

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

CRITERI	LIVELLI DI PADRONANZA								
	In fase di acquisizione				Di base	Intermedio		Avanzato	
	Punti 2	Punti 3	Punti 4	Punti 5	Punti 6	Punti 7	Punti 8	Punti 9	Punti 10
Comprendere le consegne, utilizzare le conoscenze, i linguaggi disciplinari e gli strumenti specifici a disposizione	L'alunno/a mostra difficoltà nella comprensione delle consegne, utilizza in modo inappropriato le conoscenze, ignora i linguaggi disciplinari e gli strumenti specifici a disposizione.	L'alunno/a comprende in modo incompleto le consegne, utilizza in modo totalmente approssimativo le conoscenze e mostra notevoli difficoltà nell'uso dei linguaggi disciplinari e degli strumenti specifici a disposizione.	L'alunno/a comprende in modo incompleto le consegne, utilizza in modo piuttosto approssimativo le conoscenze e mostra difficoltà nell'uso dei linguaggi disciplinari e degli strumenti specifici a disposizione.	L'alunno/a comprende in modo incompleto le consegne, utilizza in modo approssimativo le conoscenze e mostra difficoltà nell'uso dei linguaggi disciplinari e degli strumenti specifici a disposizione.	L'alunno/a comprende in modo impreciso e parziale le consegne, utilizza in modo superficiale le conoscenze e mostra incertezze nell'uso dei linguaggi disciplinari e degli strumenti specifici a disposizione.	L'alunno/a comprende le consegne, utilizza in modo parziale le conoscenze e mostra una tendenza alla semplificazione nell'uso dei linguaggi disciplinari e degli strumenti specifici a disposizione.	L'alunno/a comprende in modo adeguato le consegne, utilizza in modo completo ed organizzato le conoscenze e mostra sicurezza nell'uso dei linguaggi disciplinari e degli strumenti specifici a disposizione.	L'alunno/a comprende in modo adeguato e sicuro le consegne, utilizza in modo completo ed organizzato le conoscenze e mostra padronanza nell'uso dei linguaggi disciplinari e degli strumenti specifici a disposizione.	L'alunno/a comprende in modo adeguato e sicuro le consegne, utilizza in modo ampio, organico, approfondito e personale le conoscenze, mostra padronanza sicura nell'uso dei linguaggi disciplinari e degli strumenti specifici a disposizione.
Rielaborare i contenuti disciplinari	L'alunno/a, anche se aiutato/a dal docente, manifesta numerose difficoltà nella rielaborazione dei contenuti che risulta frammentaria e lacunosa.	L'alunno/a, anche se aiutato/a dal docente, manifesta numerose difficoltà nella rielaborazione dei contenuti.	L'alunno/a, anche se aiutato/a dal docente, manifesta difficoltà nella rielaborazione dei contenuti.	L'alunno/a, solo se aiutato/a dal docente, riesce a rielaborare i contenuti.	L'alunno/a rielabora in modo parzialmente autonomo i contenuti.	L'alunno/a rielabora in modo autonomo i contenuti.	L'alunno/a rielabora in modo autonomo e personale i contenuti.	L'alunno/a rielabora in modo autonomo, personale e ampio i contenuti.	L'alunno/a rielabora in modo autonomo, personale e originale i contenuti.

<p>Trasferire i contenuti appresi a scuola in contesti diversi; collegare le tematiche di cittadinanza alle esperienze concrete</p>	<p>L'alunno/a manifesta numerose difficoltà a trasferire autonomamente i contenuti appresi a scuola in contesti diversi e a collegare, anche con il supporto di insegnanti e compagni, le tematiche di cittadinanza alle esperienze concrete.</p>	<p>L'alunno/a manifesta numerose difficoltà a trasferire autonomamente i contenuti appresi a scuola in contesti diversi e a collegare le tematiche di cittadinanza alle esperienze concrete.</p>	<p>L'alunno/a manifesta difficoltà a trasferire autonomamente i contenuti appresi a scuola in contesti diversi; collega, con il supporto di insegnanti e compagni, le tematiche di cittadinanza alle esperienze concrete.</p>	<p>L'alunno/a se aiutato/a riesce a trasferire i contenuti appresi a scuola in contesti diversi e a collegare le tematiche di cittadinanza alle esperienze concrete.</p>	<p>L'alunno/a è parzialmente autonomo/a nel trasferire i contenuti appresi a scuola in contesti diversi e nel collegare le tematiche di cittadinanza alle esperienze concrete.</p>	<p>L'alunno/a è sostanzialmente autonomo/a nel trasferire i contenuti appresi a scuola in contesti diversi e nel collegare le tematiche di cittadinanza alle esperienze concrete.</p>	<p>L'alunno/a è autonomo/a nel trasferire i contenuti appresi a scuola in contesti diversi e nel collegare le tematiche di cittadinanza alle esperienze concrete.</p>	<p>L'alunno/a è autonomo/a e sicuro/a nel trasferire i contenuti appresi a scuola in contesti diversi e nel collegare, in modo pertinente e completo, le tematiche di cittadinanza alle esperienze concrete.</p>	<p>L'alunno/a è autonomo/a e sicuro/a nel trasferire i contenuti appresi a scuola in contesti diversi e nel collegare le tematiche di cittadinanza alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, apportando un contributo personale e originale.</p>
<p>Formulare un giudizio critico e logico-deduttivo e valutare in modo personale</p>	<p>L'alunno/a manifesta numerose difficoltà nella formulazione di un giudizio critico e logico-deduttivo e fornisce valutazioni personali non pertinenti.</p>	<p>L'alunno/a manifesta numerose difficoltà nella formulazione di un giudizio critico e logico-deduttivo e fornisce valutazioni personali solo in alcuni casi pertinenti.</p>	<p>L'alunno/a manifesta difficoltà nella formulazione di un giudizio critico e logico-deduttivo e fornisce valutazioni personali nella maggior parte dei casi pertinenti.</p>	<p>L'alunno/a, se supportato/a dall'insegnante, riesce a formulare un giudizio critico e logico-deduttivo e a fornire valutazioni personali pertinenti.</p>	<p>L'alunno/a riesce in modo parzialmente autonomo a formulare un giudizio critico e logico-deduttivo e a fornire pertinenti valutazioni personali.</p>	<p>L'alunno/a riesce a formulare in modo autonomo un giudizio critico e logico-deduttivo e a fornire valutazioni personali pertinenti.</p>	<p>L'alunno/a possiede buone capacità critiche e logico-deduttive ed è in grado di fornire valutazioni personali pertinenti.</p>	<p>L'alunno/a possiede buone e sicure capacità critiche e logico-deduttive ed è in grado di fornire valutazioni personali pertinenti.</p>	<p>L'alunno/a possiede sicure e considerevoli capacità critiche e logico-deduttive ed è in grado di fornire pertinenti valutazioni personali.</p>

Partecipare al dialogo educativo, alle diverse attività proposte dalla scuola, eseguendo le consegne date	L'alunno/a mostra totale disinteresse al dialogo educativo; inesistente la partecipazione alle attività; nessuna consegna eseguita.	L'alunno/a mostra totale disinteresse al dialogo educativo; scarsa la partecipazione alle attività; nessuna consegna eseguita.	L'alunno/a mostra disinteresse al dialogo educativo; debole la partecipazione alle attività; saltuaria l'esecuzione delle consegne date.	L'alunno/a mostra scarso interesse al dialogo educativo; non adeguata la partecipazione alle attività; irregolare l'esecuzione delle consegne date.	L'alunno/a mostra interesse al dialogo educativo; adeguata la partecipazione alle attività; generalmente regolare l'esecuzione delle consegne date.	L'alunno/a mostra interesse al dialogo educativo; discreta la partecipazione alle attività; continuità nell'esecuzione delle consegne date.	L'alunno/a mostra interesse abbastanza costante al dialogo educativo; soddisfacente la partecipazione alle attività; puntuale l'esecuzione delle consegne date.	L'alunno/a mostra interesse costante al dialogo educativo; la partecipazione alle attività è caratterizzata da prontezza e spirito di collaborazione; puntuale e apprezzabile l'esecuzione delle consegne date.	L'alunno/a mostra interesse vivo e attivo al dialogo educativo; la partecipazione alle attività è caratterizzata da prontezza e spirito di collaborazione; puntuale e precisa l'esecuzione delle consegne date.
--	---	--	--	---	---	---	---	---	---