

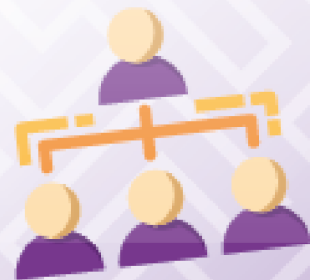


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IIS - ENRICO FERMI

AGIS02400L

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS - ENRICO FERMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0012562** del **17/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 66*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 8** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 15** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 23** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Opportunità

L'Istituto, nel mettere in atto strategie volte a migliorare i percorsi formativi delle studentesse e degli studenti, pone al centro della sua azione educativa una progettualità che, da un lato, mira a combattere forme di emarginazione sociale e, dall'altro, cerca di innalzare il livello di competenze degli allievi.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti delle classi seconde rileva un background familiare medio-alto, secondo i dati ESCS, per il Professionale.

L'Istituto, attraverso la stesura del Piano di Inclusività (PI), porta avanti da anni un'azione inclusiva nei confronti di tutte le studentesse e di tutti gli studenti con disabilità, con DSA, con difficoltà di sviluppo, con situazioni di disagio che vengono coinvolti in numerose attività per favorire e rafforzare il processo di apprendimento e di socializzazione. La Scuola, nel garantire la valorizzazione degli allievi eccellenti, organizza un'ampia gamma di attività costruttive finalizzate ad accrescere il loro bagaglio culturale quali Giochi della Chimica, Olimpiadi di Informatica, etc. Propone, inoltre, la partecipazione alle iniziative "Safer Internet Day" e "Coding Week" al fine di motivare le studentesse e gli studenti ad un uso consapevole di internet e di incentivare l'utilizzo del coding e del pensiero computazionale.

L'I.I.S. "E. Fermi" ha elaborato un proprio piano per l'internazionalizzazione al fine di "favorire e promuovere la dimensione dell'autonomia e della responsabilità dei giovani, per aiutarli a pensare al futuro da protagonisti di un proprio progetto di vita"; l'Istituto, pertanto, si impegna a mettere in campo un insieme di misure ed azioni volte a rendere i curricula più internazionali e a formare il personale della Scuola e gli studenti alle esigenze di una società globalizzata. Tutto ciò al fine di consentire agli alunni di conoscere meglio l'Europa, prepararli a formarsi all'estero, aumentare la loro capacità di competere nel mercato del lavoro, favorirne l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse, stimolare un'integrazione sociale nel rispetto delle diversità.

L'internazionalizzazione dell'offerta formativa, in collaborazione con istituti scolastici europei, associazioni ed enti specifici, rientra, quindi, tra gli obiettivi strategici prioritari e mira a far diventare le esperienze di mobilità internazionale sempre più parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione, come previsto dalle priorità 1), 3) e 5) individuate dall'Unione Europea nell'ambito del Quadro strategico in istruzione e formazione per il 2030.



L'I.I.S. "E. Fermi", nell'erogazione dei servizi scolastici, si ispira ad una serie di principi fondamentali riportati nella Carta dei Servizi consultabile al seguente link: <https://www.iissenricofermi.it/> (sezione PTOF).

Vincoli

La sede centrale è interessata dal fenomeno del pendolarismo, che coinvolge tutti gli studenti provenienti dai paesi limitrofi e dal centro o periferia della città. La maggior parte degli allievi mostra carenze comunicative, dovute all'uso quotidiano del dialetto e alle scarse esperienze formative extrascolastiche.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti delle classi seconde rileva un background familiare basso, secondo i dati ESCS, per il Tecnico. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti delle classi quinte rileva un background familiare medio-basso sia per il Professionale che per il Tecnico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La sede centrale della Scuola è collocata all'interno della zona industriale di tre comuni (Agrigento, Favara, Aragona) , in un contesto produttivo di tipo terziario, caratterizzato da piccole e medie imprese, ma anche dalla presenza del grande ospedale cittadino. Questo permette all'Istituzione di migliorare il percorso formativo degli alunni, nell'ottica di un sistema di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), anche in modalità e-learning.

La Scuola è protagonista di numerose iniziative con il coinvolgimento di associazioni e agenzie del territorio per arginare la dispersione scolastica e favorire l'inclusione. Il contesto, inoltre, offre opportunità didattiche di tipo storico-archeologico per i palazzi d'epoca presenti nei tre comuni e per la Valle dei Templi, il Museo, la casa di Pirandello, la Fondazione Sciascia e due teatri. Nonostante la sede di Aragona si trovi in un contesto periferico rispetto al centro cittadino, la Scuola usufruisce di un servizio di trasporto dedicato.

La scuola utilizza i finanziamenti sia nazionali che europei, nel campo dell'istruzione ed, in particolare, sulla transizione scuola-lavoro e scuola-università per la realizzazione di una progettualità a lungo termine.



Vincoli

La sede di Aragona si trova in un contesto periferico rispetto al centro cittadino. Ciò comporta qualche difficoltà organizzativa nella fruizione del ricco patrimonio storico-culturale agrigentino.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le risorse economiche di cui l'Istituto dispone provengono principalmente dallo Stato e vengono utilizzate per il personale ed il funzionamento generale dell'organizzazione scolastica. Le numerose opportunità e le iniziative che la Scuola intraprende, le adeguate risorse economiche, i congrui finanziamenti assegnati dallo Stato agevolano la realizzazione di ulteriori percorsi progettuali finalizzati all'incremento del successo formativo delle studentesse e degli studenti. Nell'ottica di ampliare l'offerta formativa, l'Istituto ha partecipato a diversi progetti PON.

A partire dall'anno scolastico 2019/2020 l'Istituto ha attivato, in forma sperimentale, la piattaforma G-Suite for Education per creare situazioni di apprendimento attraverso le tecnologie. Gli strumenti di G-Suite sono stati utilizzati nell'anno scolastico 2019/2020 per permettere la Didattica a Distanza e negli anni scolastici 2020-2021, 2021-2022 al fine di consentire la Didattica Digitale Integrata durante l'emergenza sanitaria; tali strumenti continuano ad essere usati. Le aule ed i locali di uso comune consentono l'accesso alla rete wireless. I docenti hanno libero accesso alle risorse tecnologiche e multimediali e la didattica dei singoli insegnamenti viene regolarmente integrata ed arricchita dall'uso delle Nuove Tecnologie.

Le tre sedi sono dotate di laboratori muniti di attrezzature all'avanguardia, risorse tecnologiche e multimediali che arricchiscono la didattica delle discipline specifiche d'indirizzo di studio e di quelle dell'area comune, implementando le competenze digitali degli studenti, grazie anche ai finanziamenti relativi al Piano "Scuola 4.0", linea di investimento 3.2 finanziata dall'Unione Europea, Azione 1 - Next Generation Classrooms che ha previsto la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento e Azione 2- Next Generation Labs con la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro. La Scuola è stata destinataria delle risorse relative all'investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. Le sedi sono raggiungibili con mezzi di trasporto urbani ed extraurbani. I locali sono conformi alle norme sulla sicurezza.

L'Istituto dispone di un proprio sito web che costituisce un punto di riferimento per tutta la comunità



scolastica, un'interfaccia con l'esterno, uno spazio di documentazione delle attività scolastiche ed una opportunità e fonte continua di informazioni per i fruitori. La sede centrale sita ad Aragona e le sedi distaccate di Favara e Racalmuto sono dotate di laboratori muniti di attrezzature all'avanguardia, risorse tecnologiche e multimediali che arricchiscono la didattica delle discipline specifiche d'indirizzo di studio e di quelle dell'area comune, implementando le competenze digitali dei discenti.

Gli edifici scolastici delle tre sedi sono raggiungibili con mezzi di trasporto urbani ed extraurbani e sono dotati di strutture necessarie al superamento delle barriere architettoniche.

La Scuola è punto di riferimento per il mondo del lavoro, soprattutto per le tecnologie applicate, con macchinari e laboratori di ultima generazione. Le numerose opportunità e le iniziative che la scuola intraprende, le adeguate risorse economiche, i congrui finanziamenti assegnati dallo Stato agevolano la realizzazione di ulteriori percorsi progettuali finalizzati all'incremento del successo formativo delle studentesse e degli studenti.

L'Istituto si impegna nella costante ricerca di collaborazioni professionali e fondi esterni derivanti da enti privati e/o dalla Regione e/o dal Ministero, che possano coadiuvare e approfondire l'impegno dei docenti nello sviluppo di progetti e attività formative.

Sono presenti nelle sedi di Aragona e Favara due biblioteche con un ricco patrimonio librario.

Vincoli

L'Istituto si impegna nella costante ricerca di collaborazioni professionali e fondi esterni derivanti da enti privati e/o dalla Regione e/o dal Ministero, che possano coadiuvare ed approfondire l'impegno dei docenti nello sviluppo di progetti e attività formative. Nonostante le numerose opportunità e le iniziative che la Scuola intraprende, risultano limitati i contributi del Libero Consorzio Comunale di Agrigento, della Regione e dei privati. Tutto ciò costituisce un ostacolo per la realizzazione di ulteriori percorsi progettuali. Le sedi di Favara e di Racalmuto sono prive di palestre.



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	N.
		48
	Chimica	2
	Elettronica	4
	Elettrotecnica	3
	Informatica	5
	Lingue	1
	Meccanico	3
	Multimediale	7
	Odontotecnico	3
	Scienze	1
	Metodologie Operative	3
	Ottico	2
	Telecomunicazioni	1
	Saldatura	1
	Pneumatica	2



	Stazione Radio	1
	Moda	1
	Sistemi	2
	Automazione	2
Biblioteca	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture Sportive	Palestra	1
	Campetto esterno	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature Multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	149
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	20
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	2
	Notebook	183





Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il presente PTOF, elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base delle Linee d'indirizzo formulate dal Dirigente scolastico, finalizzate alla predisposizione del documento relativo al triennio 2025/2028, parte da un'attenta analisi degli esiti del RAV, del contesto in cui agisce la Scuola, nonché dagli obiettivi formativi prioritari indicati dall'art. 1, comma 7 della Legge n. 107/2015.

L'Istituto di Istruzione Secondaria "E. Fermi", nel definire le finalità della propria Mission ("Favorire e promuovere la dimensione dell'autonomia e della responsabilità dei giovani per aiutarli a pensare al futuro da protagonisti di un proprio progetto di vita"), pone al centro del processo educativo l'alunno in quanto persona, in un contesto di costruzione attiva di competenze tecniche e trasversali, di conoscenze e relazioni sociali. Nella prospettiva di realizzare una scuola inclusiva, capace di accogliere tutti e di valorizzare le differenze, il "Fermi" tende a strutturare processi educativi incentrati sul rispetto delle diverse caratteristiche sociali, biologiche e culturali di ciascun alunno, che assume così un ruolo attivo nell'itinerario formativo.

La Scuola, in collaborazione con le famiglie, le associazioni e gli Enti locali, si muove nell'ottica di contribuire al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza dei giovani che, come futuri cittadini proiettati in un mondo globalizzato, saranno in grado di progettare con altri e, nel contempo, di essere autonomi, consapevoli e responsabili. Tenendo conto della realtà in cui opera, l'Istituto intende attuare la propria Vision ("Centralità dello studente come soggetto attivo di una didattica fondata sulla personalizzazione dei curricula, sul potenziamento delle attitudini, sull'orientamento e finalizzata all'acquisizione di competenze certificabili e spendibili"), impegnandosi, attraverso i suoi percorsi progettuali e professionali, in azioni curricolari ed extracurricolari mirate a fornire agli allievi tutti gli strumenti per sviluppare le loro potenzialità e le competenze sociali e culturali. Fine ultimo dell'Istituto è: "FAVORIRE IL SUCCESSO FORMATIVO E IL COMPLETO SVILUPPO DELLE POTENZIALITÀ DI CIASCUNA STUDENTESSA E DI CIASCUNO STUDENTE, SIA SUL PIANO DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DA ACQUISIRE SECONDO IL CORSO DI STUDI FREQUENTATO, SIA SUL PIANO DELLA MATURAZIONE DEI VALORI DELLA CITTADINANZA DEMOCRATICA".



PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Colmare il gap formativo, in ordine alle prove di Italiano e Matematica (classi seconde) e Italiano, Matematica e Inglese (classi quinte) rispetto ad Istituti con lo stesso ESCS.

Traguardo

Ridurre del 5% la differenza rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

Priorità

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica ed Inglese.

Traguardo

Migliorare gli esiti di apprendimento del 20% degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica ed Inglese.

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica ed inglese raggiungono i livelli 3 e 4.

Traguardo

Aumentare del 20% la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica ed inglese.



Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali, civiche e personali per il rispetto delle regole di comportamento.

Traguardo

Acquisire, in particolare per gli alunni del primo biennio, competenze per una piena cittadinanza.

Priorità

Sviluppare le competenze relative al metodo nel difficile approccio allo studio

Traguardo

Implementare, in particolare per gli alunni del primo biennio, la capacità di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio.

Risultati a distanza

Priorità

Incrementare la percentuale di studentesse e di studenti che proseguono con gli studi universitari.

Traguardo

Aumentare del 10% la percentuale di studentesse e di studenti che proseguono con gli studi universitari.

OBIETTIVI STRATEGICI

- Mantenere e rafforzare il clima e lo stile educativo e relazionale tipico dell'Istituto, basato sull'accoglienza, la disponibilità, la solidarietà, il rispetto reciproco;
- intensificare il dialogo con le famiglie sollecitandole alla corresponsabilità educativa;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- attuare e realizzare un percorso formativo ed innovativo in cui le studentesse e gli studenti siano posti al centro del processo di apprendimento;
- sviluppare nelle studentesse e negli studenti la capacità di adottare un pensiero critico, per poter analizzare e valutare le informazioni, ottenute tramite l'osservazione, l'esperienza, il ragionamento o la comunicazione;
- approfondire le relazioni di scambio con aziende ed enti locali, in vista della creazione di rapporti stabili che leghino la scuola al tessuto produttivo esistente;
- realizzare azioni concrete e durature per sviluppare le competenze digitali delle studentesse e degli studenti;
- realizzare azioni concrete e permanenti di educazione alla cittadinanza, per condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- orientare le studentesse e gli studenti allo studio delle discipline STEM, attraverso un approccio laboratoriale, interdisciplinare e basato sul problem solving;
- aggiornare ed integrare il curriculum di Educazione civica secondo le Nuove Linee Guida emanate con D.M.183 del 07/09/2024;
- predisporre itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a manifestazioni, gare ...;
- potenziare l'internazionalizzazione attraverso corsi di lingua per certificazioni, attività di recupero e potenziamento delle lingue straniere, utilizzo della metodologia CLIL, progetti Erasmus+ e scambi culturali con paesi esteri;
- realizzare azioni di recupero per le studentesse e gli studenti con difficoltà nel metodo di studio e nell'acquisizione delle competenze disciplinari e individuare le modalità di svolgimento più idonee a migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, nonché gli esiti di fine anno;
- promuovere interventi progettuali finalizzati alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo e alla promozione della parità di genere;
- potenziare il sistema valutativo della scuola in un'ottica di miglioramento continuo, utilizzando la valutazione degli apprendimenti per migliorare la qualità dei processi formativi;
- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole a studentesse e studenti, che valorizzi le loro potenzialità;
- ridefinire un sistema di orientamento, riorientamento, orientamento post-diploma in vista delle scelte presenti e future delle studentesse e degli studenti;
- potenziare e valorizzare i progetti di PCTO per le studentesse e gli studenti delle terze, quarte e quinte classi;
- potenziare la centralità dei laboratori nel processo di insegnamento/apprendimento, per una



formazione focalizzata sull'acquisizione di competenze e di un alto livello professionale delle studentesse e degli studenti, come metodica privilegiata finalizzata alla formazione del profilo in uscita;

- offrire occasioni di promozione socio-culturale, per stimolare la ripresa degli studi e migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro (corso serale);
- potenziare e valorizzare i Dipartimenti disciplinari, luoghi di scelte culturali, all'interno dei quali individuare gli aspetti irrinunciabili del percorso formativo, di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di scelta degli strumenti e delle modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento;
- potenziare e valorizzare i Consigli di classe quali luoghi di condivisione delle proposte didattiche della classe, del raccordo educativo, dell'analisi dei problemi e delle soluzioni della classe e del singolo.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Percorsi

ALLENIAMOCI ALL'INVALSI

UNA SCUOLA PER TUTTI

SCUOLA E PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA

INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA «MISSIONE 1.4-ISTRUZIONE» DEL PNRR

Riduzione dei divari territoriali

Titolo	Data	Data fine	
progetto	Riferimento avviso/decreto	inizio prevista	prevista



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Student well-being	Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)	17/04/2024	15/09/2025
--------------------	---	------------	------------

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Titolo progetto	Riferimento avviso/decreto	Data inizio prevista	Data fine prevista
-----------------	----------------------------	----------------------	--------------------

Digital based training in learning society	Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)	15/04/2024	30/09/2025
--	---	------------	------------

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Titolo progetto	Riferimento avviso/decreto	Data inizio prevista	Data fine prevista
Tell me about STEM & ENGLISH	Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)	15/11/2023	15/05/2025



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto offre un'ampia offerta formativa, articolata in due percorsi: Professionale e Tecnico.

Il PROFESSIONALE si articola in quattro indirizzi:

PER IL SETTORE SERVIZI

- Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale (diurno e serale)
- Odontotecnico
- Ottico

CORSO O.S.S.

Con l'Accordo interistituzionale n. 4/2024 del 12 marzo 2024 tra l'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia e l'Assessorato Regionale della Salute e l'Assessorato Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale, a partire dall'a.s. 2024-2025, le studentesse e gli studenti iscritti e frequentanti le classi terze dell'Istituto Professionale ad indirizzo "Servizi per la sanità e l'Assistenza sociale" possono iscriversi a percorsi di integrazione delle competenze alla qualifica di Operatore Socio Sanitario.

PER IL SETTORE INDUSTRIA ED ARTIGIANATO

- Manutenzione e Assistenza Tecnica (diurno e serale)

Il TECNICO si articola in cinque indirizzi:

PER IL SETTORE TECNOLOGICO

- Informatica e telecomunicazioni
- Meccanica, mecatronica ed energia
- Chimica, Materiali e Biotecnologie
- Elettronica ed Elettrotecnica
- Sistema Moda



La pluralità di Percorsi e di Indirizzi consente di attuare un orientamento in progress delle scelte operate, accompagnando richieste di passerella delle studentesse e degli studenti da un Indirizzo ad un altro ed organizzando periodi di inserimento propedeutici al cambiamento. In tal modo si orientano tutti gli allievi ad una scelta consapevole, aumentandone la motivazione all'apprendimento ed alla stima di sé.

L'Istituto svolge l'attività educativo-didattica e le valutazioni in periodi con cadenza trimestrale:

I Trimestre: Settembre-Dicembre;

II Trimestre: Gennaio- Marzo;

III Trimestre: Aprile-Giugno.

La Scuola ha elaborato il curriculum anche tenendo in considerazione i bisogni formativi delle studentesse e degli studenti e le attese del contesto di riferimento. I docenti si riuniscono in Dipartimenti per disciplina, individuando linee di indirizzo da declinare nella progettazione del curriculum e delle prove comuni per classi parallele. Nel corso dell'anno, i docenti progettano eventuali interventi di recupero e/o potenziamento delle competenze, adeguando i propri piani individuali di lavoro. La revisione/verifica della progettazione viene effettuata all'interno dei singoli C.d.C. sulla base dei risultati delle valutazioni e comunicata negli organi collegiali.

La Scuola, sulla base delle nuove Linee guida emanate con D.M. n. 183/2024, ha rielaborato il Curriculum per l'insegnamento dell'Educazione civica, orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

L'Educazione Civica è stata strutturata in modo da coinvolgere trasversalmente tutte le discipline, con un'attenzione particolare a tre nuclei concettuali fondamentali: COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', CITTADINANZA DIGITALE.

L'Educazione Civica sarà organizzata intorno a dodici traguardi di competenza, che mirano a coprire aspetti fondamentali della vita civica e sociale:

1. SVILUPPARE COMPORTAMENTI RISPETTOSI E RESPONSABILI, FONDATI SULLA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E DEI DIRITTI UMANI;
2. INTERAGIRE CORRETTAMENTE CON LE ISTITUZIONI DELLO STATO, DELL'UNIONE EUROPEA E DELLE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI;
3. RISPETTARE LE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE E CONTRIBUIRE AL BENE COMUNE;
4. PROMUOVERE LA TUTELA DELLA SALUTE E DEL BENESSERE PSICOFISICO;
5. COMPRENDERE L'IMPORTANZA DELLO SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE;



6. GESTIRE I RISCHI AMBIENTALI E ADOTTARE COMPORTAMENTI CORRETTI;
7. PROMUOVERE LA TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE;
- 8 . PIANIFICARE E GESTIRE RESPONSABILMENTE LE RISORSE ECONOMICHE PERSONALI;
9. EDUCARE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTARE L'ILLEGALITÀ;
10. SVILUPPARE COMPETENZE DIGITALI E ACCEDERE CRITICAMENTE ALLE INFORMAZIONI DIGITALI;
11. UTILIZZARE LE TECNOLOGIE DIGITALI IN MODO RESPONSABILE E RISPETTOSO;
- 12 .GESTIRE L'IDENTITÀ DIGITALE E PROTEGGERE LA SICUREZZA ONLINE.

L'Istituto si confronta costantemente con il mondo del lavoro e con le risorse presenti non solo nel territorio limitrofo, ma anche in quello regionale, nazionale ed europeo. In considerazione di ciò, la Scuola organizza Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) anche all'estero (Progetto PON estero "Learning by moving outside") e, in questo quadro, garantisce agli allievi l'acquisizione delle competenze professionali specifiche dei vari indirizzi di studio, che concorrono ad arricchire il loro bagaglio di conoscenze e che sono richieste sempre più dal mercato del lavoro. Questi percorsi contribuiscono a fornire alle studentesse e agli studenti una formazione completa sul piano professionale, culturale e sociale.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

EYE CARE

-

IL LAVORO NEL SOCIALE: COMPETENZE ED ESPERIENZE

-

LA SCUOLA PER IL LAVORO

-

#INFOCODE

-

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

-

PRE JOB ODONTO

-

TECNICO ELETTRICO - ELETTRONICO

-

"LEARNING BY MOVING OUTSIDE" (Progetto PON – PCTO all'estero)



AZIONI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La scuola realizza numerosi progetti sia come espressione dei vari indirizzi, sia come ampliamento dell'offerta formativa al fine di raggiungere gli obiettivi delineati nel RAV. Grande attenzione è rivolta dai docenti anche alle varie attività, inserite nel curriculum, inerenti alle problematiche che attraversano la nostra società e, soprattutto, il mondo giovanile per aiutare gli alunni nel processo di crescita e renderli consapevoli del rispetto delle regole sociali e degli altri. In tal senso, l'Istituto è da sempre attento e attivo nella lotta al fenomeno del bullismo e della sua variante tecnologica, cyberbullismo, una forma di prevaricazione mirata a danneggiare una persona o un gruppo, ripetuta e attuata attraverso l'utilizzo di informazioni elettroniche e dispositivi di comunicazione.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Percorsi di mentoring e tutoring

Percorsi di parent-training e sostegno alla genitorialità consapevole

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento anche attraverso la personalizzazione degli apprendimenti

Percorsi di promozione dell'inclusione, della socializzazione e della motivazione

Percorsi di sensibilizzazione alle tematiche green e dello sviluppo sostenibile

Percorsi di potenziamento dell'uso di strumenti innovativi e digitali

Percorsi co-curricolari per lo sviluppo del pensiero creativo

Progetto Dado Matto

Percorsi per il potenziamento delle competenze in matematica

Percorsi per il potenziamento delle competenze in scienze



Percorsi per il potenziamento delle competenze in tecnologia e ingegneria -

Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM -

Percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

L'attività prevista per favorire la transizione ecologica e culturale, "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo", è basata su un percorso civico volto allo sviluppo di un nuovo modello di società con nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura.

Elenco Attività

"Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo"

PNSD

Le attività previste dalla Scuola in relazione al PNSD rispondono alla necessità di costruire una visione di Educazione nell'era digitale correlata alle sfide che la società tutta affronta nell'interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long) e in tutti contesti della vita, formali e non formali (life-wide).

Valutazione degli apprendimenti

La Scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'attribuzione del voto di comportamento e disciplinare. A seguito delle valutazioni trimestrali/finali degli studenti, la scuola progetta interventi di recupero antimeridiani, in itinere, pomeridiani, intermedi, estivi. I risultati sono condivisi con gli organi collegiali e comunicati tramite colloquio con le famiglie, con cadenza trimestrale. Relativamente alle prove comuni iniziali, intermedie e finali per classi parallele, per monitorare il PdM, a giugno, la Scuola effettua un'analisi sistematica dei risultati delle prove, tramite la comparazione dei grafici delle classi del I/II biennio dei Percorsi e di tutti gli indirizzi.



La valutazione degli alunni viene effettuata sulla base dei criteri fissati dal Collegio dei Docenti; è numerica ed è espressa con voti dal due al dieci, come si evince dalla Rubrica allegata. Il voto finale è il risultato della valutazione collegiale del Consiglio di Classe, che tiene conto del profitto dello studente nell'ultimo periodo, del rendimento durante tutto l'anno scolastico, del progresso rispetto ai livelli di partenza e dell'atteggiamento verso la proposta didattico-educativa.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'inclusione è, innanzitutto, una scelta etica e culturale fatta dalla Scuola, che si orienta verso un ambiente educativo pensato per accogliere e offrire pari opportunità a tutte le studentesse e a tutti gli studenti con BES, utilizzando metodologie didattiche e relazionali inclusive e operando in rete con le famiglie e i servizi territoriali.

Nella Scuola è attivo il Progetto "Studente-atleta ad alto livello" rivolto alle studentesse e agli studenti atleti di alto livello delle varie discipline sportive che intendono proseguire gli studi nella scuola secondaria di secondo grado, conseguendo il diploma. Il Progetto ha la finalità di dare la possibilità a tutte le studentesse e a tutti gli studenti frequentanti l'Istituto di non dovere scegliere più fra scuola e sport di alto livello, salvaguardando i talenti sportivi, permettendo loro di conciliare lo studio con l'attività sportiva di elevato profilo.

La Didattica Digitale Integrata (DDI) entra comunque nelle pratiche di didattica innovativa per perseguire gli obiettivi del "Piano Nazionale per la Scuola Digitale" (PNSD), del "Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza" (PNRR) e del "Piano Scuola 4.0". In questa prospettiva, compito della Scuola è quello di creare, con il supporto della tecnologia, ambienti di apprendimento sfidanti che favoriscano l'esplorazione e la scoperta, promuovano la consapevolezza del proprio modo di apprendere e alimentino la motivazione delle studentesse e degli studenti.

ATTIVITA' PER LO SVILUPPO DEI PROCESSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'IIS "E. Fermi" è accreditato ad Erasmus+, diventando "ponte formativo e lavorativo internazionale"

Le finalità che la nostra istituzione, attraverso il Piano di internazionalizzazione, intende perseguire sono le seguenti:

- avviare e realizzare percorsi di internazionalizzazione dell'attività didattica;
- far propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale;



- favorire la mobilità studentesca in entrata e in uscita attraverso specifiche progettualità che trasformino l'esperienza individuale delle studentesse e degli studenti in mobilità in esperienza collettiva, patrimonio della classe e della scuola;
- favorire lo scambio di classi, i gemellaggi e attività progettuali tali da segnare esperienze di apertura nei confronti dell'altro;
- organizzare attività formative, anche mediante soggetti terzi, sui sistemi scolastici dei paesi europei ed extraeuropei con cui si stringono relazioni.

ORIENTAMENTO FORMATIVO

L'IIS "E. Fermi" intende fornire agli alunni provenienti dalla secondaria di primo grado e alle loro famiglie elementi utili alla scelta del proprio percorso formativo (orientamento in ingresso) e agli studenti dell'ultimo anno indicazioni sui possibili sbocchi lavorativi e di studio superiore (orientamento in uscita). Attraverso le attività che si svolgono a scuola, l'IIS "E. Fermi", anche alla luce delle Linee Guida sull'orientamento (decreto n. 328 del 22/12/2022), con cui si è attuata la riforma prevista dal PNRR, intende rendere lo studente consapevole del progetto di vita che egli sta maturando, delle sue attitudini, dei suoi interessi (orientamento in itinere). Assumono una funzione strategica per le studentesse e gli studenti del III, IV e V anno due figure: il docente tutor e il docente orientatore.

I TUTOR hanno il compito di:

- aiutare ogni studentessa e ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità;
- supportare le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali delle studentesse e degli studenti.

L'ORIENTATORE ha il compito di:

- favorire l'incontro tra le competenze delle studentesse e degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro, per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

In linea con la riforma sull'orientamento introdotta con il D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022 - sono svolti moduli di orientamento di 30 ore che nelle classi



prime e seconde saranno anche extra curricolari, mentre nelle classi terze, quarte e quinte saranno curricolari.

Motivare ed orientare per contrastare la dispersione scolastica: Imparare a chiedere aiuto -

Motivare ed orientare per contrastare la dispersione scolastica: Crea-Attivi -

La conoscenza del sé -

Il mio territorio -

Le professioni del territorio -



Scelte organizzative

MODELLO ORGANIZZATIVO

L'Istituto promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in trimestri di durata variabile, ma il più possibile identici in numero di giorni, fermo restando l'assolvimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di lezioni, per ogni anno scolastico, che permettono alle studentesse e agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Il **DIRIGENTE SCOLASTICO** assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

Il **COLLABORATORE VICARIO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO** ha compiti di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.

I docenti incaricati di **FUNZIONE STRUMENTALE** si occupano di specifici aspetti dell'organizzazione scolastica. Le aree di pertinenza sono le seguenti:

Area 1

Gestione del piano dell'offerta formativa

Area 2

Sostegno al lavoro dei Docenti

Area 3

Interventi e servizi per gli studenti

Area 4

Dispersione - Continuità verticale - Orientamento

Area 5

Inclusione e benessere a scuola

Il **FIDUCIARIO RESPONSABILE DI PLESSO** ha compiti di coordinamento delle attività educative, didattiche ed organizzative relative al plesso di appartenenza.

L'ANIMATORE DIGITALE ha compiti di progettazione e realizzazione di progetti di innovazione digitale contenuti nel Piano Nazionale Scuola Digitale.



Elenco Reti e convenzioni

RETE DI AMBITO AG01

-

NEI TUOI PANNI (IN YOUR SHOES)

-

INSIEME PER LA BUONA SCUOLA

-

AMNESTY INTERNATIONAL

-

SOROPTIMIST INTERNATIONAL

-

OSSERVATORIO DI RAFFADALI PER IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA
E PER LA PROMOZIONE DEL SUCCESSO SCOLASTICO E FORMATIVO

-

ISTITUZIONE SCOLASTICA ACCREDITATA QUALE SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE
ATTIVITÀ DI TIROCINIO NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER IL CONSEGUIMENTO
DELLA SPECIALIZZAZIONE SUL SOSTEGNO DIDATTICO AGLI STUDENTI CON
DISABILITÀ

-

DADO MATTO

-

I.C. "LUIGI CAPUANA"

-

I.C. "LEONARDO SCIASCIA"

-

I.C. "FALCONE BORSELLINO"

-

COMUNE DI FAVARA

-

COMUNE DI RACALMUTO

-

COMUNE DI ARAGONA

-



ACLI CONSIGLIO PROVINCIALE DI AGRIGENTO

-

FONDAZIONE LEONARDO SCIASCIA

-

PARCO VALLE DEI TEMPLI AGRIGENTO

-

I.C. "GALILEO GALILEI"

-

"I.I.S. CASANOVA"

-

"I.I.S. L. RUSSO"

-

"RETE NAZIONALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI CON INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI"

-

RETE SSAS REGIONE SICILIA

Piano di formazione del personale docente

La formazione, quale leva strategica finalizzata all'innovazione dei processi organizzativi, è un'opportunità preziosa per qualificare sempre meglio l'opera educativa e formativa dei singoli docenti e di tutto il personale della scuola.

Elenco delle attività di formazione

"SICUREZZA E PREVENZIONE"

-

-

"DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA"

-

"COMPETENZE SPECIFICHE DEL SETTORE PROFESSIONALE"

-



"CITTADINANZA GLOBALE"	-
"DIDATTICA LABORATORIALE"	-
"SALUTE E BENESSERE A SCUOLA"	-
"PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE"	-
"COMUNITÀ DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO"	-
"LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO"	-
"PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E METODOLOGIA PER DOCENTI"	

Piano di formazione del personale ATA

LA PARTECIPAZIONE ALLA GESTIONE DELL'EMERGENZA E PRIMO SOCCORSO A SCUOLA

LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO: Attività amministrativa tra digitalizzazione, trasparenza e privacy (ATA)

LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO: ATA digitale

SUPPORTO AGLI STUDENTI CON DISABILITA'

SCELTE DI GESTIONE E AMMINISTRAZIONE

L'Istituzione scolastica, articolata nella componente docente e dei servizi generali e amministrativi, è caratterizzata da una gestione unitaria, garantita dal Dirigente Scolastico. Tutte le sue azioni, sia di tipo didattico-educativo sia amministrativo, concorrono ad una sola finalità: la realizzazione di



un'Offerta Formativa significativa. Le scelte di gestione e di amministrazione della scuola sono espresse "in termini di competenza" e improntate "a criteri di efficacia, efficienza ed economicità" e si conformano "ai principi della trasparenza, annualità, universalità, integrità, unità, veridicità, chiarezza, pareggio, armonizzazione, confrontabilità e monitoraggio." (D. l. 129/2018, art. 2, comma 1). Si attuerà, quindi, una stretta collaborazione con i servizi generali e amministrativi e, in particolare, con il DSGA, cui saranno fornite direttive di massima per lo svolgimento delle varie attività programmate. I Collaboratori del Dirigente scolastico, i Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe e dei dipartimenti, i Responsabili di laboratorio, i Referenti dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le Funzioni Strumentali, i referenti di altri incarichi funzionali all'organizzazione dell'attività didattica saranno elementi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

LA COMUNICAZIONE

La comunicazione, interna ed esterna, nel rispetto della normativa vigente, deve essere garantita attraverso:

- il sito web dell'Istituto e il registro elettronico;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici che favoriscano la governance, la trasparenza, la condivisione, lo scambio continuo delle informazioni;
- la pubblicazione di un organigramma che espliciti ruoli, funzioni, compiti delle diverse professionalità;
- i momenti formali ed informali della collegialità.