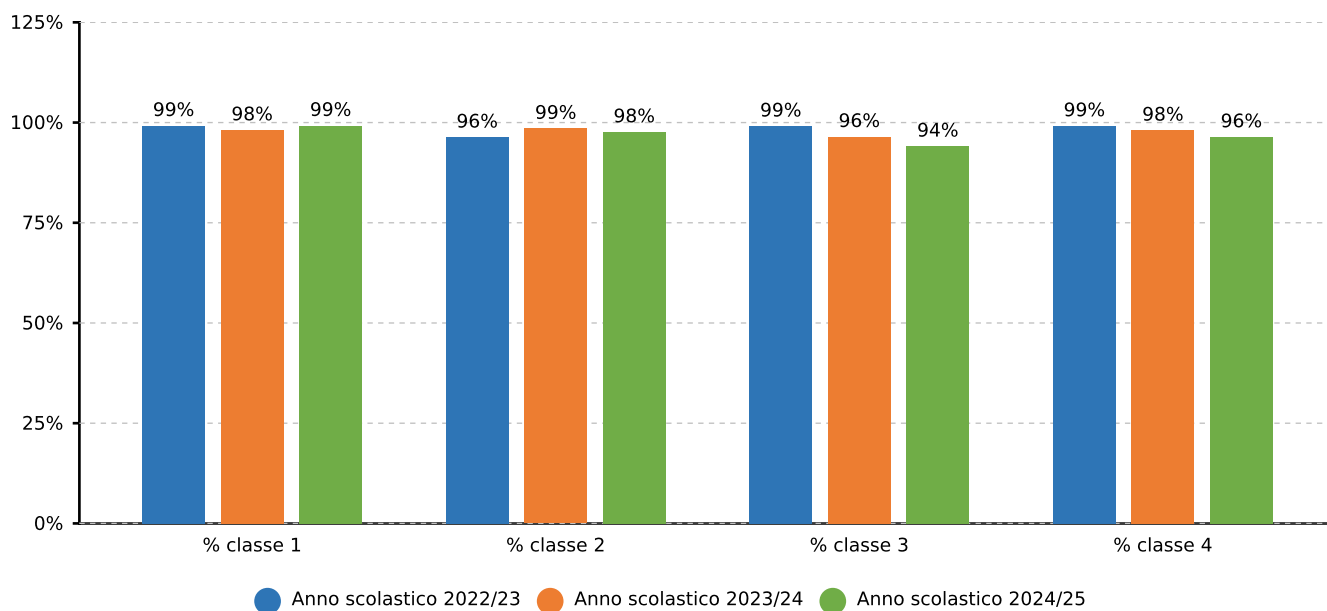
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

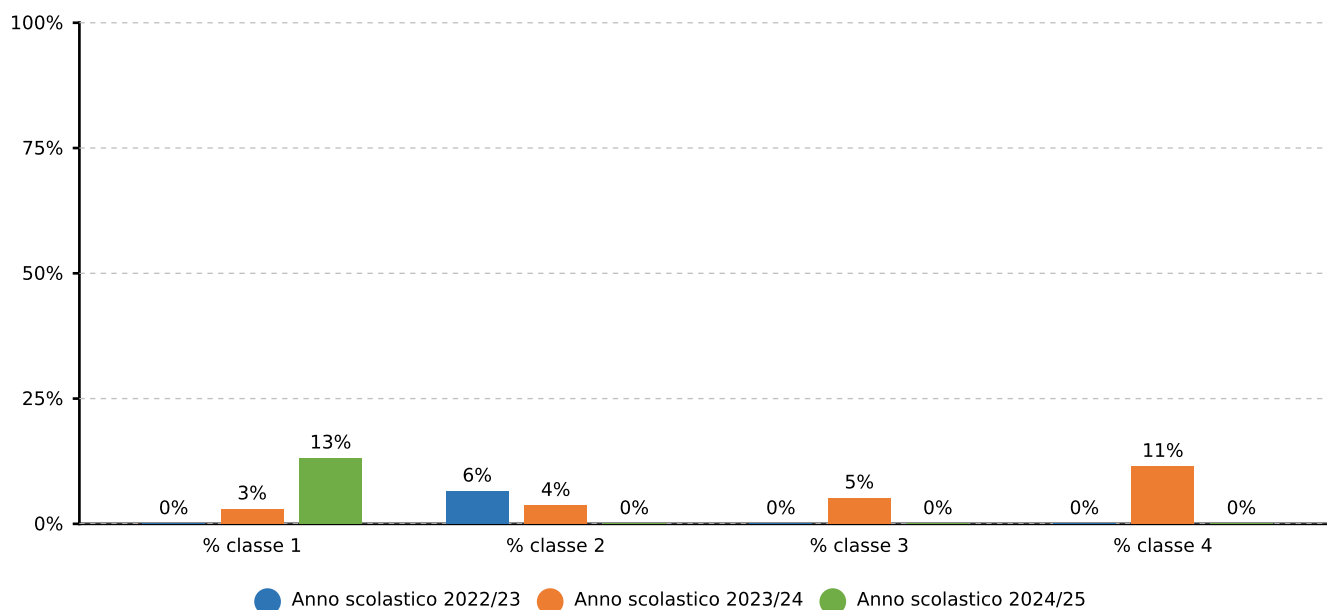


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

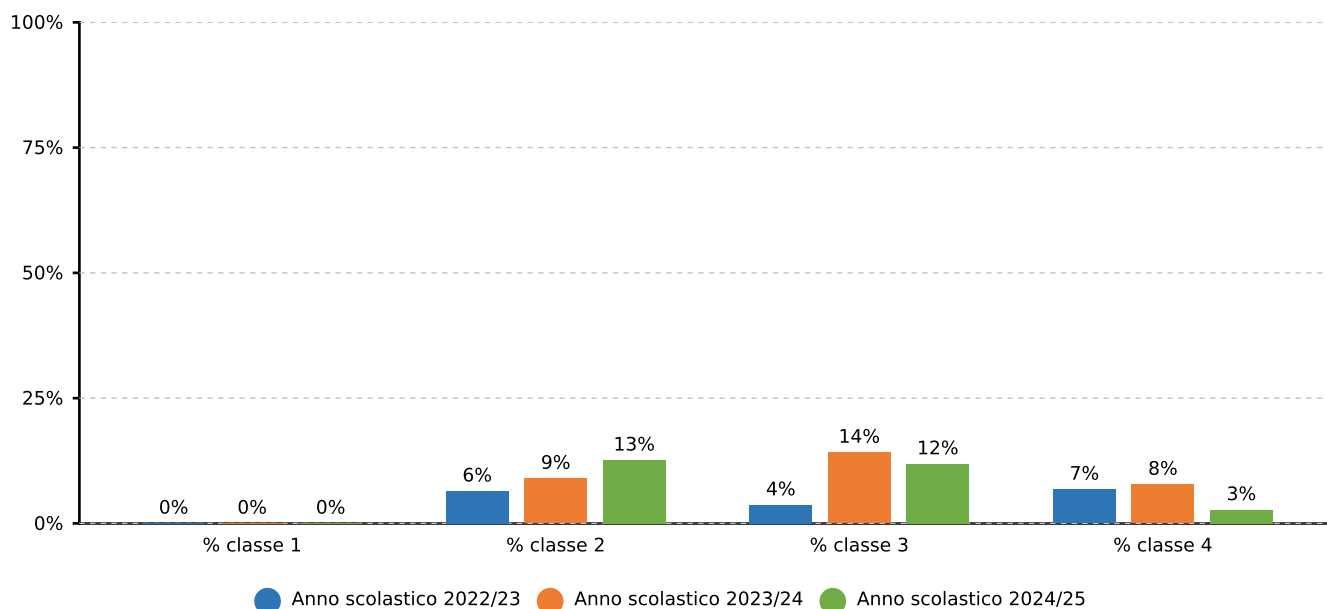




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

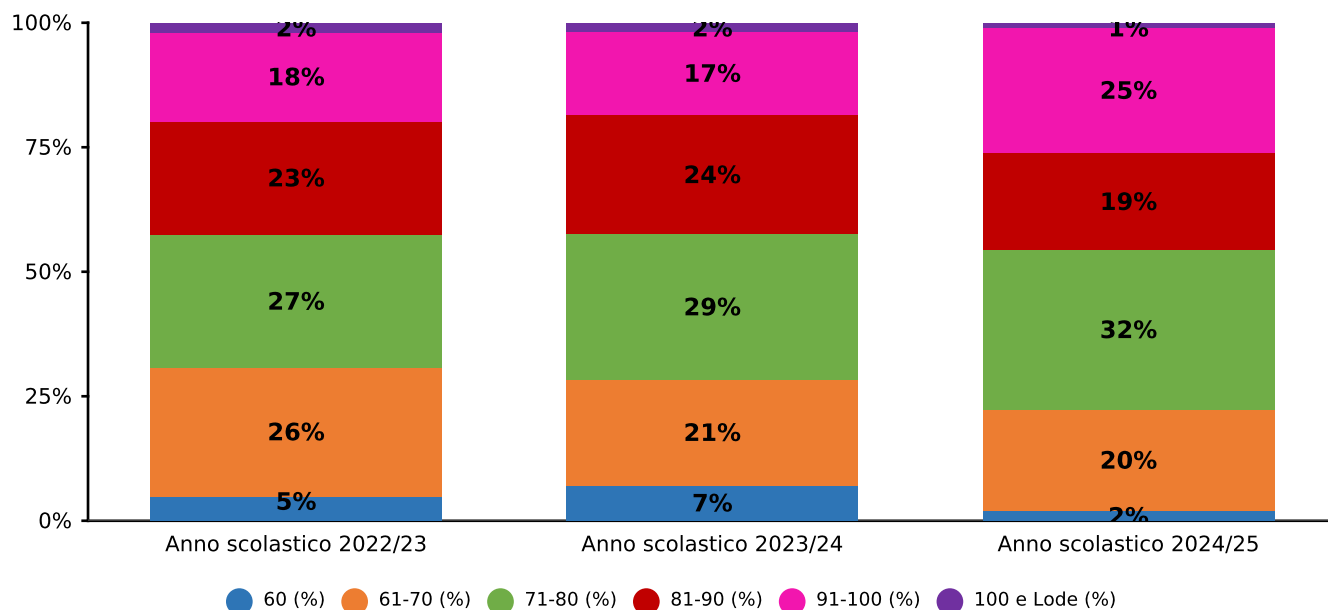


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

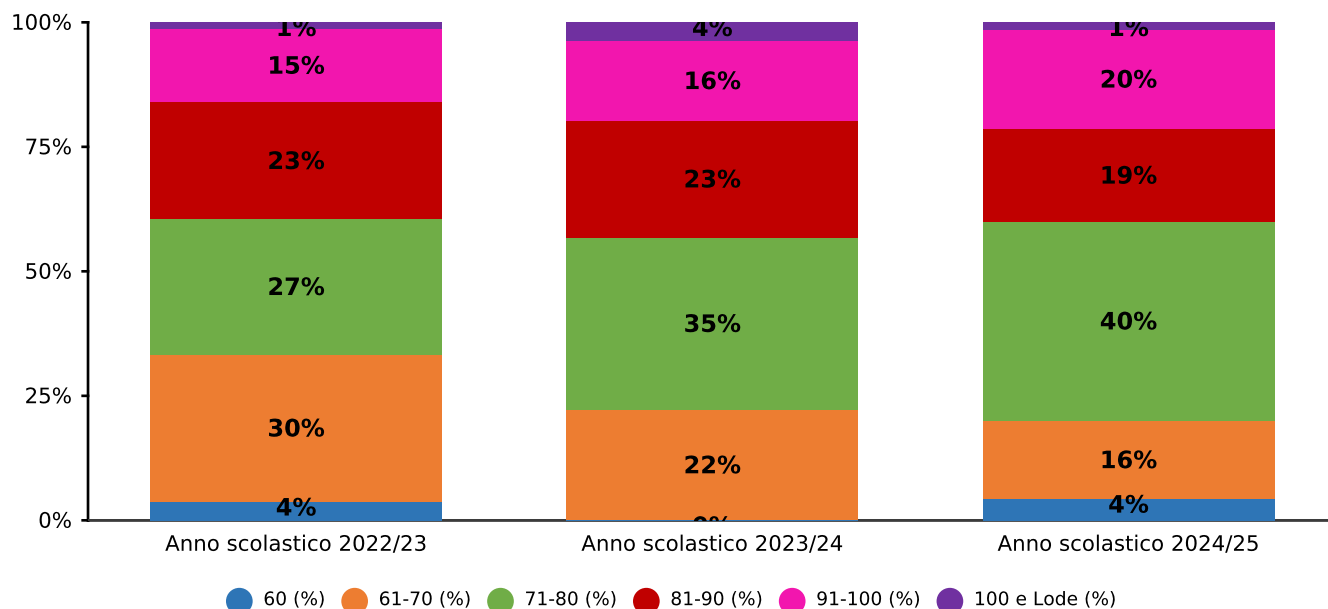




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

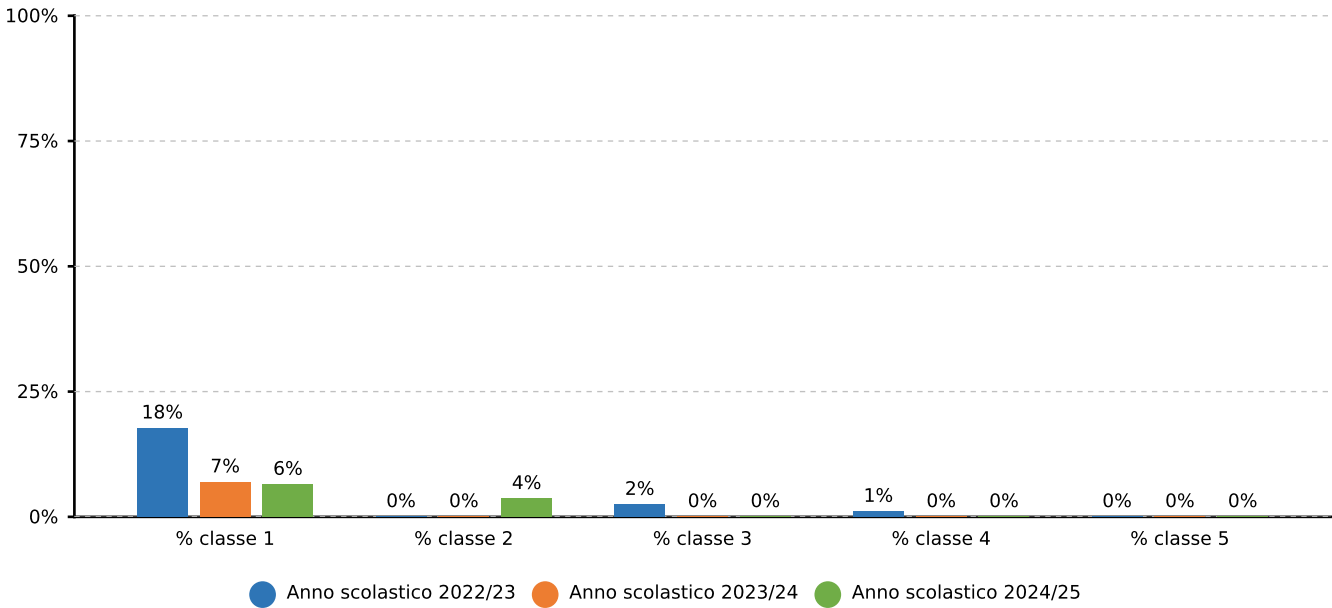


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

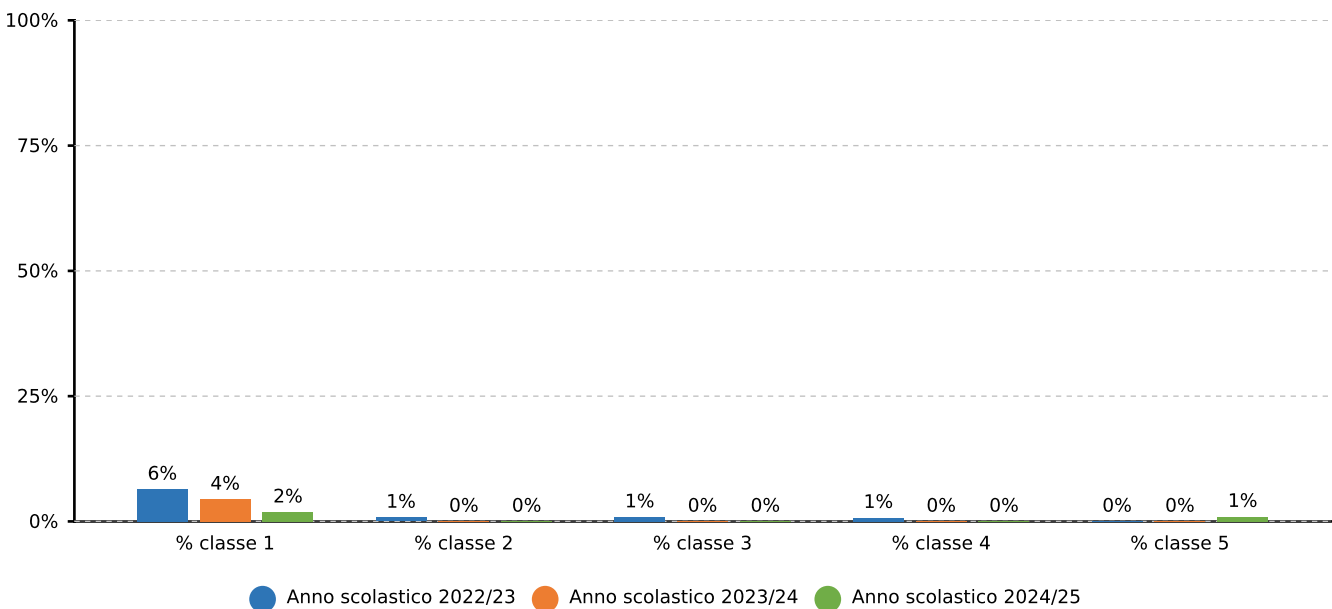




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

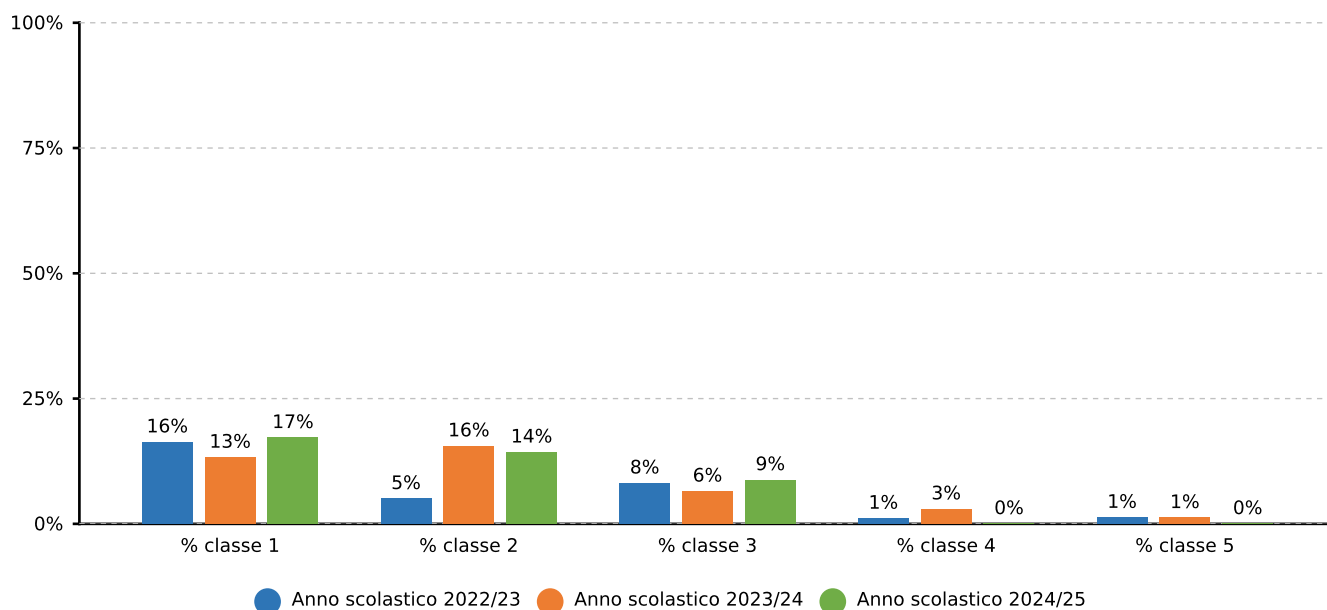


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

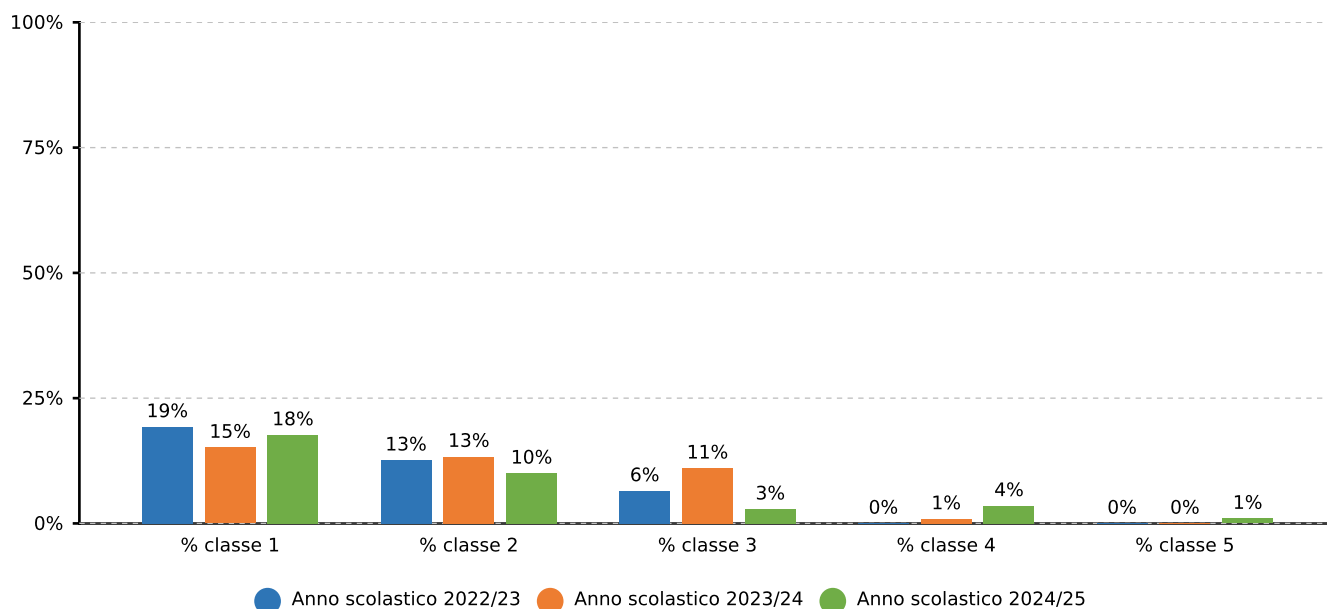




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

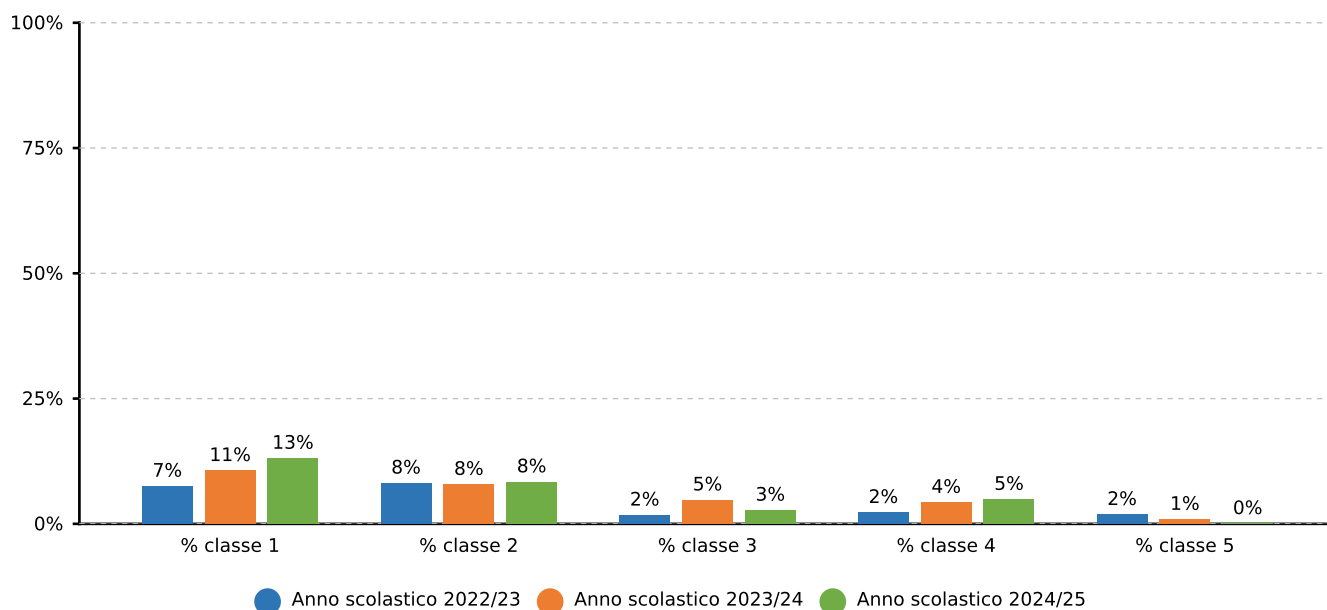


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PFIdigitale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel triennio 2022-25, l'Istituto ha promosso e sostenuto la partecipazione degli studenti a competizioni, concorsi e premi di ambito scientifico, sportivo, artistico, letterario, storico e tecnologico.

A.S. 2022/23

- Partecipazione alle Olimpiadi italiane di informatica (OII).
- Partecipazione ai campionati studenteschi.
- Partecipazione al Concorso Arte e Cultura siciliana "Ignazio Buttitta".
- Concorso "adotta un giusto" -edizione 2022.
- Partecipazione "Il viaggio dei 100 anni AICS" - Associazione Italiana Cultura Sport AMBIENTE.

A.S. 2023/24

- Premio di Poesia "Giuseppe Casà 2024"
- Concorso "borsa di studio Gaetano Palamenga"
- Concorso "Uno, Nessuno e Centomila - VII edizione"
- Concorso INNER WHEEL "Acqua che crea, acqua che distrugge. Tra realtà e mito"
- Concorso Scolastico indetto dall'A.N.V.C.G. e dal MIM per la giornata Nazionale delle vittime civili delle guerre e dei conflitti nel mondo.

A.S. 2024/25

- Premio di Poesia "Giuseppe Casà 2025"
- Premio "Dona Maiora"
- Premio delle Camere di commercio "Storie di alternanza e competenze" VII Edizione – Anno 2024
- Concorso Nazionale " Creare con l'elettronica"- XVIII edizione
- Concorso regionale "Un Eroe come compagno di banco – in classe con Calogero Marrone"
- Concorso internazionale "Uno, Nessuno e Centomila"
- Concorso Regionale di poesia in lingua siciliana "Giuseppe Serroy"- VIII edizione

Risultati raggiunti

L'Istituto è particolarmente sensibile alla valorizzazione delle eccellenze e dei talenti personali. La scuola, pertanto, ha individuato percorsi formativi ed iniziative diretti alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (comma 29 della Legge n. 107/2015), attraverso la partecipazione a gare, concorsi, progetti, a livello regionale e nazionale, promossi da enti, associazioni, aziende. Ovviamente il ritorno premiale si è evidenziato, attraverso la certificazione e l'attestazione sul curriculum dello studente, ma anche pubblicizzando i successi o le semplici partecipazioni agli eventi, sul sito ed informando tutta la comunità scolastica.

. 1) Valorizzazione delle eccellenze e dei talenti individuali.

-Attivati percorsi di individuazione e valorizzazione delle attitudini degli studenti (area STEM, umanistica, artistica, sportiva, civica).

-Offerta a tutti gli studenti e le studentesse la possibilità di esprimere il proprio talento in contesti competitivi qualificati, a livello regionale e nazionale.

2) Promozione della cultura del merito.

-Rafforzata una cultura della premialità basata su impegno, competenze e responsabilità;

-riconosciuto il valore delle competenze disciplinari e trasversali attraverso premi, borse di studio e attestazioni di merito;

- riconoscimenti pubblici in ambito scolastico e territoriale.

3) Sviluppo di competenze avanzate e trasversali.

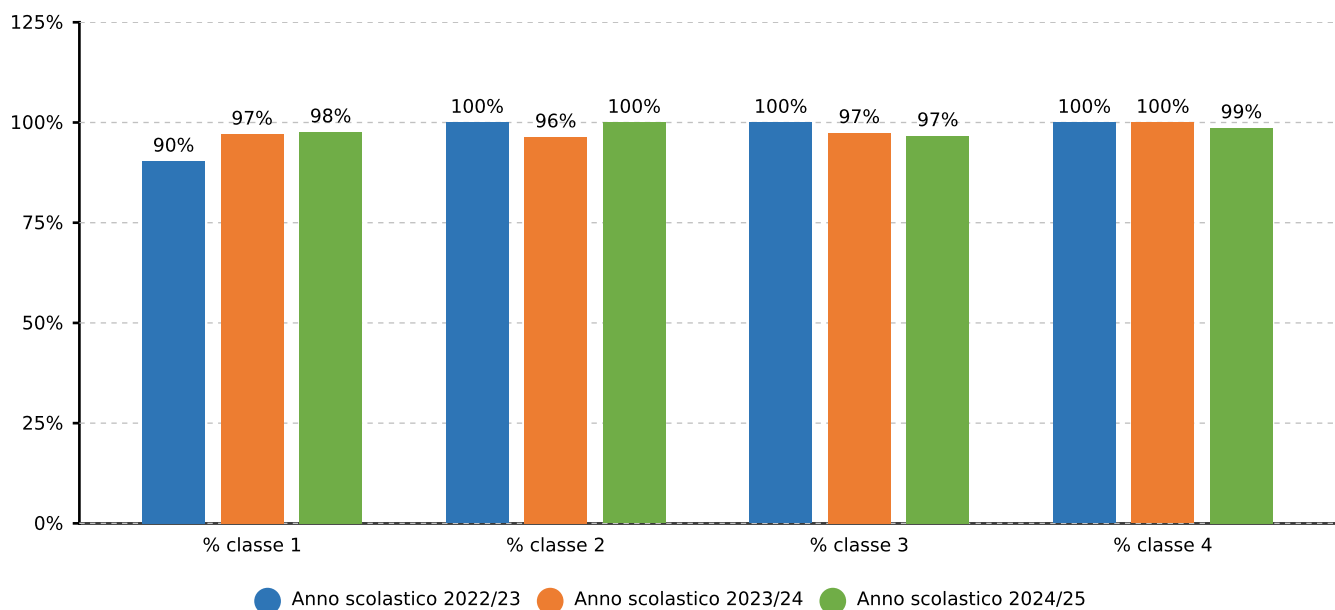
-Potenziate le competenze logico-matematiche e informatiche (Olimpiadi Italiane di Informatica, concorsi di elettronica), linguistiche ed espressive (poesia, narrativa, lingua siciliana), storico-civiche e di educazione alla cittadinanza (concorsi su memoria, legalità, pace), progettuali e professionali (Storie di alternanza e competenze).



- Migliorate le capacità di problem solving, creatività, lavoro di gruppo, comunicazione efficace.
- 4) Inclusività e pari opportunità
 - Garantita la partecipazione diffusa degli studenti e delle studentesse, valorizzando sia le eccellenze sia il miglioramento individuale.
 - Offerta pari opportunità di accesso ai percorsi di premialità, indipendentemente dal contesto di partenza.
- 5) Rafforzamento della motivazione e dell'autostima
 - Incrementata la motivazione allo studio e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
 - Rafforzata l'autostima degli studenti, attraverso il riconoscimento pubblico dei risultati raggiunti.
- 6) Miglioramento dell'immagine e del ruolo della scuola nel territorio
 - Accresciuta la visibilità dell'Istituto a livello locale, regionale e nazionale.
 - Consolidato il ruolo della scuola come luogo di promozione del talento, della cultura e della cittadinanza attiva.
- 7) Strutturazione di sistemi di premialità
 - Avviata una sistematizzazione delle buone pratiche di valorizzazione del merito, integrandole nel PTOF.
 - Utilizzati concorsi e premi come strumenti di orientamento, motivazione e successo formativo.

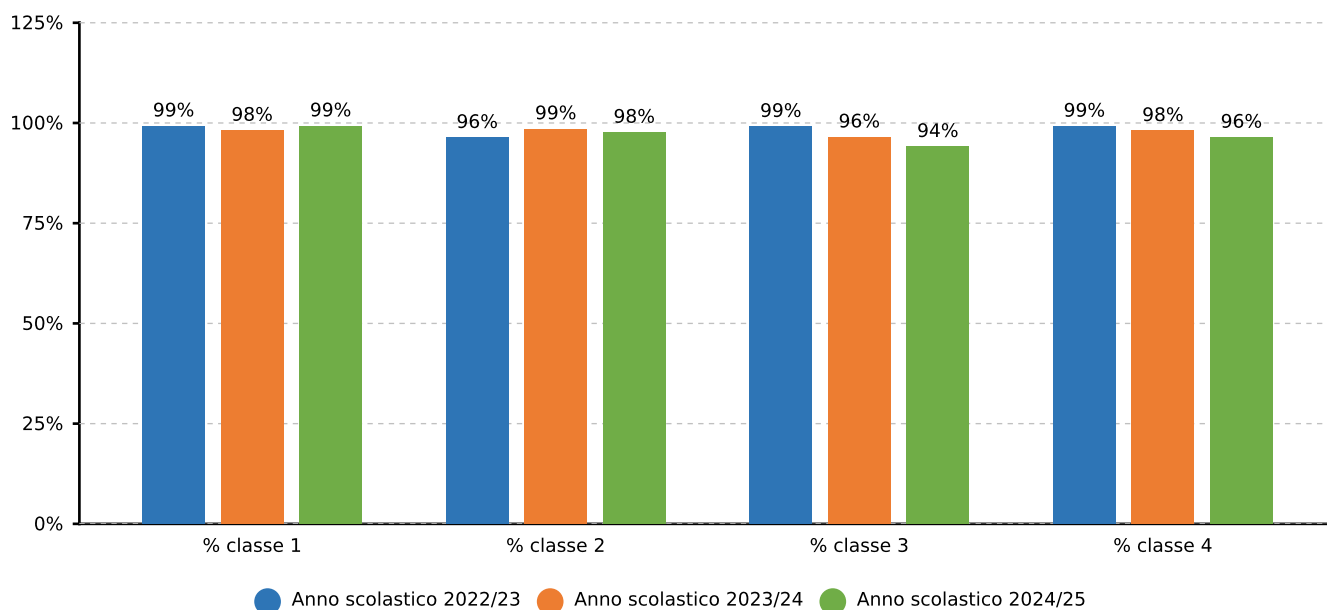
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

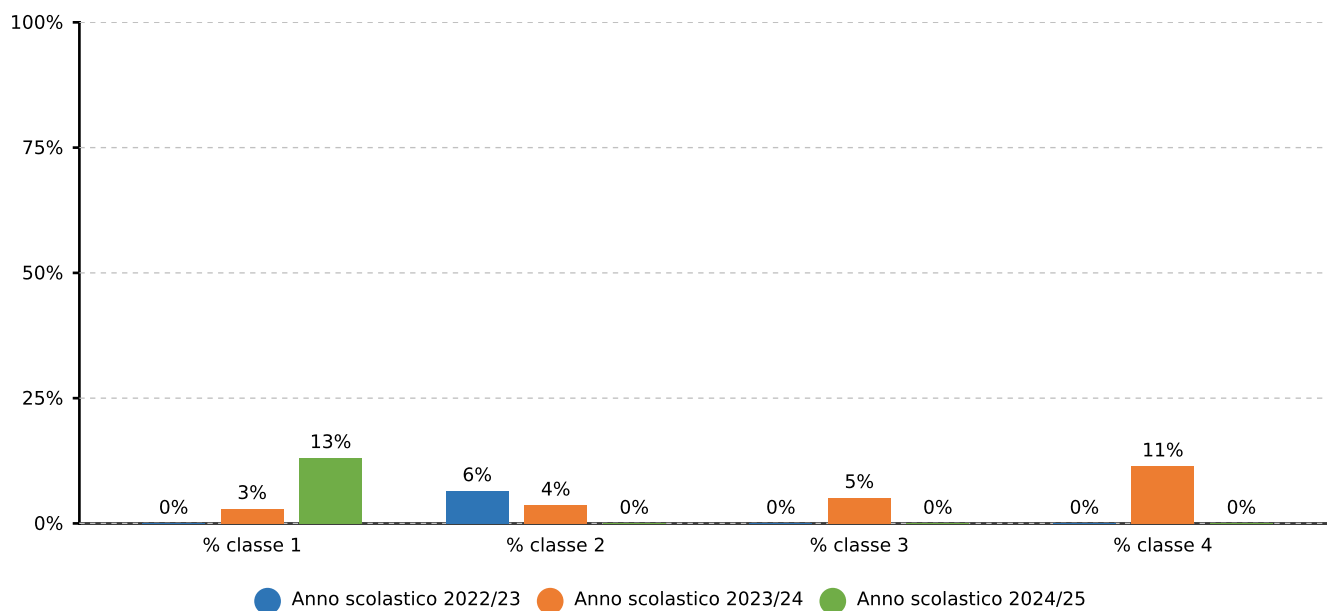




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

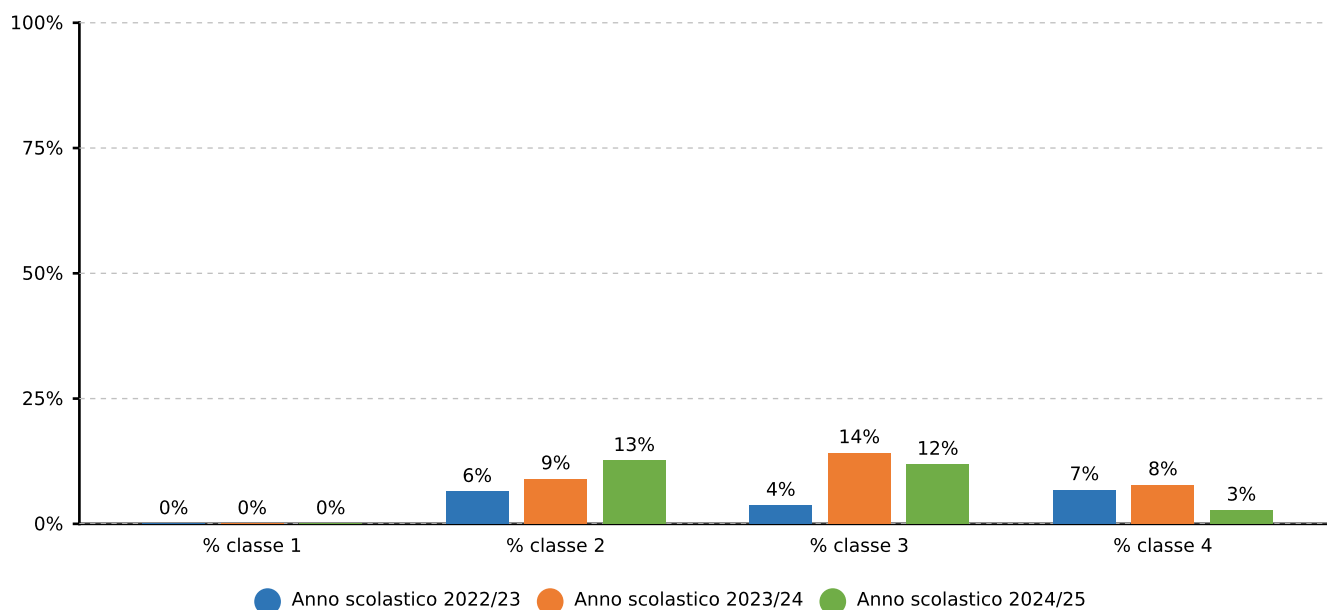


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

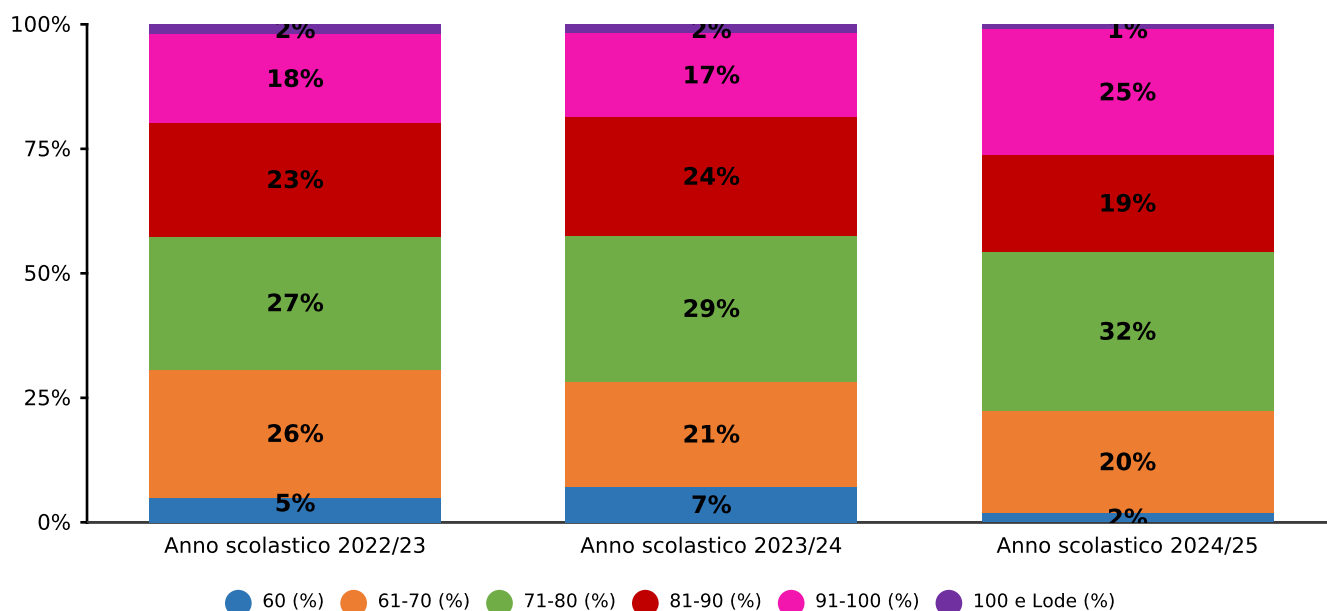




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

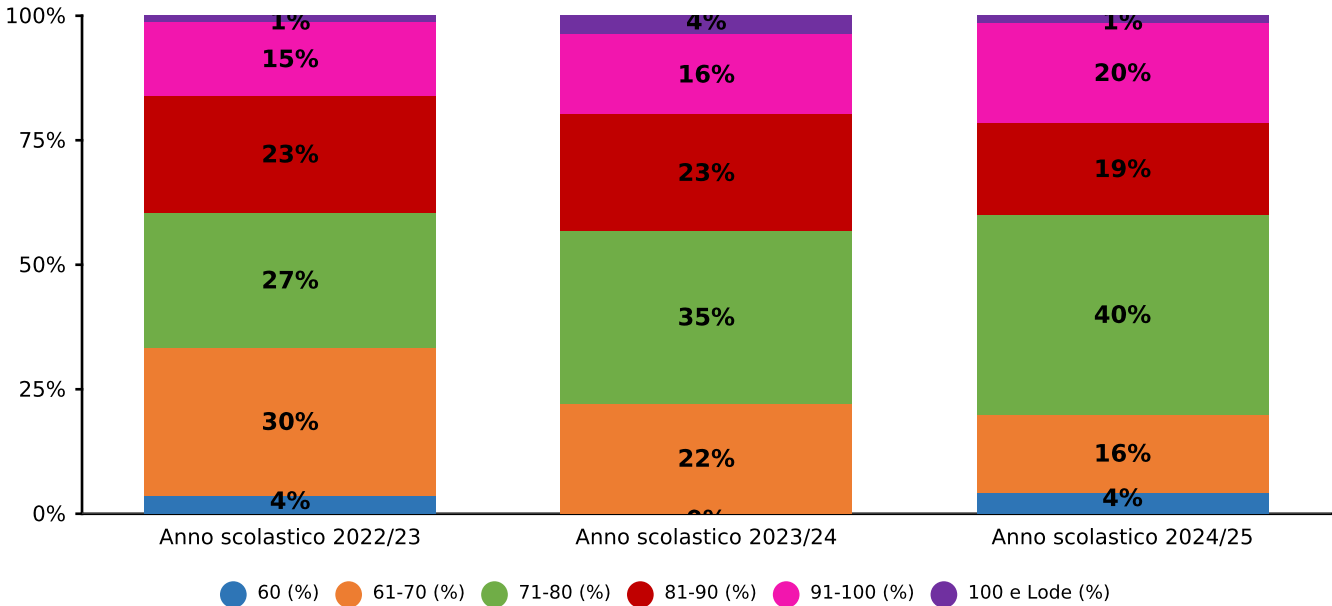


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ConcorsoStoriedialternanzaecompetenze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nel corso della triennalità 2022-25, l'Istituto ha realizzato un articolato sistema di orientamento in uscita, caratterizzato da continuità, diversificazione delle proposte e integrazione con il territorio.

A.S. 2022/2023

- Partecipazione ad incontri di orientamento in entrata
- Partecipazione ad incontri di orientamento in uscita per le classi quinte presso l'Università degli Studi di Palermo (Polo Territoriale Universitario della Provincia di Agrigento) e presso l'Università degli Studi di Catania
- Partecipazione ad incontri di orientamento in uscita per classi quinte, organizzati dalle Università telematiche UniPegaso e UniMercatorum.

A.S.2023/24

- Incontro ITS ACADEMY- ENERGIE E TECNOLOGIE AGIRA
- Incontro ITS SICANI
- Incontro Agenzia del Lavoro Adecco Palermo
- Incontro Università Telematica Pegaso
- Incontro con 46° Reggimento Trasmissioni Palermo
- WELCOME DAY UNIPA – Sede di Agrigento
- Incontro Agorà Mundi – Corso di Studi per mediatori linguistici e culturali
- Incontro Marina Militare Italiana
- Seminario formativo "I nuovi orizzonti dell'orientamento scolastico: dalla piattaforma unica alla costruzione del curriculum verticale orientativo" Palermo
- Percorso di Orientamento on line sulle scelte future post-diploma. Salone dello Studente- Campus Orienta
- Incontro Maestri del lavoro.

Nell'ambito del progetto "Tell me about STEM & ENGLISH" (D.M. 65/2023) sono stati realizzati i seguenti percorsi:

- InnovaMenti_STEM
- STEM Forward: Percorso di Orientamento e Empowerment per le Studentesse verso le Carriere Scientifiche e Tecnologiche.

A.S.2024/25

- Presentazione ITS Academy "Fondazione Archimede"
- Incontro rappresentanti del centro per l'impiego U.O.B. di Canicattì
- Incontro con Agorà Mundi – Corso di Studi per Mediatori Linguistici e Culturali Orientamento in uscita
- Incontro con 46^a Reggimento Trasmissioni di Palermo
- Incontro Marina Militare Italiana
- Incontro Maestri del lavoro.

A partire dall'a.s. 2023-2024, per le studentesse e gli studenti del III, IV e V anno, in linea con la riforma sull'orientamento introdotta con il D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, i percorsi di orientamento sono stati integrati con moduli di 30 ore.

Fondamentale è stata l'azione dei tutor per fare acquisire ad ogni studentessa e ad ogni studente consapevolezza delle proprie potenzialità; i tutor hanno supportato, altresì, le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali delle studentesse e degli studenti.

L'orientatore ha favorito, invece, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro, per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Nel primo biennio, le studentesse e gli studenti hanno svolto moduli di orientamento di 30 ore sia curricolari che extracurricolari.



Risultati raggiunti

L'attività di orientamento rivolta agli alunni in ingresso è stata finalizzata a dare ampio spazio alla comunicazione, all'informazione e all'incontro con i docenti, le famiglie e gli alunni stessi delle scuole secondarie di primo grado, in modo da attivare azioni orientative importanti per le loro scelte future.

Le attività di orientamento in uscita hanno permesso di raggiungere i seguenti risultati:

1) Miglioramento della conoscenza dell'offerta formativa

- Favorita una conoscenza chiara e completa dell'identità dell'Istituto, degli indirizzi di studio e delle opportunità educative offerte.

- Supportata una scelta consapevole e coerente con interessi, attitudini e potenzialità degli studenti.

2) Rafforzamento dell'orientamento post-diploma

- Ampliata la conoscenza delle opportunità formative post-diploma (ITS Academy, Università, Università Telematiche) e professionali (Forze Armate, mondo del lavoro).

- Favorita una scelta consapevole e informata del percorso di studio o lavorativo successivo al diploma.

3) Potenziamento delle competenze orientative degli studenti

- autovalutazione (interessi, attitudini, aspirazioni);

- progettazione del proprio futuro formativo e professionale;

- consapevolezza delle competenze richieste dal mercato del lavoro.

- Migliorata la capacità degli studenti di leggere il proprio percorso in un'ottica di lifelong learning.

4) Promozione delle discipline STEM e della parità di genere

Nell'ambito del progetto "Tell me about STEM & ENGLISH" (D.M. 65/2023) sono state incentivate:

- la partecipazione attiva alle discipline STEM;

- l'empowerment delle studentesse verso carriere scientifiche e tecnologiche;

- contrastati stereotipi di genere nelle scelte formative.

5) Innovazione dei percorsi di orientamento

- Allineamento con le Linee guida ministeriali sull'orientamento e con la costruzione del curriculum verticale orientativo.

- Integrazione della piattaforma Unica per l'orientamento nelle pratiche scolastiche.

6) Continuità e sistematicità dell'azione orientativa

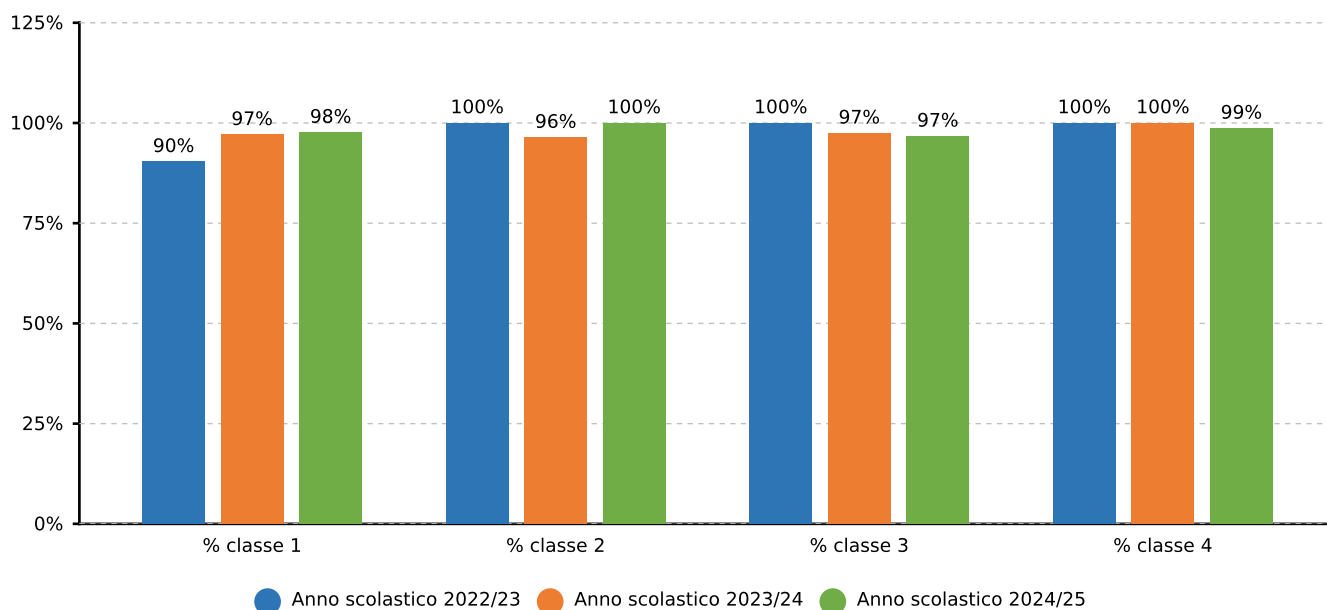
- Realizzato un percorso strutturato e progressivo, non episodico, che accompagna gli studenti nel tempo.

- Garantita la continuità tra anni scolastici e il monitoraggio delle azioni di orientamento in uscita.

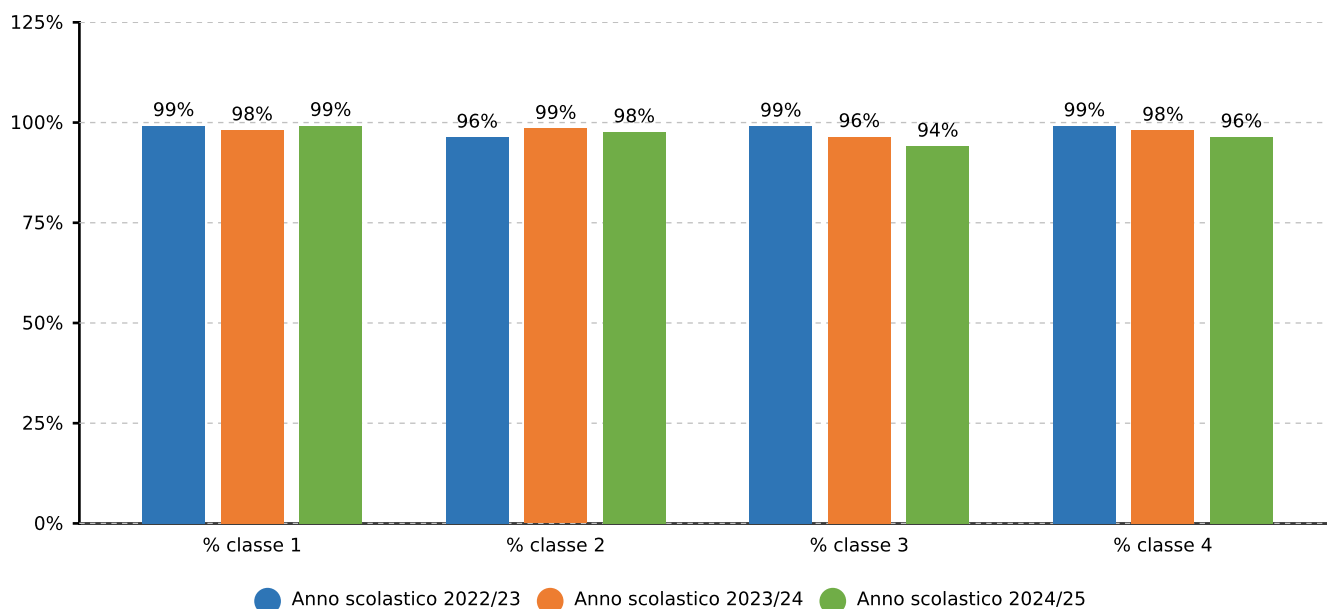
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

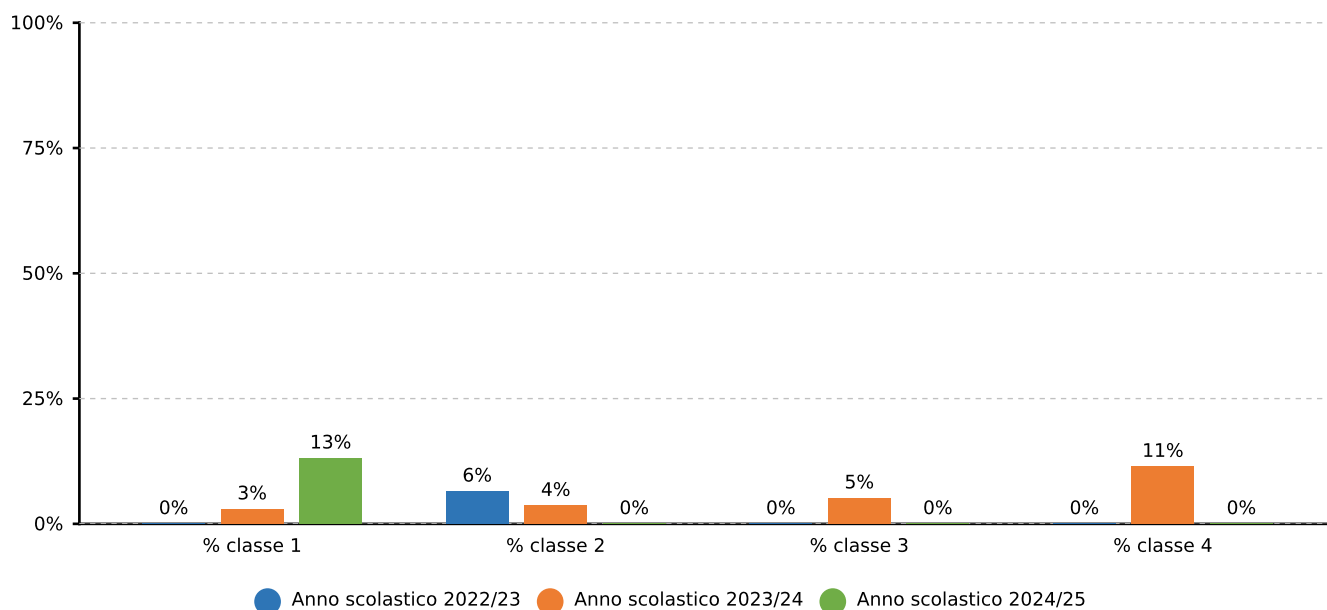


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

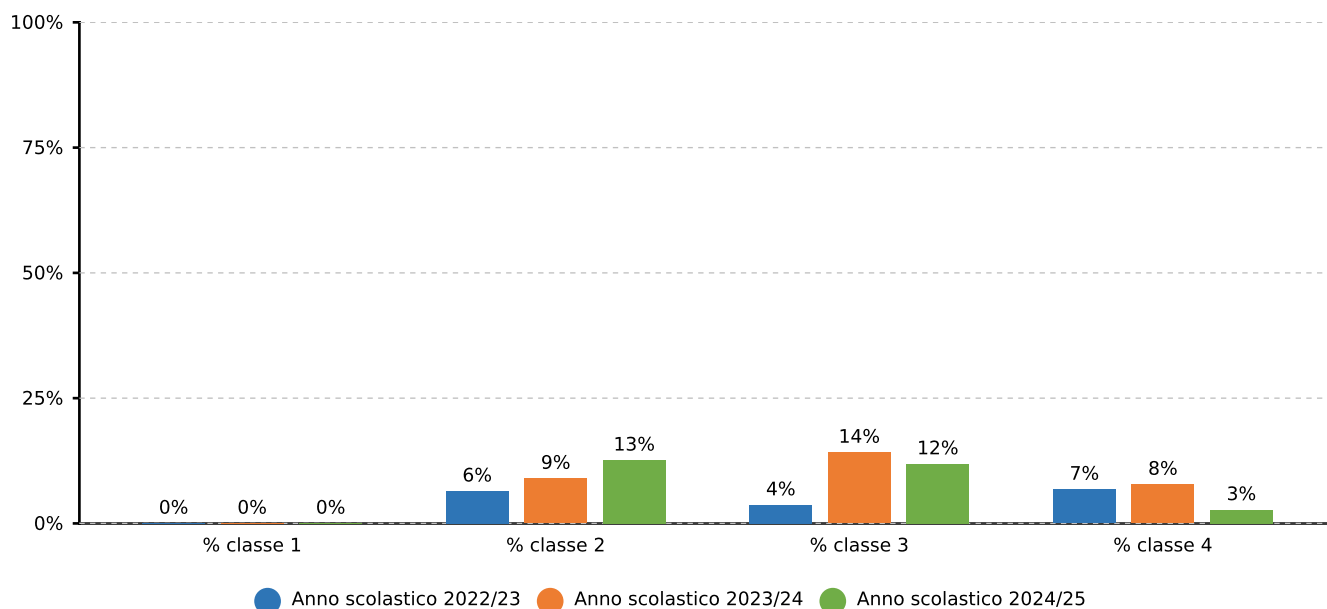




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

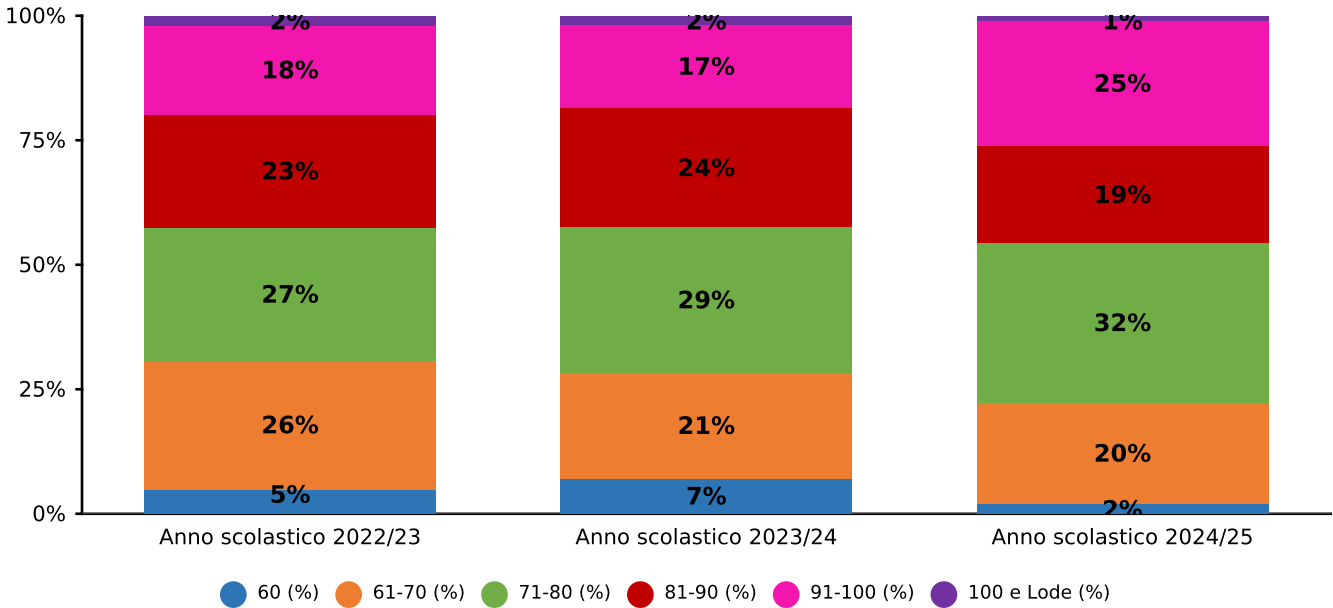


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

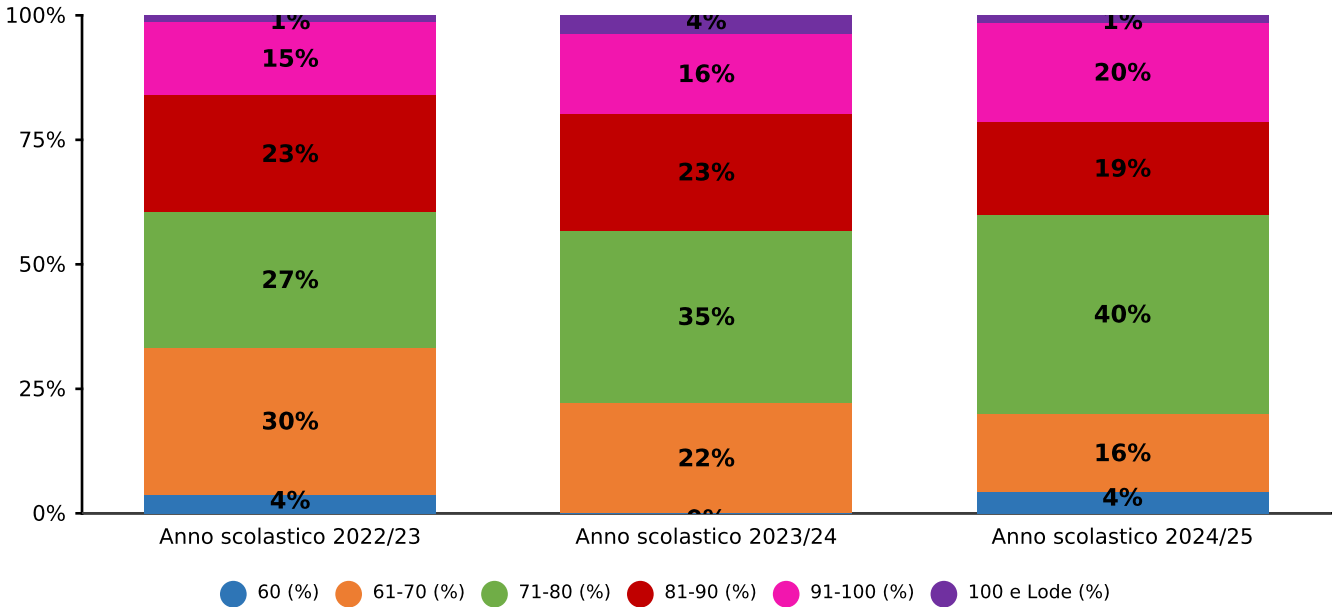




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

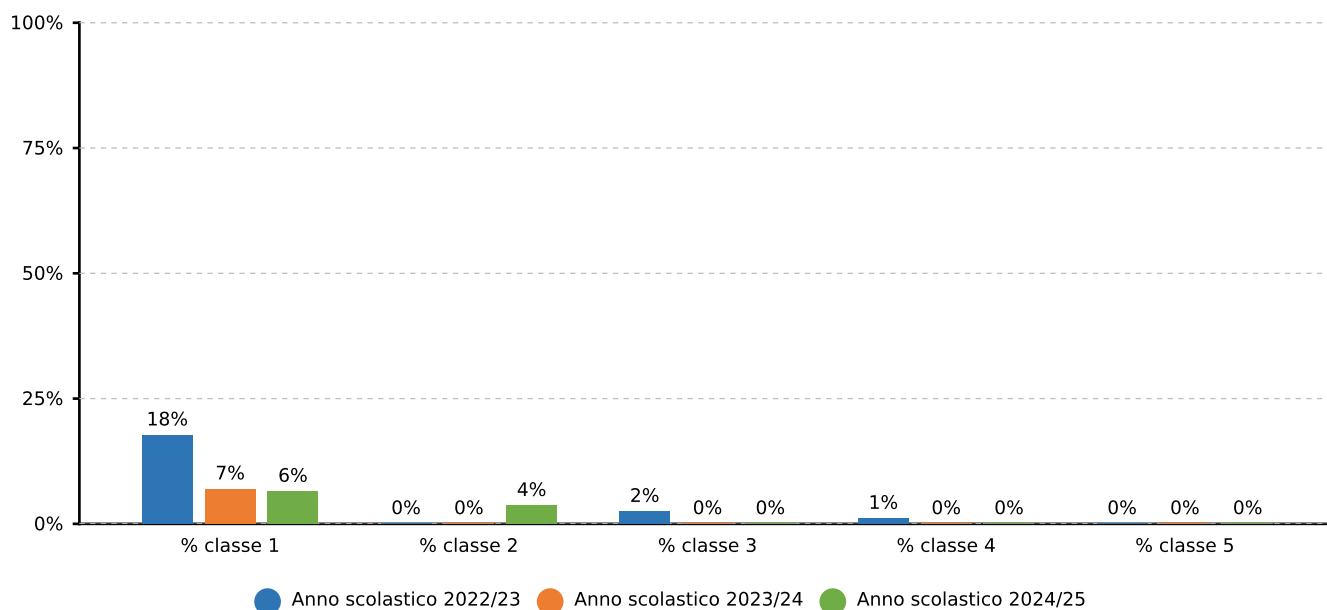


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

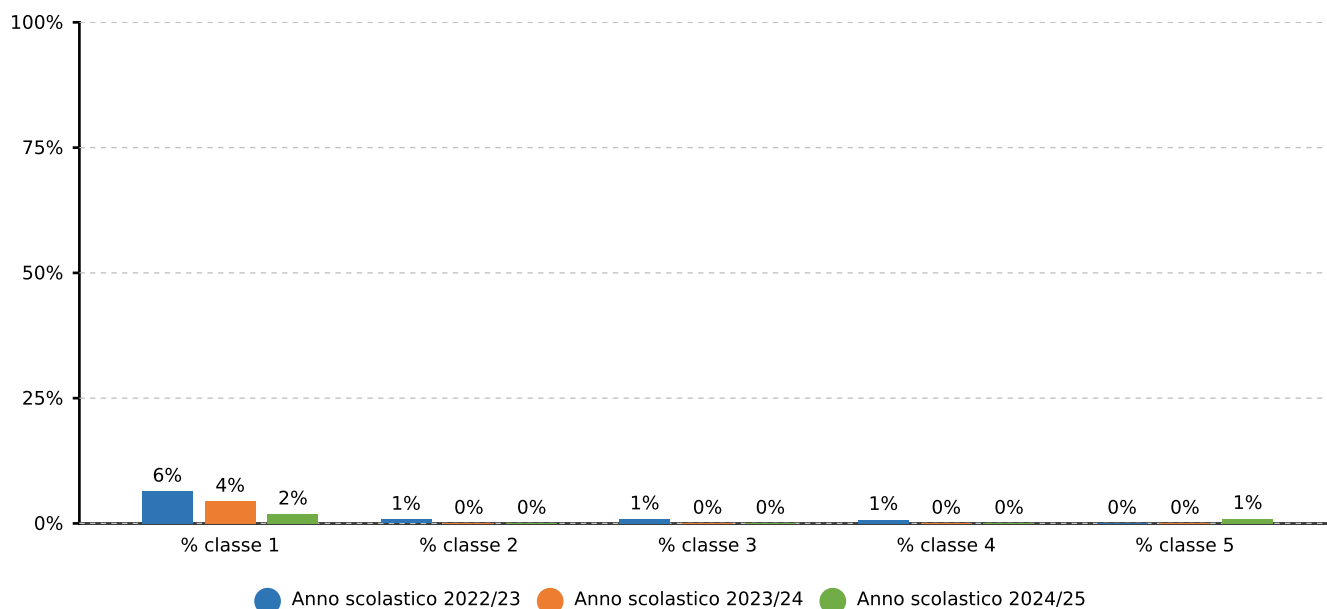




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

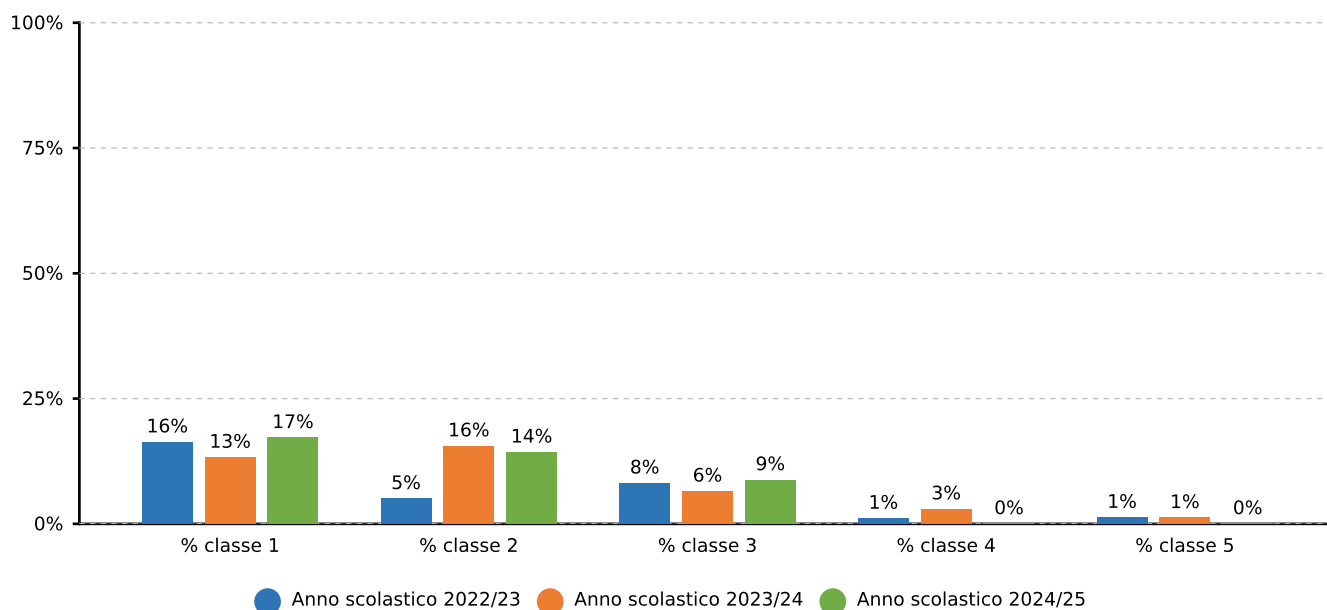


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

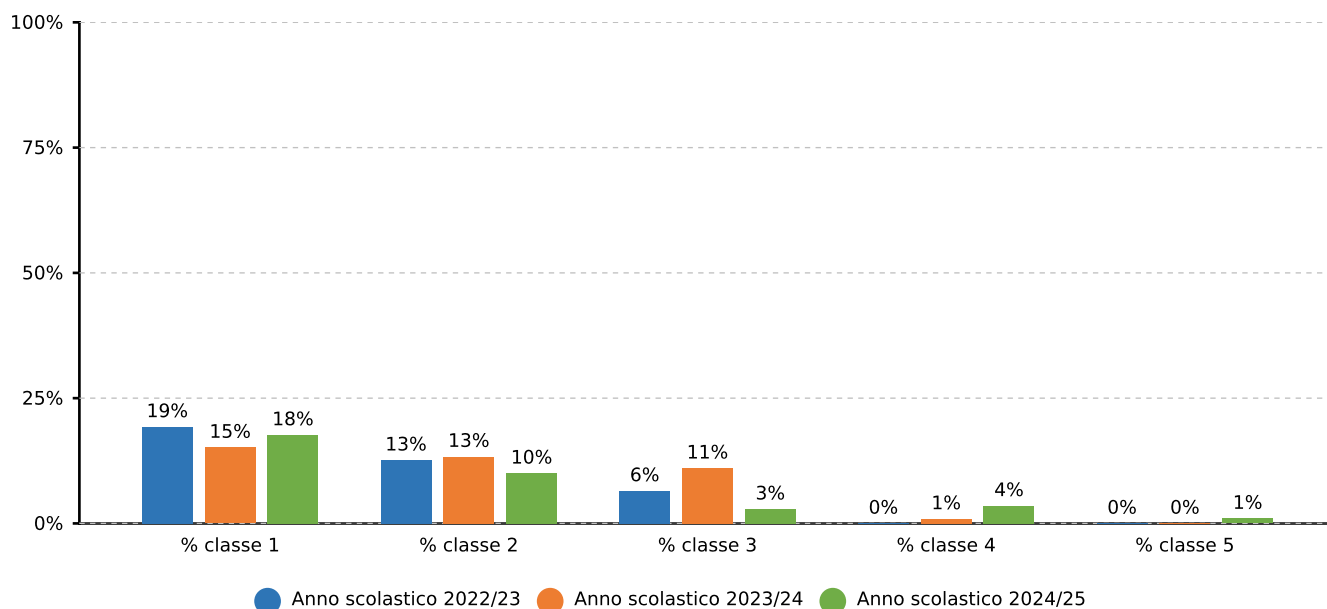




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

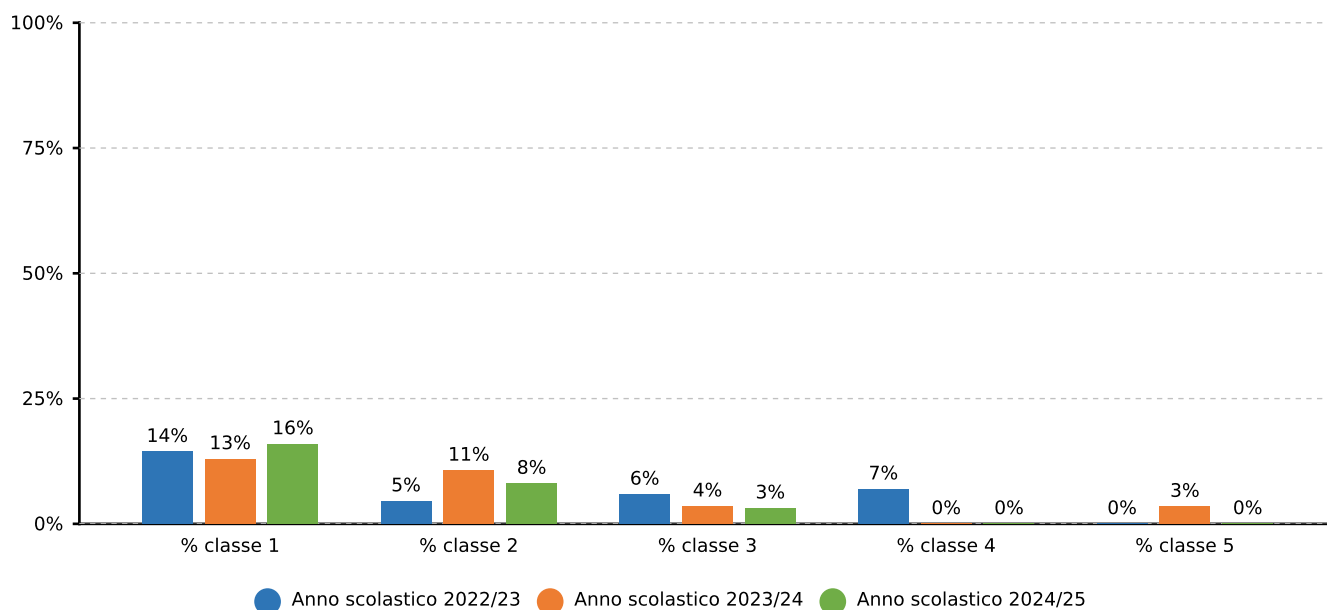


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

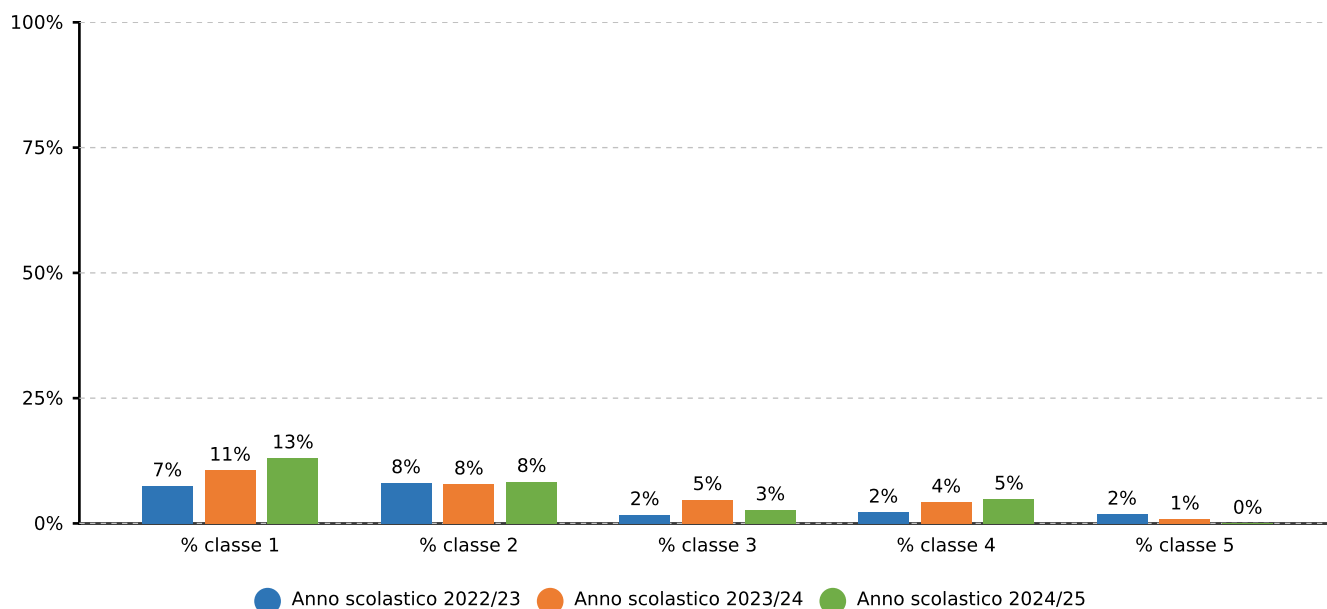




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ORIENTAMENTOININGRESSO.pdf



Prospettive di sviluppo

Nel breve e medio periodo l'Istituzione scolastica intende orientare la propria azione strategica lungo le seguenti direttrici di sviluppo

- **Consolidamento dell'alleanza educativa con le famiglie**, attraverso il rafforzamento del dialogo scuola-famiglia, la valorizzazione delle iniziative già avviate e l'attivazione di nuovi strumenti e occasioni di partecipazione condivisa, finalizzati a sostenere in modo corresponsabile il percorso formativo degli studenti.
- **Potenziamento della comunicazione istituzionale**, mediante il miglioramento e l'integrazione degli strumenti informativi esistenti e l'utilizzo consapevole dei canali digitali e dei social media, al fine di rendere più efficace, trasparente e partecipato il racconto dell'esperienza educativa e della vita della scuola.
- **Sviluppo e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio**, la comunità locale, il mondo associativo e le istituzioni, per la progettazione e la realizzazione di iniziative condivise orientate alla promozione del bene comune e alla crescita sociale, culturale ed economica del contesto di riferimento.
- **Promozione delle competenze trasversali (soft skills)**, attraverso percorsi formativi mirati allo sviluppo di capacità relazionali, comunicative, organizzative e di cittadinanza attiva, al fine di favorire una preparazione integrale degli studenti come futuri cittadini consapevoli e lavoratori qualificati.
- **Rafforzamento dell'orientamento in uscita**, mediante l'implementazione di azioni di tutoring e mentoring personalizzato, finalizzate a sostenere gli studenti nella conoscenza di sé, nella valorizzazione dei propri punti di forza e nella consapevole progettazione del proprio percorso di studio e professionale.
- **Miglioramento continuo della qualità dell'azione didattica**, attraverso l'incremento dell'uso di metodologie e strumenti innovativi, la condivisione di buone pratiche, risorse e processi, la formazione e l'aggiornamento del personale, la partecipazione a progetti a livello territoriale e nazionale e il rafforzamento delle reti di scuole orientate all'innovazione didattica.
- **Consolidamento dei processi di internazionalizzazione** promuovendo la partecipazione a reti e partenariati europei e internazionali, la mobilità di studenti e personale e l'adozione di pratiche didattiche innovative orientate al dialogo interculturale, al miglioramento delle competenze linguistiche e alla cittadinanza globale.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Riconoscimenti ottenuti attraverso premi e concorsi