

Il curricolo dell'Istituto E. Fermi è il cuore della progettualità scolastica: definisce le finalità, i risultati di apprendimento attesi per gli allievi, le strategie, i mezzi, i tempi, gli strumenti e i criteri di valutazione, le risorse interne ed esterne e la rete di relazioni che permetteranno agli allievi di conseguire le competenze.

Il curricolo predispone, organizza e riorganizza opportunità formative diverse e articolate, attraverso le quali l'allievo possa realizzarsi e sviluppare il suo personale percorso, in autonomia e responsabilità e nei diversi contesti relazionali (la classe, il gruppo dei pari, gli adulti, etc.).

A partire dall'a.s. 2020/2021 il curricolo di istituto è stato integrato con l'insegnamento di Educazione Civica e calibrato in base alle esigenze emerse con l'introduzione della DDI, in particolar modo, per ciò che concerne le strategie e le metodologie didattiche utilizzate, nonché il monitoraggio, la verifica e la valutazione delle attività svolte.



SPECIFICITÀ DEL CURRICOLO

ORIENTAMENTO



Orientamento in ingresso



La scuola riconosce nell'Orientamento uno dei temi su cui concentrare prioritariamente l'attenzione e investire risorse, nell'intento di consentire agli studenti di identificare le proprie capacità, competenze e interessi, di prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione e formazione, anche in vista del proprio futuro lavorativo.

Le azioni previste si fondano su alcuni presupposti metodologici comuni, che derivano anche dalla ricca e consolidata esperienza, realizzata negli anni attraverso attività "pilota" che si fondano su:

- ✚ l'approccio attivo all'orientamento, che vede gli studenti protagonisti dinamici delle attività di orientamento con un metodo centrato sull'auto-orientamento;
- ✚ la logica unitaria delle diverse azioni previste;
- ✚ il coinvolgimento delle famiglie e di partner del territorio;
- ✚ la valorizzazione orientativa di situazioni e di esperienze diverse (nel mondo universitario, della ricerca o del lavoro) in cui gli studenti possano mettersi alla prova per verificare le proprie attitudini e potenzialità;
- ✚ la realizzazione di attività che si caratterizzino per criteri di innovazione metodologica e per valenza scientifica.

Le attività informative e formative si realizzano, in particolare, nei seguenti momenti:

1. **in ingresso:** si offrono agli studenti di scuola secondaria di primo grado visite della scuola e stage di una o più mattinate, colloqui con le famiglie, se richiesto dalle stesse;
2. **in itinere:** gli studenti sono coinvolti in percorsi di apprendimento disciplinare volti ad acquisire, oltre ai saperi di base, anche le competenze necessarie ad interpretare e gestire la conoscenza di sé e le informazioni utili ad auto-orientarsi nella complessità dell'odierno contesto della formazione e del lavoro (momento rilevante del percorso orientativo è quello dell'esperienza dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento);
3. **in uscita:** la scuola, in collaborazione con Enti di Formazione e Ricerca e con Ordini professionali, propone agli studenti di quarta e di quinta attività formative e favorisce, inoltre, la circolazione di informazioni relative alle offerte delle Università del territorio.



La recente normativa (Legge n. 107/2015) prevede l'inserimento dei PCTO (*Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento*) in tutti i curricoli. Nella nostra scuola ciò non costituisce una novità. Da molti anni, infatti, sia l'I.P.S.I.A. sia l'I.T.I. hanno avviato percorsi di Alternanza e ciò consente di poter contare su un'esperienza consolidata e diffusa.

Dall'anno scolastico di partenza del progetto, i PCTO (ex A.S.L.) hanno coinvolto un numero crescente di studenti con risultati, nel complesso, molto positivi; hanno dato la possibilità alla scuola di stabilire relazioni di costruttiva collaborazione con una molteplicità di aziende, enti, associazioni che restituiscono agli studenti che vivono questa esperienza uno spaccato molto significativo – anche se certamente non esauriente – del mondo del lavoro.

I PCTO perseguono le seguenti finalità:

- ✚ fornire agli studenti occasioni di apprendimento o di trasferimento delle competenze disciplinari acquisite a scuola in un contesto lavorativo;
- ✚ fornire agli studenti occasioni di consolidamento delle competenze sociali (autonomia, responsabilità, rispetto del lavoro altrui, etc.) in un contesto lavorativo, molto differente da quello scolastico;
- ✚ contribuire ad avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro e alle sue specifiche problematiche;
- ✚ fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post - diploma più consapevole e ponderata (orientamento).

ORGANIZZAZIONE DEI PCTO

Tutte le classi del triennio dell'I.I.S.S. "E. Fermi", sia del percorso professionale che del percorso tecnico, realizzano il Progetto relativo ai PCTO. Il percorso di apprendimento si realizza mediante esperienze di lavoro svolte presso soggetti esterni alla scuola o con la costituzione di aziende virtuali (I.F.S.: *Impresa Formativa Simulata*), che svolgono un'attività di mercato in rete con il supporto di aziende reali tutor. Anche per le classi che partecipano al progetto con la modalità I.F.S. sono previste attività di tirocinio presso le strutture ospitanti. L'esperienza dei PCTO prevede una certificazione che vale come credito scolastico e concorre al curriculum professionale dello studente.

La partecipazione ai PCTO è legata alla frequenza di un corso organizzato dalla scuola sui temi della sicurezza nei posti di lavoro al termine del quale viene rilasciata una certificazione valida ai fini di legge.

A causa dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, per l'anno scolastico 2020/2021 le studentesse e gli studenti: hanno seguito uno specifico percorso formativo sulla sicurezza sui luoghi di lavoro in modalità eLearning e hanno svolto percorsi specifici in FAD (formazione a distanza) in alternativa alle ore di stage.

Per l'a.s. 2021/2022, secondo quanto previsto dal Piano Scuola 2021/22 in merito ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), l'istituzione scolastica si è impegnata a verificare, attraverso l'interlocuzione con i soggetti partner in convenzione o convenzionandi, che presso le strutture ospitanti gli spazi adibiti alle attività degli studenti in PCTO fossero conformi alle prescrizioni generali e specifiche degli organismi di settore e consentissero altresì il rispetto di tutte le disposizioni sanitarie previste. I percorsi sono stati organizzati in modalità mista.

Per l'a.s. 2022/2023, in merito ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), la scuola organizza in via prioritaria PCTO in modalità mista che alterna attività in presenza con quelle a distanza.

PARI OPPORTUNITÀ



La Scuola persegue lo scopo di applicare principi di parità e di pari opportunità attraverso una molteplicità di azioni, nell'intento di contrastare la discriminazione, prevenire forme di disuguaglianza socio-culturali e territoriali, sostenere la multiculturalità, la crescita dei livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti.

ACCOGLIENZA



Il "Progetto Accoglienza" rappresenta una delle strategie volte a promuovere il successo formativo nella delicata fase della scelta degli studi superiori e dell'impatto con il nuovo ciclo di studi.

Tale iniziativa accompagna l'inserimento dell'allievo nell'ambiente scolastico, secondo una modalità di attiva partecipazione al sistema di relazioni, strutture e ruoli del microcosmo scuola, in cui lo studente deve inserirsi consapevolmente, trovando lo spazio per riflettere sulle scelte di percorso appena effettuate.

Si inseriscono tra le attività di accoglienza anche quelle dedicate alla riflessione su di sé e sulle caratteristiche del curriculum scelto. In presenza di segnali di disagio dello studente, si mettono in atto strategie di rinforzo alla scelta o di riorientamento verso altri indirizzi.

RECUPERO



Da sempre la Scuola pone attenzione alle eventuali difficoltà di successo nello studio che gli studenti nel corso del quinquennio possono incontrare, attuando varie strategie finalizzate al recupero:

- ✚ **attività di rinforzo** per quegli studenti che, nel corso dei test d'ingresso di specifiche discipline, non raggiungono esiti soddisfacenti;
- ✚ **recupero in itinere**: i docenti dedicano un tempo, nell'ambito dell'orario curricolare, alla ripresa dei contenuti, al fine di favorire un migliore apprendimento da parte degli studenti;
- ✚ **corsi di recupero**: programmati, al termine del I e del II trimestre, in base agli esiti emersi nel corso degli scrutini. Si tratta di attività di recupero gestite dai docenti di specifiche discipline caratterizzanti le due sezioni dell'Istituto;
- ✚ **pausa didattica** (programmata alla fine del I e del II trimestre): tutti i docenti sospendono la normale attività didattica, riprendono e rivisitano gli argomenti non assimilati con tutti gli studenti della classe.

STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



Nell'obiettivo del raggiungimento del successo formativo e della tutela del diritto allo studio, per tutti gli alunni con BES è predisposto un PEI (Piano Educativo Individualizzato) o un PDP (Piano Didattico Personalizzato), in cui sono definite le strategie educative e le metodologie didattiche personalizzate adeguate alle singolarità e complessità di ogni persona, alle sue aspirazioni, capacità e fragilità nelle varie fasi di sviluppo e di formazione.

Il PDP prevede, in particolare, sulla base dei bisogni educativi specifici, la possibilità di ricorrere ad eventuali misure compensative (che consentono allo studente di concentrarsi sui compiti cognitivi aiutandolo nella parte automatica della consegna) e/o dispensative nei vari ambiti disciplinari.

Anche la modalità della valutazione viene adeguata alle singole situazioni.

ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI



L'Istituto accompagna il percorso scolastico degli alunni stranieri neo-arrivati in Italia avvalendosi del supporto operato dai docenti referenti per la Funzione Strumentale relativa all'Area 5- Inclusione e benessere a scuola e, laddove necessario, attivando piani didattici personalizzati.

Secondo la normativa vigente, l'Istituto organizza per tali studenti un orientamento personalizzato e ne favorisce l'inserimento nella comunità scolastica, contrasta l'abbandono e l'insuccesso scolastico e sostiene l'apprendimento sia dell'italiano di base e sia della lingua per lo studio, valorizzando l'educazione interculturale.

PROMOZIONE DELLA SALUTE E DELLA SICUREZZA



La Scuola ritiene di fondamentale importanza il promuovere e sostenere stili di vita e ambienti favorevoli alla salute in un'ottica di prevenzione di fattori di rischio quali tabagismo, abuso di alcool, consumo di sostanze e scorretti regimi alimentari.

L'Istituto pone attenzione al clima scolastico, all'ambiente sia fisico che organizzativo, alla collaborazione con il territorio nella consapevolezza della rilevanza di un approccio globale e integrato per favorire una piena dimensione di benessere in tutta la sua comunità.

Particolare attenzione viene rivolta allo sviluppo delle "competenze per la vita" (*life skills*) e allo sviluppo delle competenze di sicurezza degli studenti, al fine di consentire ai singoli e ai gruppi di adottare comportamenti positivi e di sviluppare capacità per far fronte efficacemente alle richieste e alle sfide della vita di tutti i giorni.

Le attività promosse riguardano, tra le altre:

- ✚ interventi informativi svolti in collaborazione con gli operatori della A.S.L. su tematiche inerenti all'età adolescenziale;
- ✚ attività curriculari di sensibilizzazione sugli stili di vita salutari e sulle regole di un corretto regime alimentare;

- ✚ incontri con i medici della LILT, per affrontare il tema della prevenzione e della promozione alla salute;
- ✚ seminari di sensibilizzazione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Per l'a.s. 2022/2023, al fine di mitigare il rischio da contagio da Covid-19 e assicurare lo svolgimento delle attività educative in presenza garantendo la tutela della salute individuale, l'Istituto E. Fermi ha fornito gli indirizzi operativi per garantire la sicurezza igienico-sanitaria delle studentesse e degli studenti.

ISTRUZIONE DOMICILIARE



Dal 2017-18, nell'ottica di un'offerta formativa adeguata, presso il Fermi è attivo il progetto di istruzione domiciliare. Si tratta di una modalità di diritto allo studio per gli studenti. La particolare offerta formativa che si sviluppa attraverso l'istruzione domiciliare contribuisce a tutelare e coniugare due diritti costituzionalmente garantiti: quello alla salute e quello all'istruzione, rivolti ad una fascia di alunni in difficoltà.

Tale intervento educativo si colloca nella cornice più ampia di azioni mirate a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, nonché a facilitare il reinserimento nel contesto scolastico tradizionale.

In considerazione di quanto prescritto nelle Indicazioni operative per la progettazione e l'attuazione degli interventi educativi e formativi – anno scolastico 2022/2023 - per la “Scuola in Ospedale” (SIO) e l’“Istruzione Domiciliare” (ID) del 29/09/2022 si precisa quanto segue:

- ✚ per l'Istruzione domiciliare, servizio educativo che le istituzioni scolastiche sono tenute ad attivare - in qualunque periodo dell'anno scolastico - per garantire il diritto all'istruzione degli studenti che, a causa di patologie gravi e certificate, siano impossibilitati alla frequenza, il Dirigente scolastico ha cura di concordare con la famiglia che ne ha fatto richiesta le modalità di svolgimento degli interventi didattici ed educativi, con preciso riferimento alle indicazioni impartite dal medico curante sugli aspetti di carattere sanitario e terapeutico che connotano il quadro sanitario dell'allievo. In considerazione dell'evoluzione degli interventi e delle cure mediche, effettuati con sempre maggiore frequenza a domicilio e, in riferimento a quanto esplicitato nelle recenti Linee di Indirizzo Nazionali, l'attivazione di tali progetti non deve necessariamente seguire l'ospedalizzazione. Ai fini della sollecita attivazione di tale tipologia di servizio, l'I.I.S.S. E. Fermi ha inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa un format generale, aperto, di progettualità per l'Istruzione Domiciliare, che potrà poi essere agevolmente declinato in interventi didattici ad hoc sulla base delle esigenze individuate. Per i ragazzi con disabilità certificata e impossibilitati a frequentare la scuola, il Consiglio di Classe valuta l'attivazione di un progetto di istruzione domiciliare che coinvolga non solo il docente di sostegno ma anche gli altri insegnanti, in coerenza con il Piano Educativo Individualizzato (PEI). Per tutti gli alunni con disabilità (o con gravi difficoltà, legate ad esempio a patologie oncologiche, neurodegenerative,



Nell'ottica dell'ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, sono attivi i percorsi di II livello (ex corsi serali), che offrono a tutti i lavoratori, disoccupati ed a coloro che hanno interrotto gli studi la possibilità di migliorare la propria preparazione scolastica e situazione lavorativa grazie al conseguimento di un diploma relativo all'indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica, nonché all'indirizzo Servizi per la Sanità e per l'Assistenza Sociale, presso la sede associata di Favara.