



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“ENRICO FERMI”

Via Miniera Taccia Caci Pirandello s.n.c (ex ASI) – 92021 Aragona (AG)

Cod. mecc. AGIS02400L – Tel. 0922/602498 – Fax 0922/602497

C.F. 93071340843 - e-mail: agis02400L@istruzione.it – Pec. agis02400L@pec.istruzione.it - sito: www.iissfermi.gov.it

ITI – SETTORE TECNOLOGICO
Cod. mecc. AGTF024015



IPSIA – SETTORI: SERVIZI – IND. E ART.
Cod. mecc. AGRI024018

**Questionario per favorire la raccolta di informazioni utili alla stesura e al
monitoraggio del Piano Didattico Personalizzato**

Da compilarsi a cura dei genitori

DATI DELL'ALUNNO/A

Cognome

Nome

Classe Sez.

Genitore compilatore

.....

1. EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

Il/la ragazzo/a ha seguito interventi logopedici?

☐ No

☐ Sì

Il/la ragazzo/a segue interventi riabilitativi in orario extrascolastico?

☐ No

☐ Sì(specificare)

Specialista di riferimento:

Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):.....

L'intervento è finalizzato a :



Nello svolgimento dei compiti per casa il/la ragazzo/a:

- ☐ è autonomo/a
- ☐ ricorre all'aiuto di un tutor
- ☐ ricorre all'aiuto di un genitore
- ☐ ricorre all'aiuto di un compagno
- ☐ altro

Grado di autonomia: ☐ insufficiente ☐ scarso ☐ buono ☐ ottimo

2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E ORGANIZZATIVE

Il/la ragazzo/a:

Quali attività svolge nel pomeriggio?

- ☐ scoutismo
- ☐ pallacanestro
- ☐ calcio
- ☐ ballo
- ☐ palestra
- ☐ nuoto
- ☐ corsi di musica
- ☐ corsi di lingue straniere
- ☐ altro

Quanto tempo lo impegnano settimanalmente?

Come vive questi impegni extrascuola ? Sono fonte di:

- ☐ successo
- ☐ ansia
- ☐ preoccupazione
- ☐ soddisfazione
- ☐ altro

Frementa la scuola

☐ assiduamente ☐ con piacere ☐ in modo saltuario e discontinuo ☐ a fatica

È motivato al lavoro scolastico

☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per nulla

**Ha capacità organizzative**

- ☐ sa gestire il materiale scolastico
- ☐ sa organizzare un piano di lavoro
- ☐ è disorganizzato nelle attività

Rispetta gli impegni e le responsabilità

- ☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per nulla

Percepisce la sua capacità di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con fiducia nelle proprie possibilità di imparare (senso di autoefficacia)

- ☐ molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per nulla

Sa autovalutare le proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline ☐

- molto ☐ abbastanza ☐ poco ☐ per nulla

3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO RICONTRATE DALLA FAMIGLIA**Il/la ragazzo/a nello studio a casa:**

- ☐ ha difficoltà a comprendere i testi scritti
- ☐ ha difficoltà nell'organizzazione e nella scrittura dei testi
- ☐ ha difficoltà nelle lingue straniere (comprensione, lettura e scrittura)
- ☐ ha scarse capacità di concentrazione prolungata
- ☐ mostra facile stancabilità e lentezza
- ☐ ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati argomenti)
- ☐ fa confusione nel ricordare nomi e date
- ☐ ha difficoltà a ricordare e utilizzare termini specifici delle discipline
- ☐ ha difficoltà nel memorizzare: formule, sequenze e procedure, forme e regole grammaticali italiane e straniere,...

4. CONSAPEVOLEZZA DEL DIVERSO METODO DI APPRENDIMENTO**Da parte dei genitori:**

- ☐ acquisita ☐ da rafforzare

Da parte dell'alunno/a:

- ☐ acquisita ☐ da rafforzare

Autostima dell'alunno/a

- ☐ nulla o scarsa ☐ sufficiente ☐ buona



5. STRUMENTI UTILIZZATI NELLO STUDIO A CASA

Il/la ragazzo/ragazza usa:

- ☐ libri di testo
- ☐ libri di testo in formato digitale
- ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- ☐ programmi per realizzare mappe, grafici, presentazioni in power point
- ☐ sintesi vocale
- ☐ testi semplificati e/o ridotti
- ☐ fotocopie
- ☐ schemi e mappe
- ☐ appunti scritti al pc
- ☐ registrazioni digitali
- ☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)
- ☐ testi con immagini
- ☐ altro

6. STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO A CASA

Il/la ragazzo/a:

- ☐ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- ☐ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- ☐ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale,
- ☐ usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature,...)
- ☐ si documenta su argomenti di studio : consultando internet, video, film...



7. MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI

Al fine di mettere in campo una sinergia operativa tra scuola e famiglia, quali misure dispensative e strumenti compensativi presentati nel seguente elenco ritiene possano essere utili a suo/a figlio/a per supportare il processo di apprendimento?

MISURE DISPENSATIVE		
Barrare le caselle di interesse		
1.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti	☐
2.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna	☐
3.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)	☐
4.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	☐
5.	Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse	☐
6.	Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei	☐
7.	Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)	☐
8.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità	☐
9.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie	☐
10.	Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta	☐
11.	La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale)	☐
12.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)	☐
13.	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate)	☐
14.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici	☐
15.	Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio	☐



16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte	☐
17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale	☐
18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi e/o mappe durante l'interrogazione	☐
19.	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio	☐
20.	Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)	☐
21.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli	☐
22.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici	☐
STRUMENTI COMPENSATIVI Barrare le caselle di interesse		
1.	Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico	☐
2.	Utilizzo del computer con sintesi vocale	☐
3.	Utilizzo di libri digitali	☐
4.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)	☐
5.	Utilizzo del registratore	☐
6.	Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica, ecc.)	☐
7.	Utilizzo di schemi, tabelle, formulari elaborati dal docente e/o dall'alunno, come supporto durante compiti e verifiche	☐
8.	Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborati dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale	☐



9.	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione	☐
10	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)	☐
11	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)	☐

9. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)

Quali dei seguenti indicatori di valutazione ritiene opportuno indicare?

- ☐ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- ☐ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- ☐ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- ☐ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mentali, mappe cognitive)
- ☐ Introdurre prove informatizzate
- ☐ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

Data

Firma genitore