



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
AGIS02400L: IIS - ENRICO FERMI

Scuole associate al codice principale:

AGRI024018: ENRICO FERMI

AGRI024029: IST.PROF.INDUSTRIA E ARTIGIANATO MARCONI

AGRI02403A: IST.PROF.IND. E ARTIGIANATO - RACALMUTO

AGRI02452P: IPIA MARCONI - CORSO SERALE

AGTF024015: E. FERMI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali



Esiti

pag 33	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 59	Competenze chiave europee
pag 62	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 70	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 79	Ambiente di apprendimento
pag 87	Inclusione e differenziazione
pag 97	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 106	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 112	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 123	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 133	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	615	166,7	189,2	272,9
TECNICO TECNOLOGICO	368	173,1	265,2	330,5
Totale	983	387,8	455,2	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	31	9,3	15,1	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	31	7,5	14,1	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	2,1%	-	0,7%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	1,2%	-	1,1%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,7%	-	1,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	3,5%	4,6%	5,4%	14,5%
Istituti Tecnici	3,0%	3,8%	4,4%	10,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGIS02400L	71,43%	✓			



AGTF024015 2 CTT	83,33%	✓			
AGTF024015 2 ATT	95,00%		✓		
AGTF024015 2 BTT	91,30%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGIS02400L	64,41%			✓	
AGRI024018 2 AMT	100,00%			✓	
AGRI024018 2 ASS	92,86%		✓		
AGRI024018 2 AON	80,95%			✓	
AGRI024018 2 AOT	94,44%	✓			
AGRI024029 2 DMT	100,00%				✓
AGRI024029 2 DSS	100,00%			✓	
AGRI02403A 2 GMT	72,22%			✓	
AGRI02403A 2 GSS	84,62%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGIS02400L	96,83%		✓		
AGTF024015 5 AEN	100,00%			✓	
AGTF024015 5 AEL	80,00%			✓	
AGTF024015 5 AIT	100,00%	✓			
AGTF024015 5 AME	91,67%	✓			
AGTF024015 5 AME	100,00%		✓		
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGIS02400L	90,29%		✓		
AGRI024018 5 AMO	100,00%	✓			
AGRI024018 5 ASS	96,55%			✓	
AGRI024018 5 AON	100,00%		✓		
AGRI024018 5 AMO	100,00%			✓	
AGRI024029 5 DMT	68,75%		✓		
AGRI024029 5 EMT	87,50%		✓		
AGRI02403A 5 GMS	77,78%		✓		
AGRI02403A 5 GMS	76,92%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS02400L					2,37%	97,63%	12,55%	87,45%



Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%
--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	--------	--------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS02400L					4,27%	95,73%	5,26%	94,74%
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	17,4%	41,3%	31,5%	8,7%	1,1%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale AGRIGENTO	30,3%	43,2%	20,7%	5,0%	0,8%	0,0%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	36,9%	40,7%	17,0%	4,4%	0,6%	0,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	23,7%	35,6%	35,6%	5,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale AGRIGENTO	20,9%	34,1%	31,6%	9,9%	2,5%	1,1%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	16,2%	36,2%	29,9%	13,5%	2,5%	1,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'Istituto, nel mettere in atto strategie volte a migliorare i percorsi formativi degli studenti, pone al centro della sua azione educativa una progettualità che, da un lato, mira a combattere forme di emarginazione sociale e, dall'altro, cerca di innalzare il livello di competenze dei discenti. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti delle classi seconde rileva un background familiare medio-alto, secondo i dati ESCS, per il Professionale.

Vincoli

La sede centrale è interessata dal fenomeno del pendolarismo, che coinvolge tutti gli studenti provenienti dai paesi limitrofi e dal centro o periferia della città. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti delle classi seconde rileva un background familiare basso, secondo i dati ESCS, per il Tecnico. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti delle classi quinte rileva un background familiare medio-basso sia per il Professionale che per il Tecnico.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Le tre sedi dell'Istituto sono collocate all'interno di un contesto produttivo di tipo terziario, caratterizzato da piccole e medie aziende e da strutture socio-sanitarie gestite da cooperative. Questo permette all'Istituzione di migliorare il percorso formativo delle studentesse e degli studenti, nell'ottica di un sistema di PCTO, anche in modalità e-learning. La Scuola è protagonista di numerose iniziative con il coinvolgimento di associazioni e agenzie del territorio per arginare la dispersione scolastica, favorire l'inclusione e creare opportunità finalizzate alla realizzazione del proprio progetto di vita. La scuola utilizza i finanziamenti sia nazionali che europei, nel campo dell'istruzione ed, in particolare, sulla transizione scuola-lavoro e scuola-università per la realizzazione di una progettualità a lungo termine. Il contesto, inoltre, offre opportunità didattiche di tipo storico-archeologico per i palazzi d'epoca presenti nei tre comuni e per la Valle dei Templi, il Museo, la casa di Pirandello, la Fondazione Sciascia e due teatri. Nonostante la sede di Aragona si trovi in un contesto periferico rispetto al centro cittadino, la Scuola usufruisce di un servizio di trasporto dedicato.

Vincoli

La sede di Aragona si trova in un contesto periferico rispetto al centro cittadino. Ciò comporta qualche difficoltà organizzativa nella fruizione del ricco patrimonio storico-culturale agrigentino.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	3,1%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % AGIS02400L	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	73,5%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,5%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % AGIS02400L	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	86,8%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	82,4%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	5,8%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	32	11,0%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	32	9,5%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	72,7%	67,5%	73,6%
Disegno		27,3%	41,2%	42,6%
Elettronica	✓	22,7%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica	✓	18,2%	19,8%	20,4%
Enologico		4,5%	3,7%	4,3%
Fisica		72,7%	67,5%	71,8%
Fotografico		9,1%	8,6%	10,0%
Informatica	✓	95,5%	94,7%	94,4%
Lingue	✓	68,2%	72,0%	57,3%
Meccanico	✓	27,3%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	68,2%	65,0%	60,4%
Musica		4,5%	11,5%	12,6%
Odontotecnico	✓	13,6%	5,3%	4,0%
Restauro		0,0%	2,9%	2,0%
Scienze	✓	68,2%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	50,0%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	86,4%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		4,5%	25,3%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	5,3%	6,9%
Aula Magna		77,3%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni		45,5%	47,3%	42,2%
Teatro		13,6%	15,5%	14,4%
Spazio mensa		4,5%	10,6%	15,7%
Cucina interna		18,2%	17,1%	15,2%
Aula generica		59,1%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,1%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,0%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	44,4%	50,7%	43,2%
Calcio a 11		11,1%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	50,0%	62,7%	52,6%



Palestra	✓	100,0%	88,5%	92,3%
Piscina		0,0%	0,9%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	17,2%	17,5%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4,1%	1,9%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	1,8%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,6%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,5%	8,4%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,5%	8,5%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % AGIS02400L	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,2%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	0,3%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche di cui l'Istituto dispone provengono principalmente dallo Stato e vengono utilizzate per il personale ed il funzionamento generale dell'organizzazione scolastica. La Scuola è fornita di rete wireless; il sito web è una valida fonte di informazioni per la comunità sulle attività ed iniziative scolastiche. Le tre sedi sono dotate di laboratori muniti di attrezzature all'avanguardia, risorse tecnologiche e multimediali che arricchiscono la didattica delle discipline specifiche d'indirizzo di studio e di quelle dell'area comune, implementando le competenze digitali degli studenti, grazie anche ai finanziamenti relativi al Piano "Scuola 4.0", linea di investimento 3.2 finanziata dall'Unione Europea, Azione 1 - Next Generation Classrooms che ha previsto la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento e Azione 2- Next Generation Labs con la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro. La Scuola è stata destinataria delle risorse relative all'investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. Le sedi sono raggiungibili con mezzi di trasporto urbani ed extraurbani. I locali sono conformi alle norme sulla

Vincoli

L'Istituto si impegna nella costante ricerca di collaborazioni professionali e fondi esterni derivanti da enti privati e/o dalla Regione e/o dal Ministero, che possano coadiuvare ed approfondire l'impegno dei docenti nello sviluppo di progetti e attività formative. Nonostante le numerose opportunità e le iniziative che la Scuola intraprende, risultano limitati i contributi del Libero Consorzio Comunale di Agrigento, della Regione e dei privati. Tutto ciò costituisce un ostacolo per la realizzazione di ulteriori percorsi progettuali. Le sedi di Favara e di Racalmuto sono prive di palestre.



sicurezza.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	87%	84%
Incarico nominale		3%	1%	2%
Incarico di reggenza		10%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,5%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,2%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni	✓	77,3%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	13,8%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		22,7%	19,9%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		13,6%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni	✓	54,5%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % AGIS02400L	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,9%	16,1%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	15,9%	17,1%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	32,4%	14,0%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni	44,8%	52,8%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	27	15.6	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	94,2%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,5%	96,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla		0,0%	0,0%	0,0%



comunicazione	✓			
---------------	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	100,0%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		0,0%	13,0%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		18,2%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni	✓	81,8%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	21,0%	21,2%



Da più di 1 a 3 anni		31,8%	24,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		18,2%	13,6%	13,5%
Più di 5 anni	✓	50,0%	40,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIS02400L		Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,2%	12,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			11,0%	13,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			20,6%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni	9	100,0%	54,2%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIS02400L		Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,5%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	4	26,7%	18,8%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			9,2%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni	11	73,3%	57,4%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIS02400L		Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %



	N	%			
Fino a 1 anno			20,2%	13,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			13,4%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			4,2%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni	15	100,0%	62,2%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Relativamente alle caratteristiche anagrafiche, il 30,0% si colloca nella fascia d'età 45-54, mentre il 52,1% dei docenti ha un'età superiore ai 55 anni. Si evidenzia che il 44,8% è costituito da docenti con oltre 5 anni di servizio, mentre il 15,9%, da 1 a 3 anni di servizio, dati che si pongono al di sopra del benchmark di riferimento nazionale. Dalla scuola viene assicurato un corpo docente stabile con un notevole bagaglio di esperienze, come si evince dagli esiti scolastici positivi degli alunni. Il ricambio generazionale ha permesso di superare le difficoltà nell'approccio alle TIC. Il buon funzionamento della scuola è garantito anche dalla stabilità del personale amministrativo e dei collaboratori scolastici. Si registra la presenza di un elevato numero di docenti di sostegno a T. I., con valide competenze nell'ambito delle diverse forme di disabilità, che promuovono una cultura inclusiva. La D.S. ha più di 5 anni di esperienza nel ruolo di appartenenza, così come il DSGA. La permanenza dirigenziale contribuisce alla realizzazione di una progettualità efficace e di un valido modello organizzativo. L'Istituto si impegna nella promozione di attività di aggiornamento in ambito pedagogico, informatico e linguistico, coinvolgendo un numero elevato di docenti. Ciò favorisce l'acquisizione di competenze

Vincoli

La complessità della Scuola determina un impegno maggiore da parte di alcuni docenti che prestano servizio nelle tre differenti sedi.



professionali adeguate con
certificazioni specifiche.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola AGIS02400L	98,1%	98,5%	96,5%	98,1%
Riferimenti				
Provincia di AGRIGENTO	86,1%	90,3%	86,8%	90,2%
SICILIA	88,3%	85,0%	85,0%	87,8%
Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola AGIS02400L	97,1%	96,4%	97,4%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di AGRIGENTO	93,6%	95,6%	95,2%	94,5%
SICILIA	90,6%	93,2%	92,1%	94,1%
Italia	84,2%	90,6%	90,2%	93,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola AGIS02400L	0,0%	9,0%	14,2%	7,8%
Riferimenti				
Provincia di AGRIGENTO	0,0%	7,7%	6,5%	7,2%
SICILIA	0,0%	14,1%	13,5%	11,9%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola AGIS02400L	2,9%	3,6%	5,1%	11,4%
Riferimenti				
Provincia di AGRIGENTO	8,7%	9,1%	8,7%	10,9%
SICILIA	15,7%	16,7%	17,8%	15,9%
Italia	23,5%	24,0%	23,7%	21,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola AGIS02400L	7,1%	21,2%	29,2%	23,9%	16,8%	1,8%
Riferimenti						
Provincia di AGRIGENTO	4,1%	25,5%	29,3%	18,2%	21,3%	1,6%
SICILIA	7,2%	31,0%	29,7%	15,9%	15,4%	0,8%
ITALIA	7,2%	33,8%	30,3%	15,5%	12,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola AGIS02400L	0,0%	22,2%	34,6%	23,5%	16,0%	3,7%



Riferimenti						
Provincia di AGRIGENTO	2,7%	27,5%	30,4%	18,0%	17,9%	3,4%
SICILIA	4,9%	28,4%	29,0%	16,4%	18,5%	2,9%
ITALIA	6,5%	32,3%	29,8%	15,2%	14,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola AGIS02400L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	0	0	0	0
Percentuale	4,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	2,3%	0,2%	0,9%	1,8%	0,6%
SICILIA	2,4%	2,0%	2,0%	1,8%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola AGIS02400L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	0	0	0	0
Percentuale	6,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	1,3%	0,3%	0,5%	0,7%	0,6%
SICILIA	1,0%	0,6%	0,7%	0,9%	0,9%
Italia	0,8%	0,8%	1,2%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



PROFESSIONALE					
Situazione della scuola AGIS02400L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	20	18	12	1	0
Percentuale	13,2%	11,8%	9,9%	0,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	8,3%	5,4%	4,4%	1,8%	1,1%
SICILIA	11,1%	5,9%	4,1%	2,0%	0,7%
Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola AGIS02400L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	11	9	5	2	1
Percentuale	11,7%	13,4%	6,1%	2,9%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	10,6%	6,9%	2,7%	1,8%	2,0%
SICILIA	6,8%	4,7%	2,8%	1,2%	0,9%
Italia	4,7%	3,5%	2,5%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola AGIS02400L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	18	13	6	5	1
Percentuale	11,8%	8,5%	5,0%	4,4%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	9,4%	6,2%	5,5%	3,4%	1,4%
SICILIA	10,6%	6,9%	5,4%	4,2%	2,2%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO



Situazione della scuola AGIS02400L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	14	8	3	0	3
Percentuale	14,9%	11,9%	3,7%	0,0%	3,6%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	10,9%	4,8%	3,7%	3,3%	1,8%
SICILIA	9,2%	6,3%	4,8%	3,3%	1,6%
Italia	7,6%	5,1%	4,4%	3,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dagli esiti degli scrutini finali emerge che quasi tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva. Le percentuali che si riferiscono all'a.s. 23/24 risultano, nel complesso, superiori o in linea ai benchmark di riferimento. Un punto di forza è fornito, altresì, dai risultati degli esami di Stato dell'a.s. 23/24. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode) è superiore ai riferimenti nazionali. Gli studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (60) sono molto pochi. I trasferimenti in entrata, che risultano superiori ai dati di confronto sia all'IPSIA sia all'ITT, sono dovuti al buon nome che la scuola si è costruita sul territorio. Non si registrano abbandoni degni di nota, grazie ad un percorso di insegnamento/apprendimento basato sull'attenzione all'alunno come persona, a pratiche didattiche innovative e inclusive e mirate a prevenire la dispersione. In riferimento al D.M. n.170/2022 in attuazione della linea di investimento 1.4, nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del PNRR il Team per la dispersione scolastica si è adoperato al fine di realizzare percorsi di miglioramento degli apprendimenti degli studenti e ridurre i divari territoriali in chiave inclusiva.

Punti di debolezza

Un punto di debolezza è rappresentato dalla percentuale di alunni in uscita (classi del primo anno del Professionale e del Tecnico Tecnologico).



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,4	178,5	186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	159,2	93,3	-10,6	90,2	↓	↓	↓
Plesso AGTF024015 - Sezione 2ATT	144,9	95,0	-34,3	95,0	↓	↓	↓
Plesso AGTF024015 - Sezione 2BTT	163,2	100,0	-12,0	91,3	↓	↓	↓
Plesso AGTF024015 - Sezione 2CTT	171,6	83,3	-1,0	83,3	↔	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					156,1	155,9	161,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	160,6	92,2	3,5	90,1	↔	↑	↔
Plesso AGRI024018 - Sezione 2AMT	140,4	100,0	-17,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGRI024018 - Sezione 2AON	147,7	85,7	-8,7	81,0	↓	↓	↓
Plesso AGRI024018 - Sezione 2AOT	168,3	94,4	15,3	94,4	↑	↑	↑
Plesso AGRI024018 - Sezione 2ASS	166,0	92,9	8,2	92,9	↑	↑	↑
Plesso AGRI024029 - Sezione 2DMT	163,7	100,0	4,2	100,0	↑	↑	↔
Plesso AGRI024029 - Sezione 2DSS	147,6	100,0	-10,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGRI02403A - Sezione 2GMT	166,8	77,8	10,1	72,2	↑	↑	↑
Plesso AGRI02403A - Sezione 2GSS	183,9	92,3	26,9	84,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 183,4	Punteggio Sud e Isole 182,6	Punteggio nazionale 193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	165,9	90,0	-13,3	90,2	↓	↓	↓
Plesso AGTF024015 - Sezione 2ATT	160,4	90,0	-28,3	95,0	↓	↓	↓
Plesso AGTF024015 - Sezione 2BTT	173,8	100,0	-12,8	91,3	↓	↓	↓
Plesso AGTF024015 - Sezione 2CTT	160,4	77,8	-20,9	83,3	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 159,7	Punteggio Sud e Isole 161,2	Punteggio nazionale 167,9
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	171,8	87,3	5,5	90,1	↑	↑	↑
Plesso AGRI024018 - Sezione 2AMT	157,4	94,1	-10,2	100,0	↔	↓	↓
Plesso AGRI024018 - Sezione 2AON	158,9	81,0	-6,9	81,0	↔	↔	↓
Plesso AGRI024018 - Sezione 2AOT	159,4	88,9	-2,7	94,4	↔	↔	↓
Plesso AGRI024018 - Sezione 2ASS	177,8	92,9	11,5	92,9	↑	↑	↑
Plesso AGRI024029 - Sezione 2DMT	178,7	100,0	10,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGRI024029 - Sezione 2DSS	157,4	100,0	-9,4	100,0	↔	↓	↓
Plesso AGRI02403A - Sezione 2GMT	200,1	72,2	33,4	72,2	↑	↑	↑
Plesso AGRI02403A - Sezione 2GSS	186,9	69,2	22,1	84,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 165,3	Punteggio Sud e Isole 165,6	Punteggio nazionale 176,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	178,5	100,0	4,6	93,8	↑	↑	↑
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AEL	175,6	100,0	-4,2	80,0	↑	↑	↓
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AEN	183,0	100,0	2,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AIT	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AIT	177,1	100,0	3,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AME	177,0	100,0	3,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AME	179,4	100,0	1,1	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 149,5	Punteggio Sud e Isole 148,8	Punteggio nazionale 158,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	163,9	100,0	8,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AMO	137,5	100,0	-23,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AMO	152,8	100,0	-3,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AON	175,0	100,0	17,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGRI024018 - Sezione 5ASS	165,2	100,0	6,0	96,6	↑	↑	↑
Plesso AGRI024029 - Sezione 5DMT	169,3	93,8	10,3	68,8	↑	↑	↑
Plesso AGRI024029 - Sezione 5EMT	158,1	100,0	0,1	87,5	↑	↑	↔
Plesso AGRI02403A - Sezione 5GMS	164,3	100,0	8,0	76,9	↑	↑	↑
Plesso AGRI02403A - Sezione 5GMS	168,9	100,0	12,1	77,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno						
Matematica						
Punteggio/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti	



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					175,1	175,3	188,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	192,7	100,0	8,9	93,8	↑	↑	↑
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AEL	188,8	100,0	-4,2	80,0	↑	↑	↔
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AEN	210,2	100,0	17,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AIT	183,9	100,0	n.d.	n.d.	↑	↑	↓
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AIT	186,4	100,0	1,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AME	190,5	100,0	7,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AME	189,7	100,0	1,3	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					154,3	154,1	164,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	179,0	100,0	16,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AMO	160,3	100,0	-5,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AMO	180,5	100,0	18,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AON	174,0	100,0	10,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGRI024018 - Sezione 5ASS	173,3	100,0	7,1	96,6	↑	↑	↑
Plesso AGRI024029 - Sezione 5DMT	183,3	93,8	18,5	68,8	↑	↑	↑
Plesso AGRI024029 - Sezione 5EMT	163,2	100,0	-0,3	87,5	↑	↑	↓
Plesso AGRI02403A - Sezione 5GMS	197,3	100,0	35,4	76,9	↑	↑	↑
Plesso AGRI02403A - Sezione 5GMS	208,3	100,0	44,6	77,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



		Listening			180,6	180,6	199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	177,0	100,0	-19,2	93,8	↓	↓	↓
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AEL	166,3	100,0	-36,2	80,0	↓	↓	↓
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AEN	176,6	100,0	-27,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AIT	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AIT	193,2	100,0	-1,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AME	170,4	100,0	-22,6	91,7	↓	↓	↓
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AME	165,2	100,0	-34,8	100,0	↓	↓	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					162,3	162,5	178,1
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	164,6	100,0	-10,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AMO	165,6	100,0	-15,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AMO	163,8	100,0	-10,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AON	189,3	100,0	13,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGRI024018 - Sezione 5ASS	164,1	100,0	-16,0	96,6	↑	↑	↓
Plesso AGRI024029 - Sezione 5DMT	153,3	93,8	-25,5	68,8	↓	↓	↓
Plesso AGRI024029 - Sezione 5EMT	154,1	100,0	-23,5	87,5	↓	↓	↓
Plesso AGRI02403A - Sezione 5GMS	155,6	100,0	-19,7	76,9	↓	↓	↓
Plesso AGRI02403A - Sezione 5GMS	149,4	100,0	-26,3	77,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					188,2	187,6	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo	202,3	100,0	8,9	93,8	↑	↑	↑



anno							
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AEL	205,2	100,0	5,2	80,0	↑	↑	↑
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AEN	206,6	100,0	4,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AIT	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AIT	211,2	100,0	15,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AME	187,0	100,0	-5,5	91,7	↓	↓	↓
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AME	190,0	100,0	-8,4	100,0	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					169,0	167,6	175,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	194,8	100,0	22,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AMO	169,0	100,0	-9,2	100,0	↔	↑	↓
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AMO	183,4	100,0	9,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AON	203,9	100,0	29,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso AGRI024018 - Sezione 5ASS	203,6	100,0	26,6	96,6	↑	↑	↑
Plesso AGRI024029 - Sezione 5DMT	204,2	93,8	26,3	68,8	↑	↑	↑
Plesso AGRI024029 - Sezione 5EMT	168,0	100,0	-6,9	87,5	↓	↔	↓
Plesso AGRI02403A - Sezione 5GMS	187,4	100,0	15,4	76,9	↑	↑	↑
Plesso AGRI02403A - Sezione 5GMS	203,5	100,0	28,5	77,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://INVALSI->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGTF024015 - Sezione 2ATT	73,7%	5,3%	21,1%	n.d.	n.d.
Plesso AGTF024015 - Sezione 2BTT	54,5%	22,7%	4,5%	18,2%	n.d.
Plesso AGTF024015 - Sezione 2CTT	26,7%	53,3%	6,7%	13,3%	n.d.
Situazione della scuola AGIS02400L	53,6%	25,0%	10,7%	10,7%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	20,4%	33,7%	31,1%	13,0%	1,7%
Sud e Isole	23,0%	34,7%	28,9%	11,3%	2,1%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGRI024018 - Sezione 2AMT	64,7%	35,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGRI024018 - Sezione 2AON	61,1%	33,3%	n.d.	5,6%	n.d.
Plesso AGRI024018 - Sezione 2AOT	41,2%	41,2%	5,9%	5,9%	5,9%
Plesso AGRI024018 - Sezione 2ASS	30,8%	38,5%	23,1%	7,7%	n.d.
Plesso AGRI024029 - Sezione 2DMT	55,6%	27,8%	n.d.	16,7%	n.d.
Plesso AGRI024029 - Sezione 2DSS	55,6%	44,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGRI02403A - Sezione 2GMT	28,6%	50,0%	21,4%	n.d.	n.d.
Plesso AGRI02403A - Sezione 2GSS	8,3%	25,0%	66,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola AGIS02400L	43,5%	36,6%	13,7%	5,3%	0,8%
Riferimenti					
Sicilia	50,3%	31,5%	15,9%	2,3%	n.d.
Sud e Isole	50,8%	30,8%	15,6%	2,8%	n.d.
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e



matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGTF024015 - Sezione 2ATT	61,1%	27,8%	5,6%	5,6%	n.d.
Plesso AGTF024015 - Sezione 2BTT	45,5%	31,8%	9,1%	9,1%	4,5%
Plesso AGTF024015 - Sezione 2CTT	57,1%	42,9%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola AGIS02400L	53,7%	33,3%	5,6%	5,6%	1,9%
Riferimenti					
Sicilia	24,1%	36,8%	22,3%	12,9%	3,9%
Sud e Isole	25,4%	36,7%	22,6%	11,8%	3,6%
Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGRI024018 - Sezione 2AMT	62,5%	31,3%	6,3%	n.d.	n.d.
Plesso AGRI024018 - Sezione 2AON	64,7%	29,4%	5,9%	n.d.	n.d.
Plesso AGRI024018 - Sezione 2AOT	62,5%	37,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGRI024018 - Sezione 2ASS	42,3%	19,2%	34,6%	3,8%	n.d.
Plesso AGRI024029 - Sezione 2DMT	33,3%	22,2%	44,4%	n.d.	n.d.
Plesso AGRI024029 - Sezione 2DSS	44,4%	44,4%	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso AGRI02403A - Sezione 2GMT	7,7%	23,1%	46,2%	15,4%	7,7%
Plesso AGRI02403A - Sezione 2GSS	22,2%	22,2%	22,2%	33,3%	n.d.
Situazione della scuola AGIS02400L	44,4%	27,4%	22,6%	4,8%	0,8%
Riferimenti					
Sicilia	64,1%	26,6%	7,5%	1,7%	n.d.
Sud e Isole	59,7%	30,3%	8,6%	1,4%	n.d.
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati



nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AEL	6,7%	73,3%	13,3%	6,7%	n.d.
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AEN	5,6%	38,9%	44,4%	11,1%	n.d.
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AIT	-	-	-	-	-
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AIT	25,0%	29,2%	41,7%	4,2%	n.d.
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AME	25,0%	33,3%	33,3%	8,3%	n.d.
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AME	33,3%	16,7%	41,7%	8,3%	n.d.
Situazione della scuola AGIS02400L	18,5%	38,3%	35,8%	7,4%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	36,2%	35,2%	22,8%	5,3%	0,5%
Sud e Isole	35,6%	35,4%	23,1%	5,4%	0,6%
Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AMO	88,9%	11,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AMO	45,5%	45,5%	9,1%	n.d.	n.d.
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AON	4,8%	61,9%	28,6%	4,8%	n.d.
Plesso AGRI024018 - Sezione 5ASS	27,6%	48,3%	24,1%	n.d.	n.d.
Plesso AGRI024029 - Sezione 5DMT	40,0%	13,3%	46,7%	n.d.	n.d.
Plesso AGRI024029 - Sezione 5EMT	37,5%	37,5%	12,5%	12,5%	n.d.
Plesso AGRI02403A - Sezione 5GMS	46,2%	38,5%	15,4%	n.d.	n.d.
Plesso AGRI02403A - Sezione 5GMS	22,2%	55,6%	22,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola AGIS02400L	33,9%	41,7%	22,6%	1,7%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	57,9%	30,4%	10,3%	1,4%	n.d.



Sud e Isole	58,9%	29,6%	9,9%	1,4%	0,1%
Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AEL	6,7%	53,3%	33,3%	n.d.	6,7%
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AEN	n.d.	17,6%	29,4%	35,3%	17,6%
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AIT	22,2%	44,4%	22,2%	11,1%	n.d.
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AIT	13,3%	46,7%	33,3%	6,7%	n.d.
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AME	8,3%	16,7%	75,0%	n.d.	n.d.
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AME	8,3%	50,0%	25,0%	8,3%	8,3%
Situazione della scuola AGIS02400L	8,8%	37,5%	36,3%	11,3%	6,3%
Riferimenti					
Sicilia	40,9%	27,4%	20,8%	7,7%	3,2%
Sud e Isole	40,9%	27,7%	20,1%	7,9%	3,4%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AMO	44,4%	55,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AMO	18,2%	54,5%	18,2%	9,1%	n.d.
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AON	38,1%	33,3%	19,0%	4,8%	4,8%
Plesso AGRI024018 - Sezione 5ASS	31,0%	51,7%	13,8%	3,4%	n.d.
Plesso AGRI024029 - Sezione 5DMT	20,0%	26,7%	46,7%	6,7%	n.d.
Plesso AGRI024029 - Sezione 5EMT	75,0%	12,5%	n.d.	12,5%	n.d.
	8,3%	25,0%	25,0%	33,3%	8,3%



Plesso AGRI02403A - Sezione 5GMS					
Plesso AGRI02403A - Sezione 5GMS	11,1%	n.d.	33,3%	44,4%	11,1%
Situazione della scuola AGIS02400L	29,8%	36,0%	20,2%	11,4%	2,6%
Riferimenti					
Sicilia	67,5%	22,4%	7,7%	2,1%	0,3%
Sud e Isole	68,6%	21,3%	7,6%	2,1%	0,4%
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%	1,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AEL	n.d.	13,3%	86,7%
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AEN	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AIT	-	-	-
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AIT	n.d.	29,2%	70,8%
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AME	n.d.	75,0%	25,0%
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AME	8,3%	41,7%	50,0%
Situazione della scuola AGIS02400L	1,2%	35,8%	63,0%
Riferimenti			
Sicilia	15,5%	44,2%	40,2%
Sud e Isole	15,7%	45,1%	39,2%
Italia	11,6%	38,3%	50,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AMO	11,1%	88,9%	n.d.
	n.d.	72,7%	27,3%



Plesso AGRI024018 - Sezione 5AMO			
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AON	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso AGRI024018 - Sezione 5ASS	3,4%	27,6%	69,0%
Plesso AGRI024029 - Sezione 5DMT	13,3%	26,7%	60,0%
Plesso AGRI024029 - Sezione 5EMT	12,5%	87,5%	n.d.
Plesso AGRI02403A - Sezione 5GMS	n.d.	69,2%	30,8%
Plesso AGRI02403A - Sezione 5GMS	11,1%	22,2%	66,7%
Situazione della scuola AGIS02400L	5,2%	46,1%	48,7%
Riferimenti			
Sicilia	27,6%	55,1%	17,3%
Sud e Isole	29,6%	54,2%	16,2%
Italia	22,9%	52,9%	24,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AEL	53,3%	40,0%	6,7%
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AEN	44,4%	44,4%	11,1%
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AIT	-	-	-
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AIT	12,5%	70,8%	16,7%
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AME	58,3%	41,7%	n.d.
Plesso AGTF024015 - Sezione 5AME	50,0%	50,0%	n.d.
Situazione della scuola AGIS02400L	39,5%	51,9%	8,6%
Riferimenti			
Sicilia	43,0%	41,6%	15,5%
Sud e Isole	43,1%	41,6%	15,3%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AMO	66,7%	33,3%	n.d.
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AMO	72,7%	27,3%	n.d.
Plesso AGRI024018 - Sezione 5AON	19,0%	61,9%	19,0%
Plesso AGRI024018 - Sezione 5ASS	62,1%	37,9%	n.d.
Plesso AGRI024029 - Sezione 5DMT	66,7%	33,3%	n.d.
Plesso AGRI024029 - Sezione 5EMT	87,5%	12,5%	n.d.
Plesso AGRI02403A - Sezione 5GMS	69,2%	30,8%	n.d.
Plesso AGRI02403A - Sezione 5GMS	88,9%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola AGIS02400L	60,9%	35,7%	3,5%
Riferimenti			
Sicilia	69,0%	27,1%	3,9%
Sud e Isole	68,9%	27,1%	4,0%
Italia	47,1%	38,9%	14,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS02400L	10,3%	89,7%
Sud e Isole	13,8%	86,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS02400L	15,4%	84,6%
Sud e Isole	13,9%	86,1%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS02400L	5,8%	94,2%
Sud e Isole	13,6%	86,4%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS02400L	30,6%	69,4%
Sud e Isole	11,4%	88,6%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS02400L	1,2%	98,8%
Sud e Isole	15,0%	85,0%



ITALIA	12,8%	87,2%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS02400L	13,2%	86,8%
Sud e Isole	14,5%	85,5%
ITALIA	13,0%	87,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS02400L	16,9%	83,1%
Sud e Isole	19,2%	80,8%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS02400L	18,5%	81,5%
Sud e Isole	15,3%	84,7%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS02400L	16,0%	84,0%	15,2%	84,8%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIS02400L	23,2%	76,8%	26,5%	73,5%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,5%	85,5%	10,2%	89,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola AGIS02400L - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola AGIS02400L - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



Situazione della scuola AGIS02400L - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola AGIS02400L - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per le classi seconde, dal 2022/23 al 2023/24 si è registrata in italiano una diminuzione della percentuale di studenti che hanno raggiunto il livello 1 (dal 49,2% al 46,5%) e un notevole aumento del livello 4 (da 1,7% a 7,0%). In matematica si è rilevata una diminuzione della percentuale di studenti che hanno raggiunto il livello 1 (dal 59,2% al 47,2%) e un aumento delle percentuali di studenti che hanno raggiunto il livello 3 (dal 10,3% al 17,4%) e il livello 4 (dal 2,3% al 5,1%).

Per le classi quinte, dal 2022/23 al 2023/24 si è registrata una notevole riduzione di studenti che hanno raggiunto il livello 1 di Italiano (dal 56% al 27,6%) ma un aumento di studenti che hanno raggiunto il livello 2 (dal 34,8% al 40,3%); si registra un notevole aumento del livello 3 (da 8,7% a 28,1%) ma anche un aumento del livello 4 (da 0,50% al 4,1%). In Matematica si è registrato un notevole miglioramento con una riduzione del livello 1 (dal 67,40% al 21,10%) e un lieve aumento del livello 2 (dal 20,40 % al 36,630%); si è registrato un positivo aumento del livello 3 (dal 5,80% al 26,80%), del livello 4 (da 4,7% a 11,3%) e del livello 5 (da 1,7% a 4,1%).

Punti di debolezza

Nelle classi seconde del Tecnico i risultati conseguiti nelle prove INVALSI sono al di sotto dei valori di riferimento regionali, di macro-area e nazionali. Per le classi quinte, non si registrano studenti che raggiungono il livello 5.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

**Descrizione del livello**

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il curriculum di Istituto è finalizzato a sviluppare, potenziare e consolidare negli studenti le competenze chiave europee, che hanno come obiettivo la formazione del "futuro cittadino". Il "Fermi", in particolare, lavora su alcune di esse, quali: competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Si promuovono, altresì, le competenze previste nelle nuove Linee Guida per l'Educazione civica previsto nel D.M. n. 183/2024 quali l'esercizio dei diritti e dei doveri nei confronti della collettività, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata. Ispirandosi al concetto di 'scuola costituzionale', proprio del documento, la Scuola conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l'inclusione, a partire dall'attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale. La scuola adotta criteri comuni per l'osservazione e la valutazione del comportamento e, in riferimento all'insegnamento dell'educazione civica, ha elaborato una rubrica di valutazione. Il PTOF è stato integrato con il Piano dell'orientamento (D.M. n. 328/2022) al fine di aiutare le studentesse e gli studenti ad

Punti di debolezza

Nonostante le strategie poste in essere dall'Istituzione scolastica, non tutti gli studenti dimostrano di aver raggiunto un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione del proprio comportamento. Tenuto conto della presenza all'interno del nostro Istituto di diversi indirizzi di studio e dell'eterogenea provenienza sociale e culturale degli studenti, emerge qualche criticità in ambito disciplinare in qualche classe del biennio iniziale.



acquisire consapevolezza di se stessi, guidandoli nelle loro scelte future.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il corpo docente ha avviato da tempo una riflessione sulle competenze chiave europee, per la rilevazione e valutazione delle quali ha messo a sistema un'apposita rubrica. Le iniziative riguardanti la promozione della legalità registrano un notevole apprezzamento sia da parte degli studenti che dei genitori. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni o indirizzi di scuola. Le competenze sociali e civiche, come la collaborazione, la responsabilità, il rispetto di sé e degli altri, il rispetto di regole condivise, sono, in genere, adeguatamente sviluppate, anche se comportamenti non sempre corretti si riscontrano in qualche classe del biennio iniziale. È in fase di implementazione, con particolare riferimento alle classi prime e seconde, un modello di intervento, che lavori sull'avvio di un processo unitario di sviluppo di abilità legate alla padronanza di un autonomo metodo di studio, che indirizzi gli studenti alla competenza "Imparare ad imparare". Il miglioramento delle competenze digitali è un obiettivo che la scuola persegue con convinzione attraverso una pluralità di proposte didattiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità sono promossi soprattutto tramite le attività relative ai PCTO. La scuola, per l'assegnazione del voto di comportamento, utilizza criteri di valutazione comuni, esplicitati nella relativa griglia deliberata dal Collegio dei docenti ed inserita nel PTOF.



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola AGIS02400L	16,8%
Riferimento provinciale AGRIGENTO	33,9%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	6,7%	2,0%	3,2%	3,6%
Economico	6,7%	10,9%	11,5%	14,8%
Educazione e Formazione	40,0%	11,1%	6,5%	4,5%
Informatica e Tecnologie ICT	10,0%	1,7%	2,6%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	10,0%	11,1%	12,3%	13,9%
Linguistico	6,7%	5,5%	4,5%	4,9%
Scientifico	3,3%	10,4%	12,1%	11,6%
Scienze motorie e sportive	16,7%	7,1%	4,3%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola AGIS02400L			Riferimento provinciale AGRIGENTO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	69,2%	23,1%	7,7%	61,3%	30,0%	8,7%	57,1%	32,6%	10,3%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	14,7%	52,9%	32,4%	39,4%	46,7%	14,0%	37,4%	46,4%	16,2%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	33,3%	66,7%	0,0%	60,4%	30,0%	9,5%	52,5%	34,4%	13,1%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	70,0%	30,0%	0,0%	62,2%	31,1%	6,7%	56,5%	31,9%	11,5%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola AGIS02400L			Riferimento provinciale AGRIGENTO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	68,0%	22,5%	9,4%	61,2%	26,9%	12,0%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	7,7%	51,3%	41,0%	48,0%	33,9%	18,0%	45,2%	36,6%	18,2%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	50,0%	25,0%	25,0%	62,0%	25,7%	12,3%	51,5%	31,7%	16,9%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	21,4%	50,0%	28,6%	66,2%	21,7%	12,1%	56,5%	27,8%	15,7%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	23,0%	13,1%	14,4%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	14,2%	7,0%	6,6%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	28,3%	12,9%	13,8%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	22,2%	13,5%	11,3%	7,6%
	Tempo determinato	66,7%	67,0%	57,4%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	1,9%	1,4%
	Collaborazione	11,1%	7,0%	17,4%	24,8%
	Tirocinio	0,0%	6,0%	7,3%	9,7%
	Altro	0,0%	6,0%	4,7%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	37,5%	18,4%	16,8%	11,7%
	Tempo determinato	37,5%	51,7%	49,3%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	0,9%	1,3%
	Collaborazione	0,0%	12,6%	21,2%	29,8%
	Tirocinio	25,0%	11,5%	8,7%	8,2%
	Altro	0,0%	4,6%	3,2%	11,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	30,4%	21,1%	16,1%	10,5%
	Tempo determinato	47,8%	58,4%	53,3%	38,8%
	Apprendistato	0,0%	1,9%	1,5%	1,2%
	Collaborazione	8,7%	9,3%	18,8%	32,3%



	Tirocinio	4,3%	3,7%	5,9%	6,7%
	Altro	4,3%	3,1%	1,4%	3,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	20,0%	18,3%	12,0%	8,6%
	Tempo determinato	50,0%	57,4%	52,6%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	1,5%	3,4%	1,9%
	Collaborazione	20,0%	10,9%	17,1%	26,6%
	Tirocinio	10,0%	9,4%	9,0%	11,4%
	Altro	0,0%	2,5%	6,0%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	41,2%	27,0%	19,0%	11,9%
	Tempo determinato	29,4%	52,4%	42,9%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	2,1%	1,4%
	Collaborazione	17,6%	9,5%	18,8%	31,2%
	Tirocinio	11,8%	7,1%	10,8%	9,5%
	Altro	0,0%	4,0%	6,4%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	26,7%	21,9%	17,5%	11,1%
	Tempo determinato	20,0%	49,5%	45,5%	34,4%
	Apprendistato	3,3%	1,1%	2,8%	1,8%
	Collaborazione	33,3%	17,7%	21,8%	32,5%
	Tirocinio	6,7%	3,9%	6,5%	7,7%
	Altro	10,0%	3,5%	2,7%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Settore di attività	Situazione della scuola	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	economica	AGIS02400L		SICILIA	
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	8,5%	6,5%	3,5%
	Industria	16,7%	10,0%	11,9%	16,4%
	Servizi	61,1%	49,0%	50,7%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	12,5%	9,2%	8,7%	4,7%
	Industria	37,5%	20,7%	17,3%	23,7%
	Servizi	50,0%	67,8%	71,5%	67,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	4,3%	8,1%	7,2%	4,2%
	Industria	30,4%	15,5%	18,1%	23,7%
	Servizi	65,2%	75,8%	73,1%	68,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	10,9%	6,1%	4,0%
	Industria	15,0%	12,4%	17,4%	20,8%
	Servizi	50,0%	43,6%	45,0%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	10,3%	6,5%	4,4%
	Industria	41,2%	18,3%	22,5%	29,3%
	Servizi	58,8%	69,8%	67,2%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	14,5%	7,2%	4,6%
	Industria	60,0%	22,6%	25,2%	29,2%
	Servizi	36,7%	61,5%	65,8%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	3,5%	1,3%	1,1%
	Media	50,0%	43,5%	52,4%	54,1%



	Bassa	27,8%	20,5%	15,4%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	12,5%	2,3%	1,7%	1,7%
	Media	50,0%	60,9%	74,9%	78,9%
	Bassa	37,5%	34,5%	20,9%	15,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	1,9%	1,0%	1,5%
	Media	60,9%	72,7%	77,7%	81,9%
	Bassa	39,1%	24,8%	19,7%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	5,0%	4,5%	2,2%	2,3%
	Media	45,0%	44,1%	50,5%	53,0%
	Bassa	15,0%	18,3%	15,8%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	5,9%	7,9%	4,6%	3,9%
	Media	58,8%	58,7%	72,3%	77,7%
	Bassa	35,3%	31,7%	19,3%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	10,0%	3,9%	2,4%	3,8%
	Media	56,7%	66,4%	75,6%	80,1%
	Bassa	30,0%	28,3%	20,1%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono, nel complesso, accettabili. La quota distribuita nelle aree disciplinari "Educazione e Formazione", "Informatica e Tecnologie ICT", "Ingegneria industriale e dell'informazione", "Scienze motorie e sportive" è superiore a tutti i dati di riferimento. La scuola offre numerose opportunità di inserimento nel mondo del lavoro, infatti, la percentuale di diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023, con contratto a T.I., è al Professionale del 30,4% e al Tecnico del 26,7%, valori sensibilmente superiori a tutti quelli di riferimento provinciali, regionali e nazionali. I diplomati nel Professionale trovano occupazione soprattutto nei settori "servizi" e "industria", con percentuali rispettivamente del 35,2% e del 30,4%, mentre nel Tecnico trovano occupazione soprattutto nei settori "servizi" e "industria", con percentuali rispettivamente del 36,7% e del 60%,

Punti di debolezza

La percentuale di studenti (16,8%) che si iscrivono all'Università risulta ancora bassa rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali di riferimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel



mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di neodiplomati che si iscrive a percorsi universitari è cresciuta sensibilmente rispetto agli anni scolastici precedenti. La scelta dei percorsi universitari è pressoché orientata al settore industriale e dei servizi. Ciò è dovuto sia agli interessi personali degli studenti, spesso maturati già prima della loro iscrizione a questo Istituto, sia alle competenze acquisite al termine del percorso quinquennale di studi, negli ambiti afferenti agli indirizzi caratterizzanti l'offerta formativa, spendibili nelle aziende private e nelle attività libero - professionali. La scuola continua a perfezionare sistematicamente programmi di continuità e orientamento con le Facoltà Universitarie, con gli ITS Academy e con gli Enti che abilitano all'esercizio di specifiche competenze professionali. Con l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR la Scuola si appresta a raggiungere un duplice obiettivo: da lato promuovere l'integrazione, all'interno del curriculum di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione; dall'altro di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Lo scopo è quello di garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	84,6%	63,6%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	76,9%	76,8%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	84,6%	77,8%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		15,4%	28,3%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		15,4%	10,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	69,2%	58,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	69,2%	65,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	76,9%	73,1%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		7,7%	17,2%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		15,4%	14,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,7%	91,6%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,9%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	83,3%	70,5%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	91,7%	69,5%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	95,8%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	36,8%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,7%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,7%	75,8%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	58,3%	66,3%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	83,3%	66,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	91,7%	88,4%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	91,7%	78,9%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,3%	15,8%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,3%	85,5%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	93,1%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	84,6%	62,6%	68,3%



Programmazione per classi parallele	✓	84,6%	62,6%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	90,1%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	46,2%	45,0%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	87,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	61,5%	63,4%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	61,5%	53,4%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	84,6%	68,7%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,3%	84,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	92,3%	76,3%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,4%	23,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,3%	20,4%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	91,7%	76,3%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	58,3%	41,9%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	50,0%	43,0%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,1%	26,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,2%	68,7%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	53,8%	36,6%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	38,5%	35,9%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	83,3%	80,4%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	66,7%	66,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	83,3%	73,9%	70,3%
Altro tipo di valutazione		41,7%	25,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	76,9%	74,6%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di	✓	76,9%	65,4%	60,5%



competenze trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	76,9%	68,5%	68,9%
Altro tipo di valutazione		30,8%	20,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo è espressione dell'autonomia scolastica, in quanto avvicina l'Istituzione al territorio, rendendola idonea ad intercettare i bisogni educativi, arricchendoli di contributi ed opportunità. La progettazione didattica per tutti gli indirizzi è stilata dai docenti condividendo modelli comuni, in vista delle competenze non solo dei singoli profili, ma anche di quelle chiave europee, che gli allievi devono acquisire senza prescindere dai processi cognitivi e relazionali, base essenziale di un modello pedagogico incentrato sull'unitarietà dell'individuo. La Scuola sta implementando nuove strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento, in relazione al Piano "Scuola 4.0". L'Istituto è impegnato periodicamente in ambito collegiale nell'analisi dei risultati, finalizzata in modo sistematico a riformulare la progettazione con interventi didattici mirati al superamento delle carenze attraverso corsi di recupero e pause didattiche. I docenti, nell'ambito dei Dipartimenti, sulla scorta delle indicazioni curriculari, elaborano prove strutturate (in ingresso, intermedie e finali) per classi parallele di indirizzi diversi, coinvolgendo quasi tutte le discipline, ed adottano criteri comuni per la valutazione delle

Punti di debolezza

Non viene utilizzata la quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola.



stesse in un'ottica di verifica formativa utilizzando griglie e, per le competenze chiave, non direttamente legate alle discipline, tabelle di rilevazione. I C.d.C. elaborano piani personalizzati per gli studenti con BES. Per le classi del Professionale, secondo la normativa vigente, si stilano i P.F.I. In quest'ambito, i docenti definiscono i criteri di valutazione formativa che sono funzionali allo sviluppo cognitivo ed emotivo dei discenti. La Scuola realizza numerosi progetti per l'ampliamento dell'Offerta Formativa, che concorrono al raggiungimento degli obiettivi delineati nel RAV e nel PTOF. L'Istituto si confronta costantemente con il mondo del lavoro e con le risorse presenti non solo nel territorio, ma anche in quelle regionali e nazionali. In considerazione di ciò, organizza PCTO, per garantire agli studenti l'acquisizione delle competenze professionali specifiche dei vari indirizzi di studio e competenze trasversali per contribuire alla loro formazione anche sul piano educativo, culturale e sociale. L'Istituto ha previsto una progettualità, nell'ambito dell'Investimento 1.4 del PNRR, finalizzata a migliorare le competenze di base, ridurre il tasso di dispersione scolastica e, nello stesso tempo, le distanze tra istruzione e lavoro. La Scuola ha aderito al programma Erasmus+ al fine di migliorare la qualità e



l'efficacia dell'istruzione e permettere agli studenti di diventare cittadini europei, acquisendo le competenze fondamentali definite dal quadro strategico Istruzione e Formazione 2020.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli



studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	95,7%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,7%	76,3%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,2%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,3%	9,7%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,7%	3,8%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	84,6%	84,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,6%	70,8%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	8,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	88,2%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	95,7%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	3,2%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	1,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		7,7%	0,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	69,2%	80,0%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	93,1%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		15,4%	5,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	5,4%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,9%	95,0%
Classi aperte	✓	66,7%	34,4%	34,8%
Gruppi di livello	✓	83,3%	65,6%	57,0%
Flipped classroom	✓	75,0%	73,1%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	41,7%	15,1%	18,7%
Metodo ABA	✓	8,3%	8,6%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,2%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	66,7%	53,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	93,8%	93,9%
Classi aperte	✓	76,9%	43,1%	31,3%
Gruppi di livello	✓	61,5%	51,5%	55,7%
Flipped classroom	✓	92,3%	76,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	38,5%	14,6%	15,9%
Metodo ABA	✓	7,7%	7,7%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	61,5%	46,9%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	5,4%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	91,7%	81,7%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		16,7%	31,2%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	82,8%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	83,3%	86,0%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	90,3%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	75,0%	71,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	83,3%	83,9%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	87,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	91,7%	78,5%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	75,0%	66,7%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	91,7%	50,5%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	58,3%	12,9%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	9,7%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	100,0%	74,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		58,3%	33,3%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		8,3%	9,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,7%	13,1%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,6%	77,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		7,7%	20,0%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,6%	73,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	76,9%	74,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	76,9%	80,8%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	53,8%	66,9%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	76,9%	72,3%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,6%	80,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	76,9%	70,0%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	61,5%	51,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	61,5%	40,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	30,8%	8,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,8%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	84,6%	59,2%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		38,5%	20,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		15,4%	9,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Le tre sedi dell'Istituto sono dotate di numerosi laboratori, conformi alla necessità dei diversi indirizzi sia del Tecnico, sia del Professionale e fruibili da tutti gli studenti. Le biblioteche, presenti una nella sede centrale e una in quella di Favara, sono utilizzate dagli allievi anche per attività progettuali, come supporto didattico e di ricerca. In tutte e tre le sedi sono presenti figure di coordinamento e responsabili di laboratori. Nell'a.s. 22/23, è stata attivata la settimana corta, per consentire un utilizzo ottimale delle risorse umane, organizzando le attività didattiche dal lunedì al venerdì (sabato libero), con durata dell'unità oraria di 50 e 60 minuti. La Didattica Digitale Integrata è stata confermata come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, come modalità didattica che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La scuola assicura lo svolgimento delle attività laboratoriali e cura con grande interesse le pratiche didattiche innovative attraverso la realizzazione di metodologie e di progetti mirati ad accrescere la motivazione degli allievi verso lo studio e verso il sapere, anche con particolare attenzione alla riduzione dei divari di genere e all'orientamento alle discipline e alle

Punti di debolezza

Nella sede di Aragona si registra un numero di spazi non adeguato al numero di studenti iscritti.



carriere STEM come previsto dalle Linee guida emanate con D.M. n. 184 del 15 settembre 2023. Grande rilevanza assumono le strategie specifiche per l'inclusione di studenti con disabilità, per favorire il loro inserimento, migliorare il loro comportamento e facilitare la loro partecipazione nell'ambito del gruppo - classe attraverso l'interazione comunicativa. Le metodologie inclusive hanno dato degli ottimi risultati riuscendo a soddisfare le aspettative delle famiglie. L'Istituto ha un suo regolamento interno, integrato con il Regolamento per la DDI, che è reso pubblico attraverso il sito ufficiale della scuola ed illustrato agli studenti dai docenti coordinatori dei Consigli di classe all'inizio di ogni anno scolastico. La scuola concorda con gli studenti e le famiglie un patto di corresponsabilità educativa. Le regole comportamentali, definite e condivise, sono oggetto di esame all'interno di ogni classe. Le situazioni conflittuali sono gestite in modo efficace attraverso azioni di tipo interlocutorio, per raggiungere gli obiettivi attesi. Gli eventuali provvedimenti disciplinari sono convertiti in sanzioni alternative, consistenti nella riparazione dei danni materiali o in attività da svolgere a favore della comunità scolastica. Nella scuola si è instaurato tra tutto il personale un clima sereno e le relazioni tra docenti e studenti sono positive, improntate sul confronto e sul



dialogo costruttivo, come si evince dai questionari somministrati a conclusione dell'anno scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		8,3%	2,1%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		50,0%	59,4%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	74,0%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,7%	89,6%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,7%	43,8%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	41,7%	63,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	52,1%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	50,0%	46,9%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		8,3%	9,4%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		38,5%	57,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,2%	70,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	88,8%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		38,5%	45,5%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	38,5%	57,5%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	46,2%	47,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	46,2%	42,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		15,4%	14,2%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	91,7%	76,6%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	85,1%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	92,6%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	83,3%	61,7%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,3%	9,6%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,3%	74,2%	78,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	77,3%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	82,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	75,0%	53,1%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,7%	13,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,7%	86,2%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	91,7%	85,1%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	91,7%	79,8%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	41,7%	52,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	91,7%	70,2%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	25,0%	36,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	33,3%	66,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,6%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,5%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	76,9%	84,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	69,2%	71,8%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,9%	72,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	30,8%	46,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,2%	64,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	15,4%	36,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	30,8%	55,7%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,7%	12,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,7%	69,1%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	50,0%	29,8%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0%	31,9%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	66,7%	61,7%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	58,3%	51,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	100,0%	84,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,7%	9,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		8,3%	10,6%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		7,7%	3,1%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,9%	63,4%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	38,5%	27,5%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		23,1%	33,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	61,5%	61,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	23,1%	27,5%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	84,6%	77,9%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,7%	12,2%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		15,4%	13,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		13,27	10,93	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].



Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,1%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	63,8%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	50,0%	23,4%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	51,1%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	91,7%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	8,3%	22,3%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	83,3%	66,0%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	91,7%	80,9%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,0%	14,9%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,2%	52,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	38,5%	23,7%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	53,8%	41,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,9%	67,9%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	23,1%	31,3%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,9%	61,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,9%	76,3%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		30,8%	15,3%	11,6%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La Scuola pone al centro del proprio modello educativo la cultura dell'inclusione, perché considera la diversità come arricchimento per tutta la comunità scolastica.

L'Istituto sostiene come obiettivo prioritario una progettualità formativa inclusiva, nella quale si collocano in primo piano gli allievi con BES. A tal fine, vengono messe in campo strategie efficaci con la realizzazione di progetti, in orario scolastico ed extrascolastico, che prevedono l'utilizzo di software specifici e compensativi. Tutti gli interventi, mirati ad integrare l'allievo nel gruppo dei pari, sono in linea con i bisogni formativi specifici dei soggetti coinvolti. La scuola organizza attività specifiche di continuità/orientamento per studenti con BES ed istituisce rapporti con le agenzie presenti nel territorio, come l'ANFFAS, l'A.S.P. e le associazioni che intervengono in diversi settori (culturali, sociali, sportivi....), che possono offrire esperienze significative ai discenti con difficoltà. Gli insegnanti impegnati in attività di sostegno attivano una didattica adeguata alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità e coerente con gli obiettivi indicati nel PEI, redatto con la partecipazione delle famiglie e degli specialisti dell'A.S.P. A partire dall'a.s. 2023-2024, l'Istituto ha attivato il Progetto per lo studente-

Punti di debolezza

La progettazione di interventi didattici integrativi, a seguito della valutazione dei discenti è, in parte, condizionata dall'ubicazione della sede di Aragona che rende problematica il trasporto e la permanenza degli studenti nella scuola durante le ore pomeridiane, richiedendo un notevole sforzo organizzativo.



atleta ad alto livello al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, aiutandoli a conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la redazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP). L'Istituto è dotato di un Piano per l'Inclusività finalizzato a rendere l'apprendimento "ad personam". L'Istituto, su richiesta delle famiglie interessate, ha attivato l'istruzione domiciliare, in accordo con la Nota dell'U.S.R. Sicilia del 29/09/2022 avente per oggetto "Scuola in Ospedale" e "Istruzione Domiciliare" - Indicazioni operative per la progettazione e l'attuazione degli interventi educativi e formativi a. s. 2022/2023. Per l'attività di recupero e di potenziamento vengono coinvolti gli studenti, soprattutto del primo biennio, che evidenziano lacune, attraverso pause didattiche, interventi di recupero in itinere, il supporto dei docenti dell'organico di potenziamento. Il numero sufficiente di corsi programmati permette agli allievi di colmare le carenze e di rafforzare le competenze linguistiche e quelle logico-matematiche. La somministrazione in itinere di prove di verifica consente il monitoraggio degli esiti, necessario per riformulare eventualmente i vari percorsi didattici. L' Istituto favorisce il potenziamento di alunni con



particolari attitudini attraverso la loro partecipazione a progetti extracurricolari ed a concorsi, che li hanno visti protagonisti e per i quali hanno ottenuto, a livello provinciale e regionale, riconoscimenti prestigiosi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,1%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	50,0%	54,3%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	41,7%	39,4%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,7%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	83,3%	61,7%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0%	48,9%	43,4%
Altre azioni per la continuità		8,3%	11,7%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		7,7%	6,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	46,2%	55,0%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	38,5%	38,9%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,9%	85,5%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,5%	54,2%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		38,5%	38,9%	41,5%



Altre azioni per la continuità		15,4%	12,2%	14,8%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	66,7%	53,2%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	91,7%	58,5%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	58,3%	52,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	95,7%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	33,3%	33,0%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	75,0%	66,0%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	91,7%	89,4%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	11,7%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,8%	1,0%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	53,8%	51,5%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	76,9%	50,0%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	61,5%	54,6%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,3%	87,7%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	23,1%	30,8%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	53,8%	63,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	69,2%	75,4%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		7,7%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	61,4%	60,7%	58,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	



	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola AGIS02400L	98,7%	96,6%
Riferimenti		
Provincia di AGRIGENTO	98,4%	95,7%
SICILIA	97,1%	93,0%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	91,7%	91,3%	93,8%
Impresa formativa simulata		33,3%	40,2%	42,6%
Service Learning	✓	33,3%	31,5%	19,7%
Impresa in azione		8,3%	21,7%	18,2%
Attività estiva	✓	41,7%	42,4%	54,4%
Attività all'estero	✓	33,3%	34,8%	39,4%
Attività mista	✓	50,0%	52,2%	44,8%
Altre modalità		25,0%	25,0%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura		92,3%	86,9%	91,3%



ospitante	✓			
Impresa formativa simulata		38,5%	48,5%	50,6%
Service Learning	✓	30,8%	30,0%	20,5%
Impresa in azione		23,1%	23,8%	22,7%
Attività estiva	✓	38,5%	31,5%	52,3%
Attività all'estero	✓	30,8%	27,7%	41,7%
Attività mista	✓	46,2%	42,3%	44,5%
Altre modalità		38,5%	29,2%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	83,3%	89,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	50,0%	57,1%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	50,0%	41,8%	56,1%
Enti pubblici	X	58,3%	64,8%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	89,0%	87,2%
Altri soggetti		25,0%	25,3%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	75,0%	81,7%	91,5%



Associazioni di rappresentanza	X	41,7%	50,0%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	50,0%	42,1%	58,6%
Enti pubblici	X	50,0%	65,9%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	81,7%	87,8%
Altri soggetti		33,3%	24,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	95,5%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	86,4%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	81,8%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	81,8%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Per rafforzare il raccordo tra la scuola secondaria di primo e di secondo grado e per contrastare la dispersione scolastica, l'Istituto E. Fermi ha avviato un piano di orientamento (D.M. n. 328/2022), volto allo sviluppo di un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare i progetti di vita delle studentesse e degli studenti, grazie anche all'azione dei docenti-tutor e dell'orientatore. Il "Fermi" svolge con grande cura attività che sono rivolte alle classi terze della scuola secondaria di I grado della provincia di Agrigento per pubblicizzare l'offerta formativa ed informare le famiglie sui vari indirizzi di cui l'Istituto dispone. Sono attuate forme di collaborazione con i docenti di diverse scuole secondarie di I grado, finalizzate alla formazione delle classi, alla definizione di competenze attese in ingresso ed al monitoraggio sul consiglio orientativo. I consigli orientativi suggeriti dai docenti sono seguiti da un buon numero di studenti, a testimonianza del rapporto di fiducia e di collaborazione, che viene creato nel corso di tutto il percorso scolastico tra i soggetti interessati. Per favorire la continuità educativa, sono realizzate iniziative, tra le quali il "Progetto-orientamento", che fanno registrare esiti positivi. Vengono promossi incontri con le

Punti di debolezza

Non si registrano punti di debolezza.



classi terze della scuola secondaria di primo grado e, per far conoscere la propria offerta formativa e il funzionamento dei laboratori, la Scuola si apre al territorio organizzando open day e proponendo, altresì, dei tour virtuali all'interno del sito dell'Istituto. Le studentesse e gli studenti partecipano a percorsi di orientamento post-diploma, organizzati da diversi Atenei della regione, permettendo loro di interagire in presenza o in modalità audio-video o in chat. L'attività di orientamento viene completata con incontri in presenza e a distanza con esponenti del mondo del lavoro e del terzo settore. I PCTO rappresentano per l'istituto un punto di forza, perché negli anni si è registrata un'ampia esperienza nella progettazione di percorsi, che si svolgono sia durante l'anno scolastico, sia nel periodo estivo con attività di stage presso imprese, terzo settore, enti ed associazioni; grazie al Progetto PON "LEARNING BY MOVING OUTSIDE" gli studenti hanno anche realizzato percorsi formativi di lingua straniera e di PCTO all'estero. La scuola è riuscita ad incrementare il numero delle convenzioni con numerose strutture, anche in modalità e-learning, stipulate dopo un'attenta analisi delle risorse offerte dal territorio limitrofo e nazionale. I C.d.C., attraverso i questionari di autovalutazione degli studenti, le valutazioni dei tutor esterni ed



interni, valutano le competenze finali di ogni singolo allievo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	2,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	4,7%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,6%	3,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,4%	1,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,9%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	3,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,2%	2,8%	1,3%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	33,3%	4,3%	2,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,2%	1,7%	1,6%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	33,3%	3,5%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	11	8	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	36	10.536,2	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	22,8%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	28,1%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	29,8%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	29,8%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	29,8%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	22,8%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	24,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	26,3%	27,9%	26,4%
Sport	1	8,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	21,1%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	28,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission e la vision dell'Istituto, le priorità condivise dai portatori di interesse, sono definite chiaramente attraverso il PTOF, accessibile tramite pubblicazione sul sito istituzionale della scuola e su Scuola in Chiaro. Gli obiettivi didattici e formativi sono resi noti, altresì, in momenti ufficiali nei quali la mission viene esplicitata, precisamente all'inizio dell'anno scolastico alle classi prime e in occasione dell'attività di orientamento. Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata. La scuola propone indirizzi di studio di elevata spendibilità o addirittura esclusivi, come l'OTTICO, per l'intera Provincia di Agrigento. A cadenza triennale viene redatta e resa pubblica la "Rendicontazione sociale", uno strumento rivolto agli stakeholders, dove sono raccolte tutte le evidenze che sostengono le scelte effettuate e descrivono il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati. La dirigenza della scuola orienta il proprio operato alla qualità intesa come rispondenza delle prestazioni e del servizio educativo ai bisogni e alle attese degli studenti, delle famiglie, dei docenti, del personale ATA e del territorio. La qualità si realizza attraverso la cura degli aspetti relazionali e comunicazionali, la risoluzione di problemi concreti, il dialogo con le diverse componenti

Punti di debolezza

Non si registrano criticità.



della comunità scolastica e la presenza della scuola sul territorio. Il FIS (A.S. 2024/2025) viene ripartito tra personale docente e ATA nella misura rispettivamente del 67,43% e del 32,57%. A beneficiarne sono quanti svolgono incarichi specifici o attività aggiuntive. Le responsabilità e i compiti del Personale docente e ATA sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Le Funzioni Strumentali, in numero di 10 (Area 1: Gestione del PTOF; Area 2: Sostegno al lavoro dei docenti; Area 3: Interventi e servizi per gli studenti; Area 4: Dispersione, Continuità Orientamento; Area 5: Inclusione e benessere a scuola), i Coordinatori dei consigli di classe e dei dipartimenti, i referenti per l'Invalsi, i referenti e tutor PCTO, i referenti e tutor PFI, coordinatori per l'insegnamento dell'Educazione Civica, Team e Animatore Digitale, Team per la dispersione scolastica, Gruppo di progettazione Piano Scuola 4.0, i Collaboratori del Dirigente sono individuati in base alle priorità del PTOF e alle attitudini e competenze professionali certificate. Razionale risulta l'impiego del personale ATA nei settori di competenza, come si evince dal Piano annuale delle attività che lo riguarda. Le assenze dei docenti non hanno alcun impatto negativo sull'organizzazione, in quanto le ore sono coperte dai docenti dell'organico di potenziamento, che sono di supporto alla didattica. Le



spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF. I progetti finanziati con i fondi del PNRR, investiti in modo adeguato, vengono chiaramente esplicitati nel PTOF.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,6%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	67,7%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		16,9%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		10,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	12	4,2	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,5%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	60,9%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	2	6,3%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,5%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	18,8%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	40,6%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	28,1%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	73,4%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,4%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	17,2%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,4%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,7%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,6%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	5	50,0%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	68,8%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	40,6%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	6	50,0%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	2	9,4%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,6%	19,0%	17,3%
Università	0	1,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	32,8%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	4	56,3%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	15,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	15,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	8	34,4%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	6,3%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,9%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,6%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,8%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,9%	2,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	24,2%	19,3%	10,6%	13,9%
Scuola e lavoro	24,2%	3,1%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	1,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		6,6%	1,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,4%	5,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	12,1%	3,5%	3,7%	3,5%



Inclusione e disabilità	12,1%	10,2%	11,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,1%	0,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	12,1%	1,3%	1,3%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,0%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	0,2%	0,4%
Altri argomenti	100,0%	30,0%	14,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	43,1%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		13,8%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		30,8%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,3%	2,1%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,7%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	60,9%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	35,9%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	14,1%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,5%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,6%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,8%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,1%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,6%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,1%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,1%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,6%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	7,8%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,8%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,6%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	9,4%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	29,7%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	53,4%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	32,8%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	2	31,0%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	1,7%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,7%	15,3%	12,4%
Università	0	1,7%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,1%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,4%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	0,0%	8,4%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	16,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,4%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		0,5%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,7%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,1%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici			0,2%	0,4%



nei processi di innovazione				
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,8%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,0%	2,1%	2,5%
Altro argomento		11,6%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		84,1%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		84,1%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		68,3%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	88,9%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	92,1%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	95,2%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		76,2%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	90,5%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		73,0%	56,6%	54,0%



Transizione ecologica e culturale		57,1%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	71,4%	73,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	34,9%	29,8%	30,8%
Altro argomento		34,9%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		3,1%	6,0%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		2,8%	2,9%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,1%	2,3%	1,7%
Accoglienza	2,4%	2,8%	2,6%	2,6%
Inclusione	1,2%	4,3%	3,3%	3,7%
Continuità	3,0%	2,3%	1,7%	1,3%
Orientamento	3,0%	3,3%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,2%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,6%	2,1%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,4%	1,3%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		1,7%	2,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,4%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	3,6%	0,7%	1,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	3,6%	2,4%	2,5%	3,1%
Altro argomento		0,8%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola, attraverso la somministrazione di questionari realizzati con moduli Google, rileva i bisogni formativi dei docenti e del personale ATA, pianificando percorsi volti ad ampliare le loro conoscenze e competenze. Diverse e di buona qualità sono le iniziative formative realizzate, che coinvolgono il personale docente ed ATA. Sono attuate unità formative per i docenti su: competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; discipline STEM; didattica per competenze e innovazione metodologica; prevenzione della dispersione scolastica; orientamento formativo e didattica orientativa; competenze specifiche del settore professionale; strumenti e risorse per l'inclusione; cittadinanza globale; apprendimento delle lingue straniere; didattica laboratoriale; salute e benessere a scuola; competenze di base. La scuola valorizza le competenze del personale allineandole agli obiettivi ed ai valori dell'organizzazione mediante un'accurata analisi del curriculum, delle esperienze formative di ciascuno e le sviluppa promuovendo momenti di formazione sia all'interno sia all'esterno della propria realtà. L'Istituto individua le funzioni necessarie a garantire adeguati livelli di qualità dei processi e dei servizi. Il D.S. e il DSGA, ciascuno per quanto

Punti di debolezza

Non si riscontrano criticità.



di propria competenza, assegnano gli incarichi al personale, sulla base delle competenze possedute. Le modalità adottate dalla scuola per la valorizzazione delle risorse umane rispondono a criteri improntati alla massima trasparenza, trovando una piena condivisione degli stessi, come si evince dagli esiti dei questionari di soddisfazione somministrati sistematicamente al Personale docente e Ata. La scuola è capace di catalizzare le energie intellettuali interne per perseguire gli obiettivi strategici prefissati e incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, anche spontanei, che si interessano di argomenti specifici, quali la definizione di criteri comuni per la valutazione degli studenti, il curriculum verticale, l'accoglienza, l'orientamento, l'inclusione, la continuità, il raccordo con il territorio, il PTOF, l'individuazione di temi disciplinari e multidisciplinari. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico tramite il sito della scuola e gli strumenti della G-Suite (google drive, google classroom, etc.). La Scuola sta realizzando attività di condivisione e scambio di buone pratiche all'interno della comunità scolastica e tavoli di lavoro congiunti con altre scuole (D.M. n. 66/2023).

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	4	9,4%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	30,2%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,7%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,5%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	7,8%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	1,6%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,2%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	5,7%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,6%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	8,3%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	82,5%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		10,5%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,0%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	2	38,5%	41,0%	30,8%
Regione	0	4,2%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	6	10,4%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,6%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,1%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	43,2%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,9%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,8%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	8	62,5%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,5%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	20,3%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	4,2%	3,2%	2,2%
Convenzioni	12	12,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,3%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,1%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	13	14,5%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,0%	6,7%	7,0%



Università		16,1%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,8%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,8%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,8%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,3%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	11,6%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	9,6%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,4%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	6,5%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,0%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,7%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,6%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,2%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,2%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	2,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,8%	2,6%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,7%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,3%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,2%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,9%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,2%	5,4%	5,7%
Altri oggetti		4,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

S\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	1%	7,6%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGIS02400L		✓		
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	54,5%	40,9%	4,5%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGIS02400L				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	27,3%	31,8%	40,9%
	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGIS02400L		✓		
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	18,2%	50,0%	31,8%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,1%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,0%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,5%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,1%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,7%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,0%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,7%	7,0%	6,5%
Altre modalità		4,2%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIS02400L	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	25.6	31.1	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola interagisce in maniera costante con la realtà limitrofa, in particolare con le aziende di settore, partecipando alle strutture di governo territoriale. Stipula convenzioni con privati, associazioni culturali e sportive, Comuni, Camera di Commercio, Enti di formazione, Università. In particolare, anche per l'a.s. 24-25, la scuola si è inserita nell'elenco regionale delle scuole accreditate per lo svolgimento del Tirocinio Formativo Attivo per il conseguimento della specializzazione sul sostegno didattico agli studenti con disabilità. La collaborazione con i suddetti soggetti favorisce l'arricchimento dell'offerta formativa, determinando una ricaduta positiva sulle competenze dei discenti. La scuola si attiva, altresì, per garantire agli studenti la partecipazione a stage e a tirocini formativi estivi, in strutture coerenti con i rispettivi indirizzi di studio. Medio-alto risulta il numero di convenzioni, stipulate con aziende e strutture riguardanti gli indirizzi di studio per lo svolgimento delle attività relative ai PCTO. Il finanziamento, da parte del MIM, permette la realizzazione di un organico progetto di PCTO. I tempi di realizzazione dei vari percorsi sono sostanzialmente rispettati, grazie alla pluriennale esperienza maturata nell'organizzazione di tirocini e stage e alla collaudata

Punti di debolezza

A causa dell'alto tasso di pendolarismo e delle distanze dei paesi di provenienza dalla scuola (sede di Aragona), è difficile coinvolgere le famiglie nella definizione dell'offerta formativa, nella realizzazione di interventi didattici o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica anche se, grazie all'uso delle tecnologie, si sono accorciate le distanze fisiche con le famiglie. La scuola, infatti, provvede a comunicare e ad illustrare tale documentazione nel corso di apposite riunioni sia in presenza che on-line.



collaborazione con le aziende del territorio, ma anche con quelle operanti in ambito regionale e nazionale. Le famiglie sono rappresentate negli organi collegiali, come previsto dalla legge vigente. Il clima è costruttivo, anche se la partecipazione non è sempre assidua. Nonostante ciò, si realizzano momenti di fattiva e proficua programmazione democratica. I genitori vengono costantemente aggiornati sulle assenze e sull'andamento didattico-disciplinare delle studentesse e degli studenti attraverso il Registro Elettronico. Qualora se ne ravvisi la necessità, i docenti comunicano anche telefonicamente con le famiglie o le convocano. E' stato ridefinito il Regolamento d'Istituto, che governa ruoli e responsabilità di tutti i portatori d'interesse chiave. Il contatto diretto con le famiglie viene attivamente cercato e incoraggiato attraverso: - orario di ricevimento del D.S. e della segreteria; - notizie e news attraverso il sito della scuola (quotidianamente); -orario di ricevimento dei docenti (settimanalmente); -ricevimento genitori (trimestralmente); - assemblee dei genitori, partecipazione a manifestazioni e ricorrenze particolari (occasionalmente); - percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie nell'ambito dell'azione 1.4 del PNRR e del D.M. n. 65/2023. Il PTOF viene illustrato agli interessati attraverso tutti i canali di



comunicazione in dotazione della scuola (facebook, instagram, youtube) e pubblicizzato attraverso stampa e tv locali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Colmare il gap formativo, in ordine alle prove di Italiano e Matematica (classi seconde) e Italiano, Matematica e Inglese (classi quinte) rispetto ad Istituti con lo stesso ESCS.

TRAGUARDO

Ridurre del 5% la differenza rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento anche attraverso la personalizzazione degli apprendimenti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Porre come obiettivo trasversale prioritario nella programmazione del C. di C. la competenza chiave europea "Imparare ad Imparare".
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare moduli o itinerari comuni per migliorare i risultati delle prove standardizzate.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Revisionare il curriculum di italiano, di matematica e di inglese, in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi.
5. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento fisici e virtuali caratterizzati da mobilità e flessibilità, secondo una prospettiva multidimensionale con spazi e attrezzature digitali avanzate.
6. **Ambiente di apprendimento**
Implementare una didattica laboratoriale attenta all'innovazione e all'uso delle TIC, basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti di apprendimento.
7. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare gli interventi mirati al recupero/potenziamento.
8. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.
9. **Continuità e orientamento**
Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore.
10. **Continuità e orientamento**
Curare in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento in entrata e in uscita in riferimento



agli indirizzi di studio presenti nella scuola.



PRIORITÀ

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica ed Inglese.

TRAGUARDO

Migliorare gli esiti di apprendimento del 20% degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica ed Inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento anche attraverso la personalizzazione degli apprendimenti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Porre come obiettivo trasversale prioritario nella programmazione del C. di C. la competenza chiave europea "Imparare ad Imparare".
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare moduli o itinerari comuni per migliorare i risultati delle prove standardizzate.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Revisionare il curriculum di italiano, di matematica e di inglese, in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi.
5. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento fisici e virtuali caratterizzati da mobilità e flessibilità, secondo una prospettiva multidimensionale con spazi e attrezzature digitali avanzate.
6. **Ambiente di apprendimento**
Implementare una didattica laboratoriale attenta all'innovazione e all'uso delle TIC, basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti di apprendimento.
7. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare gli interventi mirati al recupero/potenziamento.
8. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.
9. **Continuità e orientamento**
Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore.



10. **Continuità e orientamento**
Curare in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento in entrata e in uscita in riferimento agli indirizzi di studio presenti nella scuola.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare attività formative ed informative, valorizzando le risorse interne della scuola, anche in rete con il territorio.
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Valorizzare il ruolo delle famiglie, rafforzando il rapporto tra genitori e docenti, attraverso occasioni di formazione e partecipazione, per prevenire possibili conflitti scuola-casa e favorire ogni sinergia tra gli adulti.

**PRIORITÀ**

Aumentare la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica ed inglese raggiungono i livelli 3 e 4.

TRAGUARDO

Aumentare del 20% la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica ed inglese.

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento anche attraverso la personalizzazione degli apprendimenti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Porre come obiettivo trasversale prioritario nella programmazione del C. di C. la competenza chiave europea "Imparare ad Imparare".
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare moduli o itinerari comuni per migliorare i risultati delle prove standardizzate.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Revisionare il curriculum di italiano, di matematica e di inglese, in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi.
5. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento fisici e virtuali caratterizzati da mobilità e flessibilità, secondo una prospettiva multidimensionale con spazi e attrezzature digitali avanzate.
6. **Ambiente di apprendimento**
Implementare una didattica laboratoriale attenta all'innovazione e all'uso delle TIC, basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti di apprendimento.
7. **Inclusione e differenziazione**



Incrementare gli interventi mirati al recupero/potenziamento.

8. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.
9. **Continuità e orientamento**
Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore.
10. **Continuità e orientamento**
Curare in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento in entrata e in uscita in riferimento agli indirizzi di studio presenti nella scuola.
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Aprire la scuola al territorio
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare attività formative ed informative, valorizzando le risorse interne della scuola, anche in rete con il territorio.
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Valorizzare il ruolo delle famiglie, rafforzando il rapporto tra genitori e docenti, attraverso occasioni di formazione e partecipazione, per prevenire possibili conflitti scuola-casa e favorire ogni sinergia tra gli adulti.
14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani adulti che hanno abbandonato gli studi.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare le competenze sociali, civiche e personali per il rispetto delle regole di comportamento.

TRAGUARDO

Acquisire, in particolare per gli alunni del primo biennio, competenze per una piena cittadinanza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento anche attraverso la personalizzazione degli apprendimenti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Porre come obiettivo trasversale prioritario nella programmazione del C. di C. la competenza chiave europea "Imparare ad Imparare".
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare, in seno ai Dipartimenti disciplinari, criteri comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.
4. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento fisici e virtuali caratterizzati da mobilità e flessibilità, secondo una prospettiva multidimensionale con spazi e attrezzature digitali avanzate.
5. **Ambiente di apprendimento**
Implementare una didattica laboratoriale attenta all'innovazione e all'uso delle TIC, basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti di apprendimento.
6. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.
7. **Continuità e orientamento**
Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Aprire la scuola al territorio
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare attività formative ed informative, valorizzando le risorse interne della scuola, anche in rete con il territorio.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Valorizzare il ruolo delle famiglie, rafforzando il rapporto tra genitori e docenti, attraverso occasioni di formazione e partecipazione, per prevenire possibili conflitti scuola-casa e favorire ogni sinergia tra gli adulti.



11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani adulti che hanno abbandonato gli studi.



PRIORITÀ

Sviluppare le competenze relative al metodo nel difficile approccio allo studio ("Imparare ad imparare").

TRAGUARDO

Implementare, in particolare per gli alunni del primo biennio, la capacità di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento anche attraverso la personalizzazione degli apprendimenti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Porre come obiettivo trasversale prioritario nella programmazione del C. di C. la competenza chiave europea "Imparare ad Imparare".
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare moduli o itinerari comuni per migliorare i risultati delle prove standardizzate.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Revisionare il curriculum di italiano, di matematica e di inglese, in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi.
5. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento fisici e virtuali caratterizzati da mobilità e flessibilità, secondo una prospettiva multidimensionale con spazi e attrezzature digitali avanzate.
6. **Ambiente di apprendimento**
Implementare una didattica laboratoriale attenta all'innovazione e all'uso delle TIC, basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti di apprendimento.
7. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare gli interventi mirati al recupero/potenziamento.
8. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.
9. **Continuità e orientamento**



Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore.

10. **Continuità e orientamento**

Curare in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento in entrata e in uscita in riferimento agli indirizzi di studio presenti nella scuola.

11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare attività formative ed informative, valorizzando le risorse interne della scuola, anche in rete con il territorio.

12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzare il ruolo delle famiglie, rafforzando il rapporto tra genitori e docenti, attraverso occasioni di formazione e partecipazione, per prevenire possibili conflitti scuola-casa e favorire ogni sinergia tra gli adulti.





Risultati a distanza

PRIORITA'

Incrementare la percentuale di studentesse e di studenti che proseguono con gli studi universitari.

TRAGUARDO

Aumentare del 10% la percentuale di studentesse e di studenti che proseguono con gli studi universitari.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento anche attraverso la personalizzazione degli apprendimenti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Porre come obiettivo trasversale prioritario nella programmazione del C. di C. la competenza chiave europea "Imparare ad Imparare".
3. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento fisici e virtuali caratterizzati da mobilità e flessibilità, secondo una prospettiva multidimensionale con spazi e attrezzature digitali avanzate.
4. **Ambiente di apprendimento**
Implementare una didattica laboratoriale attenta all'innovazione e all'uso delle TIC, basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti di apprendimento.
5. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare gli interventi mirati al recupero/potenziamento.
6. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.
7. **Continuità e orientamento**
Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore.
8. **Continuità e orientamento**
Curare in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento in entrata e in uscita in riferimento agli indirizzi di studio presenti nella scuola.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Aprire la scuola al territorio
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare attività formative ed informative, valorizzando le risorse interne della scuola, anche in rete con il territorio.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Valorizzare il ruolo delle famiglie, rafforzando il rapporto tra genitori e docenti, attraverso occasioni



di formazione e partecipazione, per prevenire possibili conflitti scuola-casa e favorire ogni sinergia tra gli adulti.

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani adulti che hanno abbandonato gli studi.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si conferma la priorità inerente all'obiettivo di migliorare le performance degli studenti nelle prove INVALSI, anche se grazie agli interventi didattici posti in essere nell'a.s. 23/24, grazie ai finanziamenti del PNRR, i risultati sono migliorati soprattutto per le classi quinte. Si ravvisa, altresì, la necessità di puntare sulle competenze chiave europee, area in cui si rileva qualche criticità in ordine al metodo di studio e alle competenze sociali e civiche, specie nelle classi del primo biennio. La scuola cura le vocazioni e gli interessi personali delle studentesse e degli studenti così come le competenze acquisite al termine del percorso quinquennale di studi, negli ambiti afferenti agli indirizzi caratterizzanti l'offerta formativa, spendibili nelle aziende private e nelle attività libero - professionali o nella prosecuzione degli studi universitari. Le priorità scelte, trasversali rispetto all'azione formativa, il cui conseguimento esplica effetti positivi in numerosi altri ambiti, costituiscono il focus attorno al quale è stato rimodellato il PTOF per l'a.s. 2024/2025 ed è stato predisposto il PTOF relativo al triennio 2025-2028.