



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**AGIS02400L**

**IIS - ENRICO FERMI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Competenze chiave europee	49
Risultati legati alla progettualità della scuola	67
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	67
Prospettive di sviluppo	86
Altri documenti di rendicontazione	87



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

L'Istituto, nel mettere in atto strategie volte a migliorare i percorsi formativi degli studenti, pone al centro della sua azione educativa una progettualità che, da un lato, mira a combattere forme di emarginazione sociale e, dall'altro, cerca di innalzare il livello di competenze dei discenti. Il contesto socio-economico degli alunni di classe seconda rileva un background familiare medio-alto, secondo i dati ESCS, sia al Tecnico che al Professionale. Il numero di discenti con cittadinanza non italiana è al di sotto dei dati di confronto. Relativamente al punteggio conseguito all'Esame di Stato del II ciclo, al Professionale la fascia con una percentuale di 7 è superiore ai benchmark di riferimento. L'Istituto, attraverso la stesura del PAI, porta avanti da anni una "politica" inclusiva nei confronti di tutte le studentesse e di tutti gli studenti con disabilità, con DSA, con difficoltà di sviluppo, con situazioni di disagio che vengono coinvolti in numerose attività per favorire e rafforzare il processo di apprendimento e di socializzazione. La Scuola, nel garantire la valorizzazione degli allievi eccellenti, organizza un'ampia gamma di attività costruttive finalizzate ad accrescere il loro bagaglio culturale (quali, ad esempio, Giochi della Chimica, Olimpiadi di Informatica, etc.). L'istituto propone la partecipazione a diverse iniziative quali il "Safer Internet Day" e il "Coding Week" al fine di motivare le studentesse e gli studenti ad un uso consapevole di internet e di incentivare l'utilizzo del coding e del pensiero computazionale.

L'istituto "E. Fermi", nell'erogazione dei servizi scolastici, si ispira ad una serie di principi fondamentali riportati nella Carta dei Servizi visionabile al seguente link:

<https://www.iissfermi.edu.it/UpLoad/PTOFRAVPDM/Carta%20dei%20servizi%20%2021-22.pdf>

### Vincoli

La sede centrale è interessata dal fenomeno del pendolarismo, che coinvolge tutti gli studenti provenienti dai paesi limitrofi e dal centro o periferia della città. La maggior parte degli allievi mostra evidenti carenze comunicative, dovute all'uso quotidiano del dialetto e alle scarse esperienze formative extrascolastiche. La quota degli studenti delle classi quinte provenienti da famiglie svantaggiate risulta ancora alta rispetto al dato nazionale. Un elemento di fragilità è rappresentato dalla grave crisi occupazionale, che si riflette sulle condizioni economiche delle famiglie degli studenti, alcune delle quali vivono il dramma della disoccupazione.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

La sede centrale della scuola è collocata all'interno della zona industriale di tre comuni, in un contesto produttivo di tipo terziario, caratterizzato da piccole e medie imprese, ma anche dalla presenza del grande ospedale



cittadino. Questo permette all'istituzione di migliorare il percorso formativo degli alunni, nell'ottica di un sistema di PCTO, anche in modalità e-learning. Anche le altre due sedi dell'Istituto sono ubicate in un territorio in cui sono presenti strutture socio-sanitarie ed imprese installatrici che consentono agli alunni di mettere in pratica quanto appreso nelle aule scolastiche. Il tasso inerente all'immigrazione non è rilevante. I finanziamenti sull'istruzione da parte del MI, permettono la realizzazione di una progettualità a lungo termine.

## Vincoli

La sede di Aragona si trova in un contesto periferico rispetto al centro cittadino. Ciò comporta qualche difficoltà organizzativa nella fruizione del ricco patrimonio storico-culturale agrigentino. A causa del persistere della situazione emergenziale, non sempre è stato possibile realizzare in maniera efficace quanto l'istituzione scolastica si è proposta di mettere in atto. Gli esigui finanziamenti da parte degli Enti locali, che investono marginalmente sull'istruzione ed, in particolare, sul rapporto scuola-lavoro, non sempre permettono la realizzazione di una progettualità a lungo termine.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

Gli edifici scolastici delle tre sedi sono raggiungibili con mezzi di trasporto urbani ed extraurbani e sono dotati di strutture necessarie al superamento delle barriere architettoniche. Le norme sulla sicurezza sono rispettate, con tutte le certificazioni rilasciate. Le due sedi, quella di Aragona e di Racalmuto, recentemente ristrutturate, e quella di Favara dispongono di dotazioni tecnologiche e multimediali tali da consentire una strutturazione della didattica in linea con i tempi e le esigenze degli alunni nella loro caratterizzazione di nativi digitali.

A partire dall'anno scolastico 2019/2020 l'Istituto ha attivato, in forma sperimentale, la piattaforma G-Suite for Education per creare situazioni di apprendimento attraverso le tecnologie. Gli strumenti di G-Suite sono stati utilizzati durante l'emergenza sanitaria, nell'anno scolastico 2019/2020 al fine di consentire la Didattica a Distanza e nell'anno scolastico 2020-2021 al fine di consentire la Didattica Digitale Integrata, così come nell'anno scolastico 2021/2022.

Il triennio 2019/2022 è stato caratterizzato dall'emergenza sanitaria da Covid-19 che ha determinato un cambiamento e, per alcuni aspetti un rallentamento, nel conseguimento di obiettivi didattici a carattere disciplinare; al tempo stesso, ha permesso all'Istituzione il raggiungimento di altri obiettivi maggiormente trasversali quali la valorizzazione dell'utilità della tecnologia e delle sue potenzialità e il riconoscimento del ruolo e del valore della scuola come comunità, volta a tutelare la sfera socio-psico-affettiva della popolazione scolastica, riportando un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi.

Le aule ed i locali di uso comune consentono l'accesso alla rete wireless. I docenti hanno libero accesso alle risorse tecnologiche e multimediali e la didattica delle singole discipline viene regolarmente integrata ed arricchita dall'uso delle Nuove Tecnologie. L'Istituto dispone di un proprio sito web, interamente gestito da docenti interni, che costituisce un punto di riferimento per tutta la comunità scolastica, un'interfaccia con l'esterno, uno spazio di documentazione delle attività scolastiche ed una opportunità e fonte continua di informazioni per i fruitori. Le tre sedi sono dotate di laboratori muniti di attrezzature all'avanguardia, risorse tecnologiche e multimediali che arricchiscono la didattica delle discipline specifiche d'indirizzo di studio e di quelle dell'area comune, implementando le competenze digitali dei discenti.



Dall'a.s. 2020/2021 il "Fermi" ha potenziato la rete e le strumentazioni digitali. Nell'ottica di ampliare l'offerta formativa, l'Istituto ha partecipato a diversi progetti PON. In particolare, l'istituto ha aderito all'Avviso MI Prot. n. AOODGEFID/9707 del 27.04.2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 – Apprendimento e socialità per riaffermare il valore della scuola aperta, coesa ed inclusiva.

Nell'a.s. 2021/2022, l'istituto ha aderito all'avviso pubblico del MI prot. 10812 del 15/05/2021 per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM, al fine di migliorare l'efficacia didattica e l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

La scuola è punto di riferimento per il mondo del lavoro, soprattutto per le tecnologie applicate, con macchinari e laboratori di ultima generazione. Sono presenti nelle sedi di Aragona e Favara due biblioteche con un ricco patrimonio librario. Le numerose opportunità e le iniziative che la scuola intraprende, le adeguate risorse economiche, i congrui finanziamenti assegnati dallo Stato agevolano la realizzazione di ulteriori percorsi progettuali finalizzati all'incremento del successo formativo delle studentesse e degli studenti.

L'Istituto si impegna nella costante ricerca di collaborazioni professionali e fondi esterni derivanti da enti privati e/o dalla Regione e/o dal Ministero, che possano coadiuvare e approfondire l'impegno dei docenti nello sviluppo di progetti e attività formative.

## Vincoli

Nonostante le numerose opportunità e le iniziative che la scuola intraprende, risultano limitati i contributi del Libero Consorzio Comunale di Agrigento, della Regione e dei privati. Tutto ciò costituisce un ostacolo per la realizzazione di ulteriori percorsi progettuali.

Le sedi di Favara e di Racalmuto sono prive di palestre.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Colmare il gap formativo, in ordine alle prove di Italiano e Matematica (classi seconde e quinte), Inglese (classi quinte) rispetto ad Istituti con lo stesso ESCS.

##### Traguardo

Ridurre del 5% la differenza rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

### Attività svolte

Con il progetto "Alleniamoci alle prove INVALSI" si è realizzato un percorso mirato allo sviluppo delle specifiche competenze richieste dalle prove INVALSI. A tal fine sono state svolte attività e prove comuni a tutto l'istituto, è stata utilizzata una metodologia laboratoriale attraverso cui l'allievo è chiamato ad apprendere risolvendo problemi, sono state realizzate simulazioni delle prove finalizzate a migliorare la capacità dell'alunno nell'autovalutazione, consentendo momenti di auto-formazione e favorendo la condivisione e lo scambio di materiali e metodi fra docenti.

Sono stati organizzati corsi di recupero e pause didattiche.

La scuola ha aderito all'azione F.S.E. P.O.N. "Programma operativo nazionale (PON E POC) – "Per la scuola, competenze e ambienti di apprendimento" –2014-2020 - Asse I – Istruzione

\* Obiettivo specifico 10.1 – Sotto-azione 10.1.1A - Titolo Progetto: Re-Stare insieme

Modulo 2 - L'arte tra cultura e tradizione

\* Obiettivo specifico 10.2.2 - Sotto-azione 10.2.2A - Titolo Progetto: Ri-Uniamoci

Modulo 1 - Welcome to English

Modulo 2 - Insieme potenziamo e recuperiamo le competenze in campo matematico.

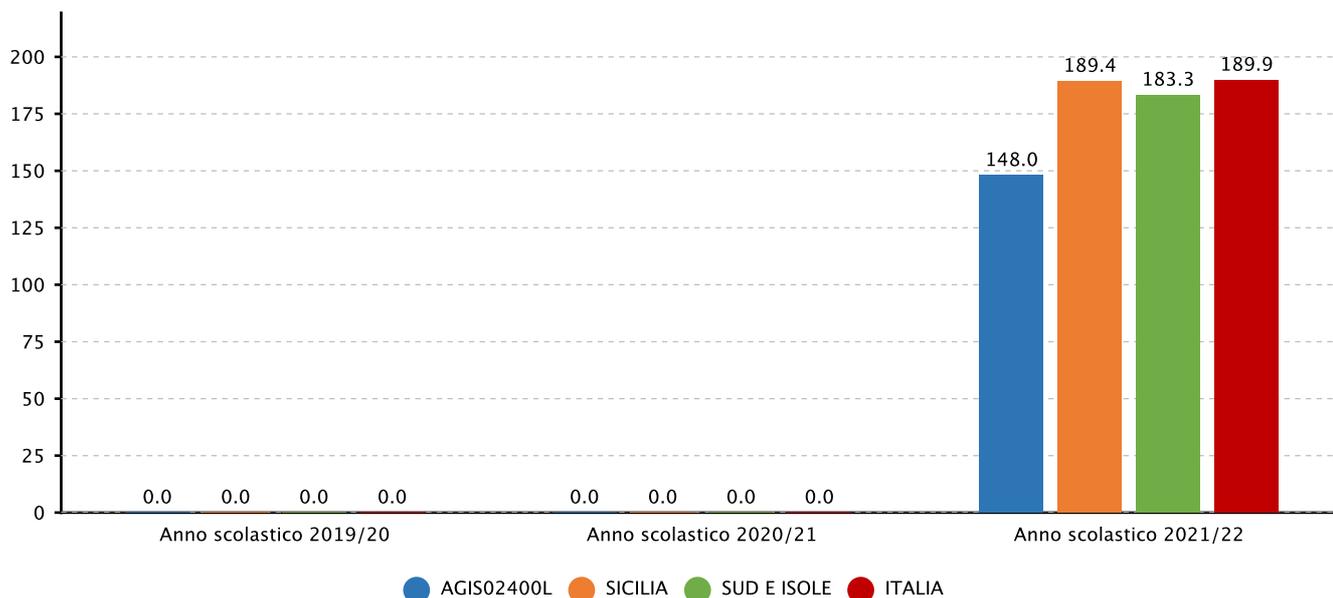
### Risultati raggiunti

I punteggi di quasi tutte le classi seconde e quinte si discostano in modo significativo in negativo dal campione statistico della regione di appartenenza, dal campione della macro area geografica di riferimento e dal campione nazionale. Nell'a.s. 2021/2022, dopo due anni di interruzione a causa della pandemia, per quanto riguarda il primo biennio il punteggio massimo in Italiano e Matematica è stato raggiunto nella classe 2A IT; per quanto riguarda le classi quinte, una classe dell'Istituto Tecnico (5A EN) e due classi dell'Istituto Professionale (5A SS e 5A OT) si sono discostate in modo significativo in positivo dal campione statistico della regione di appartenenza e dal campione della macro area geografica di riferimento.

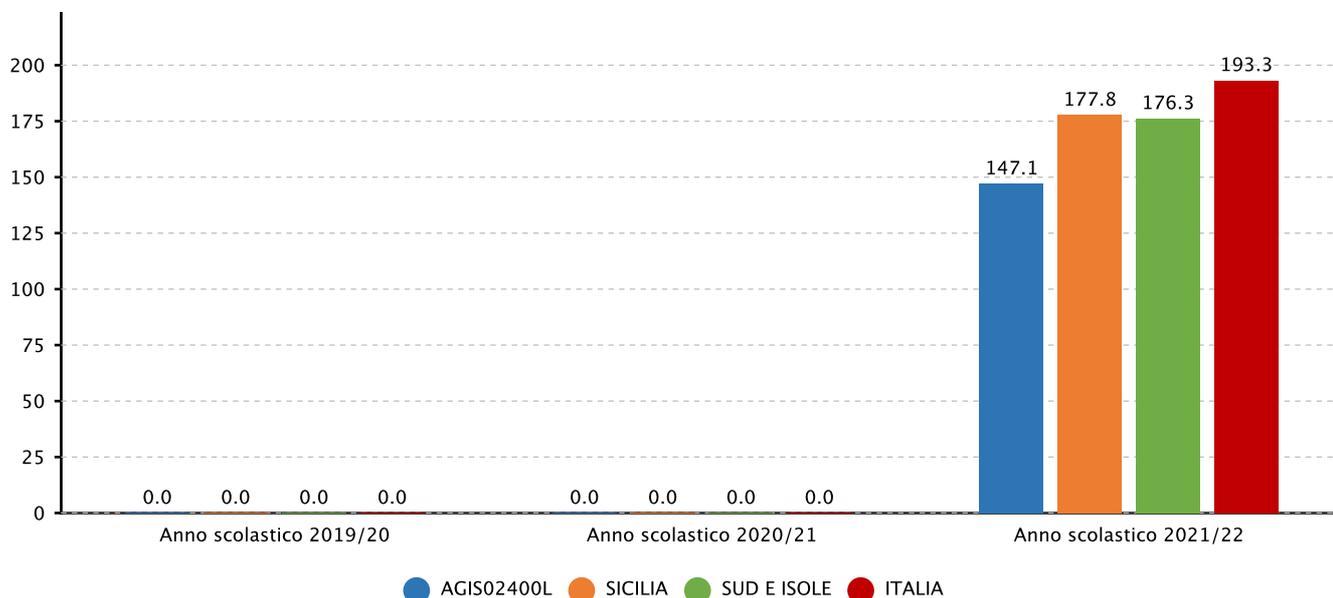
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

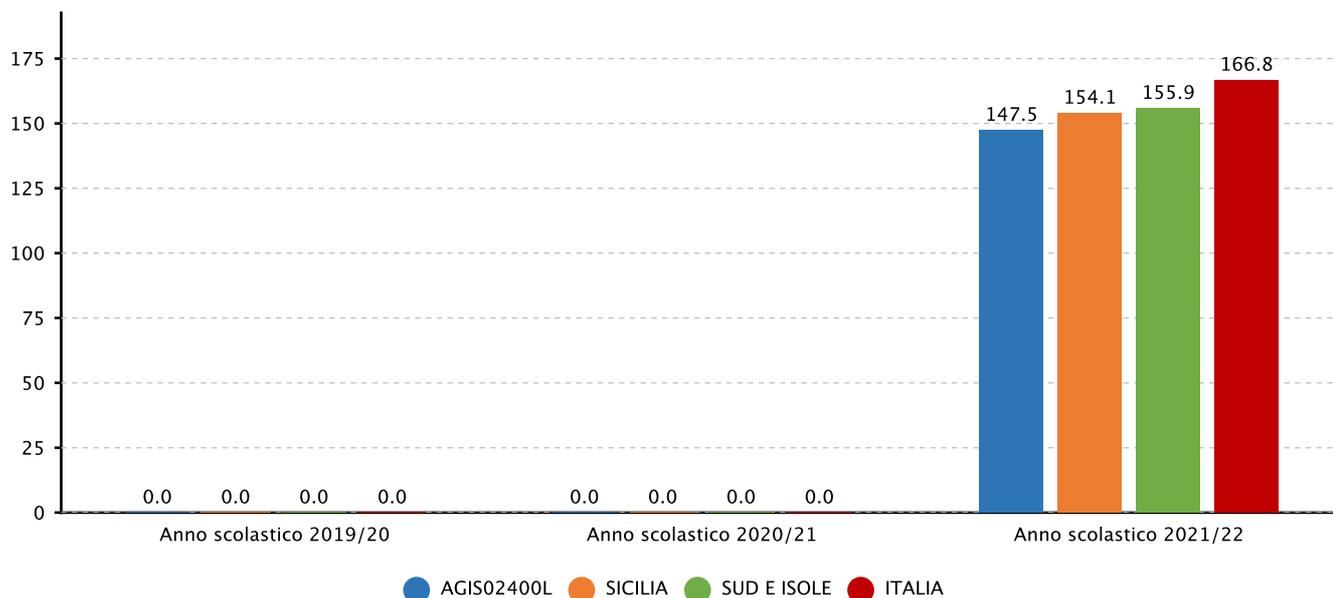


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

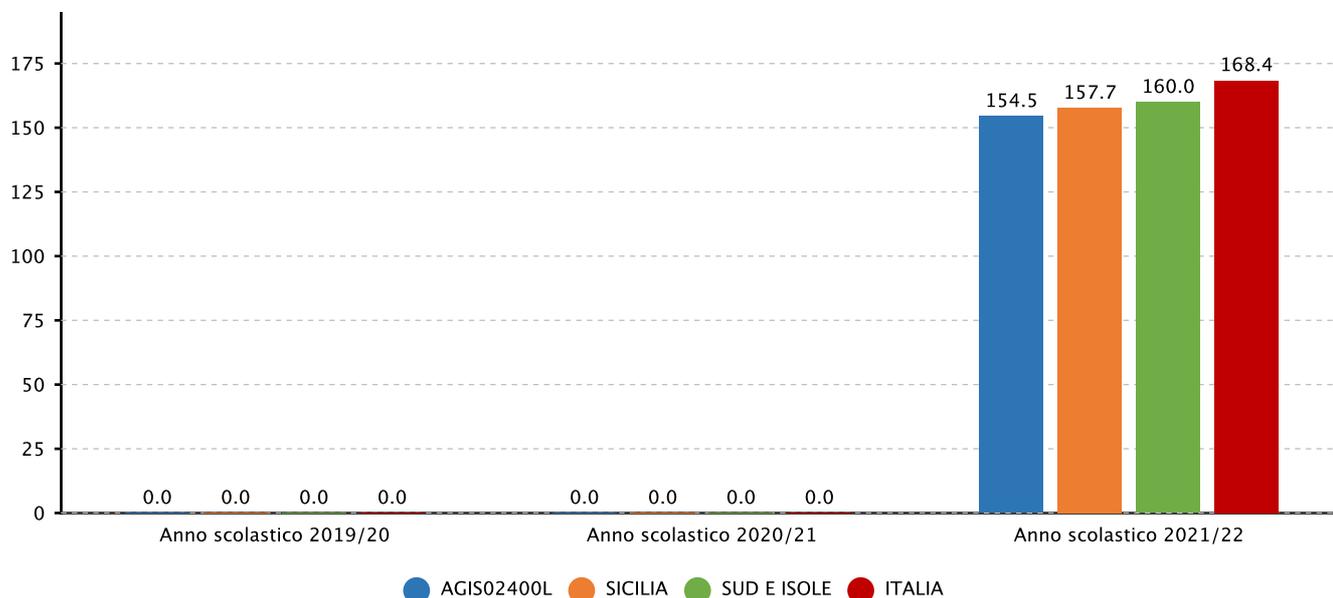




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

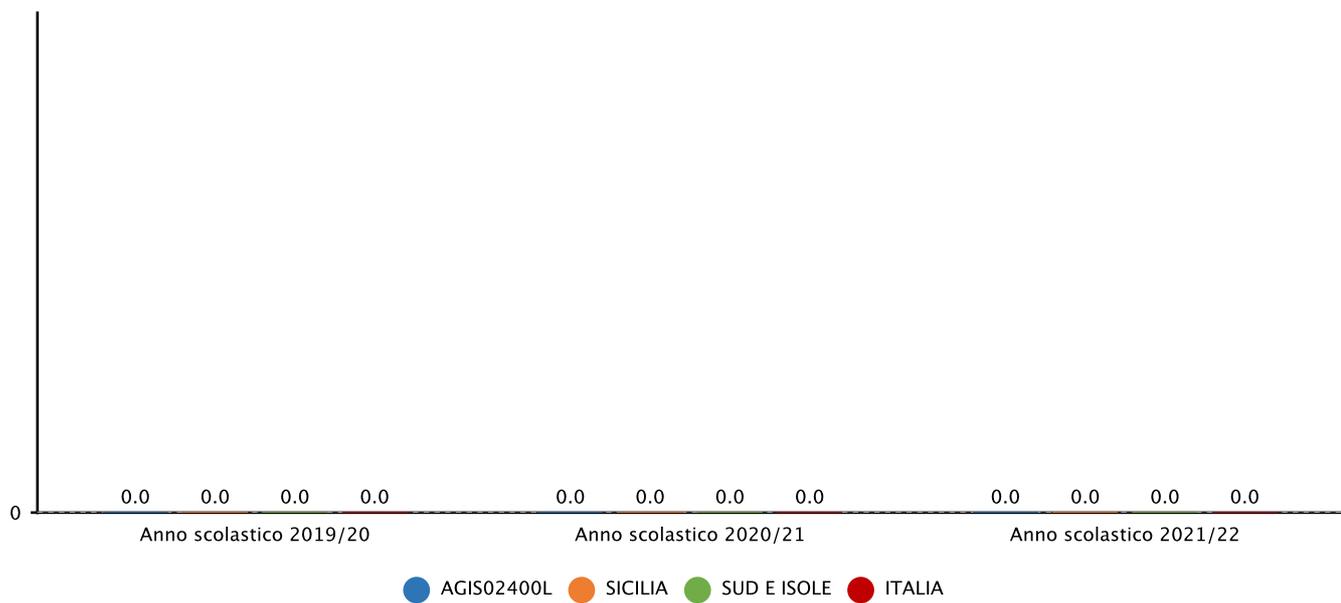


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

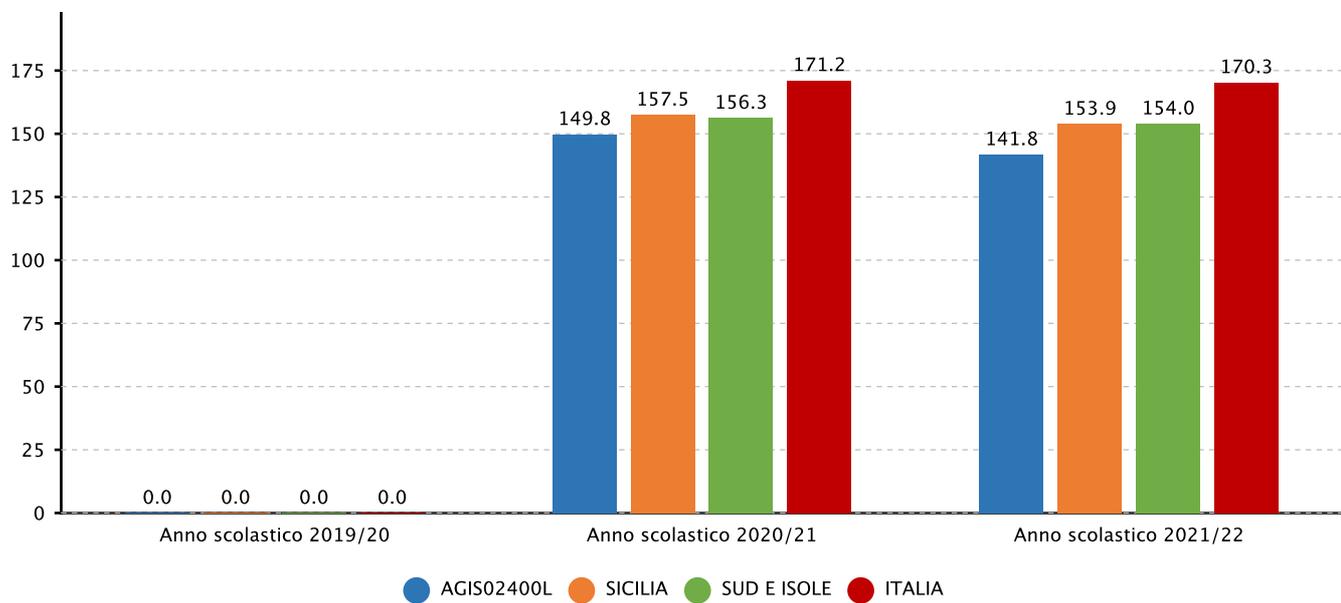




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

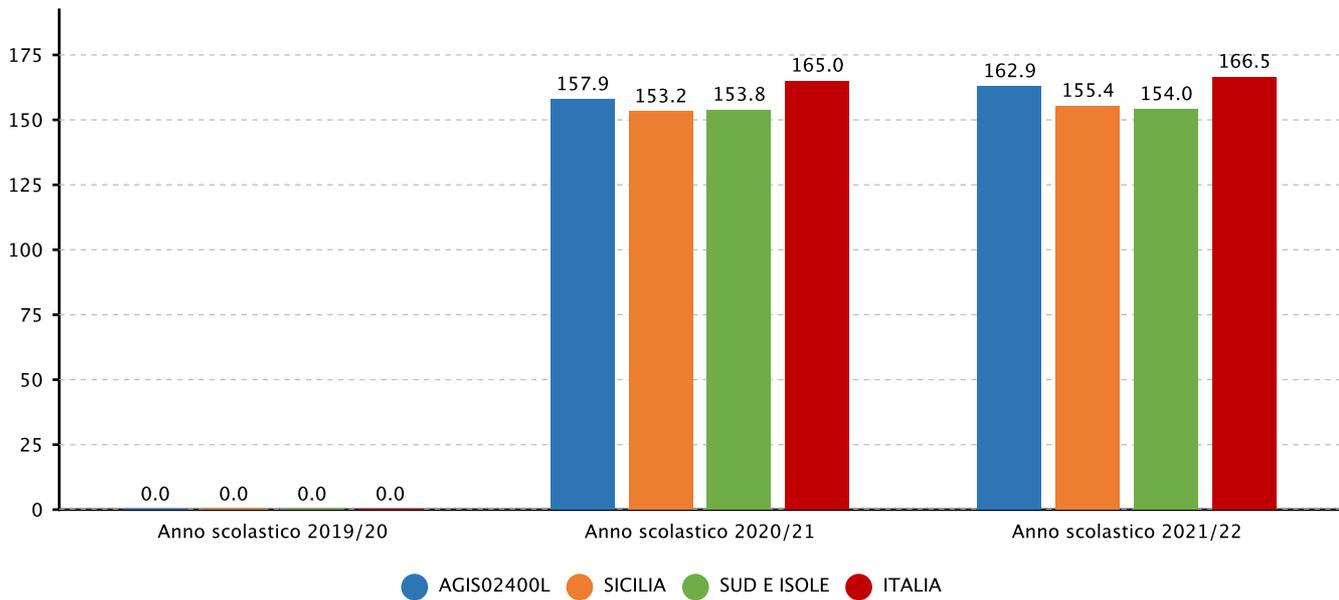


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

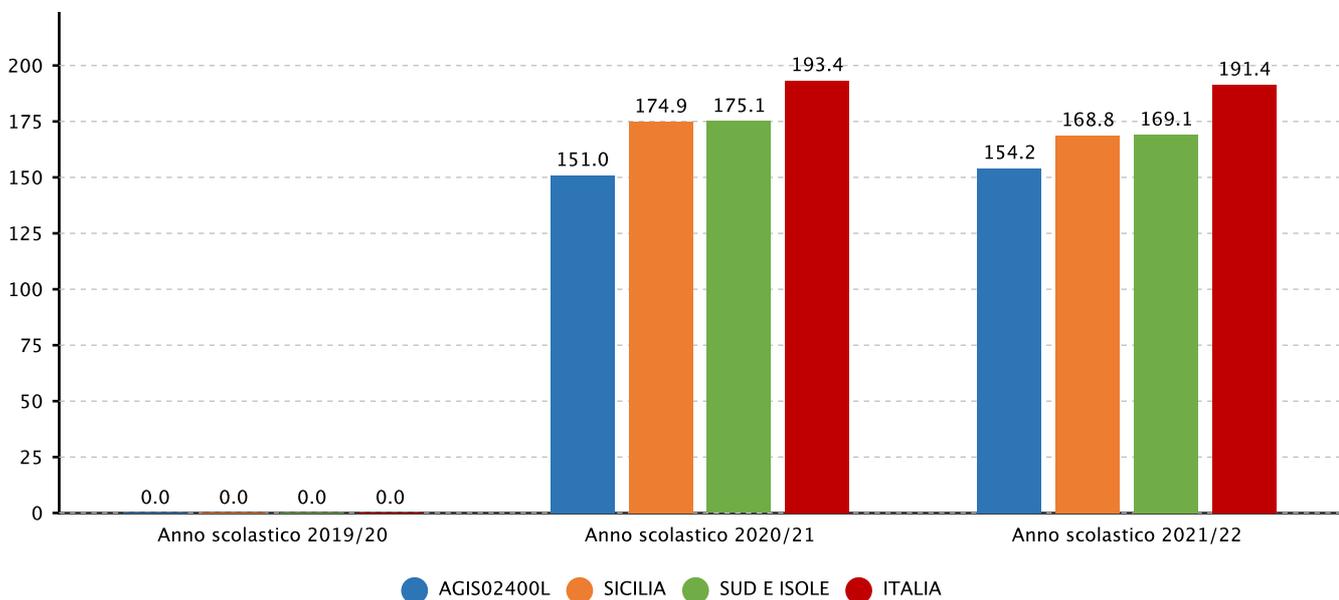




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

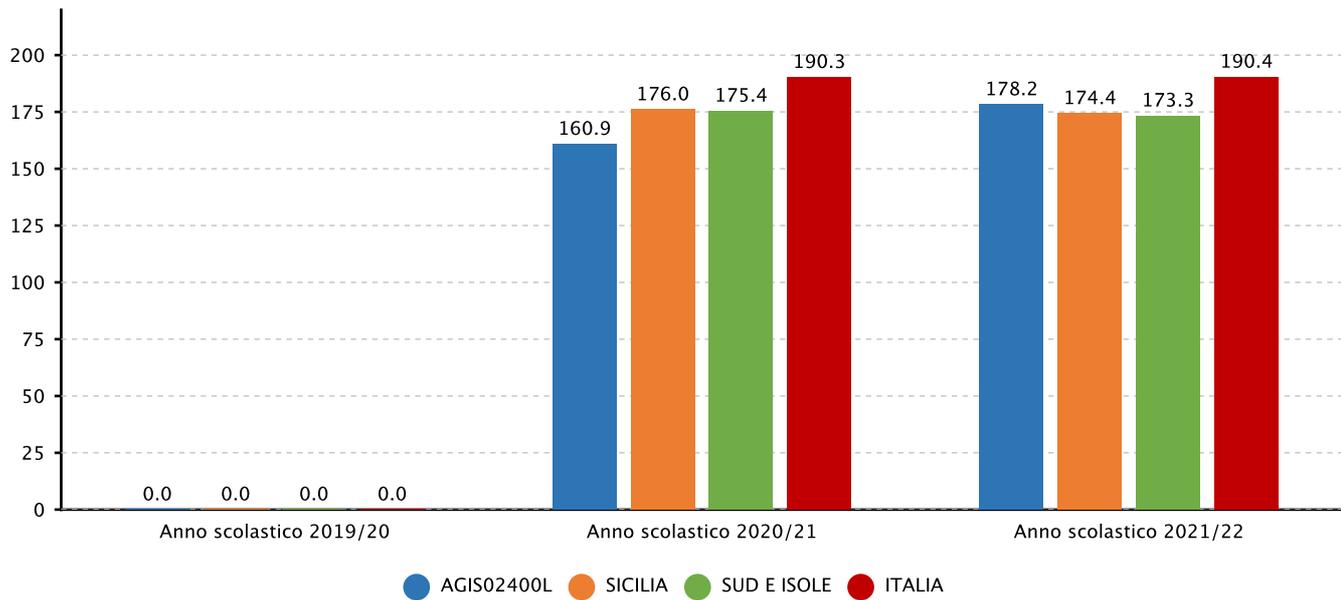


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

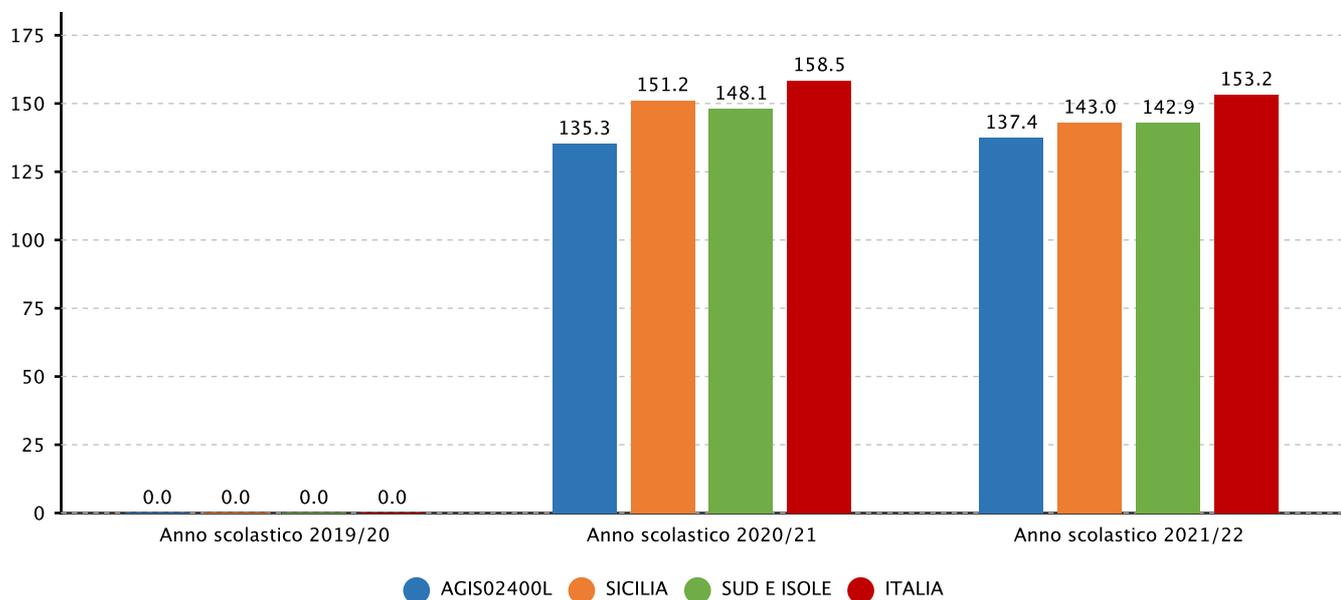




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

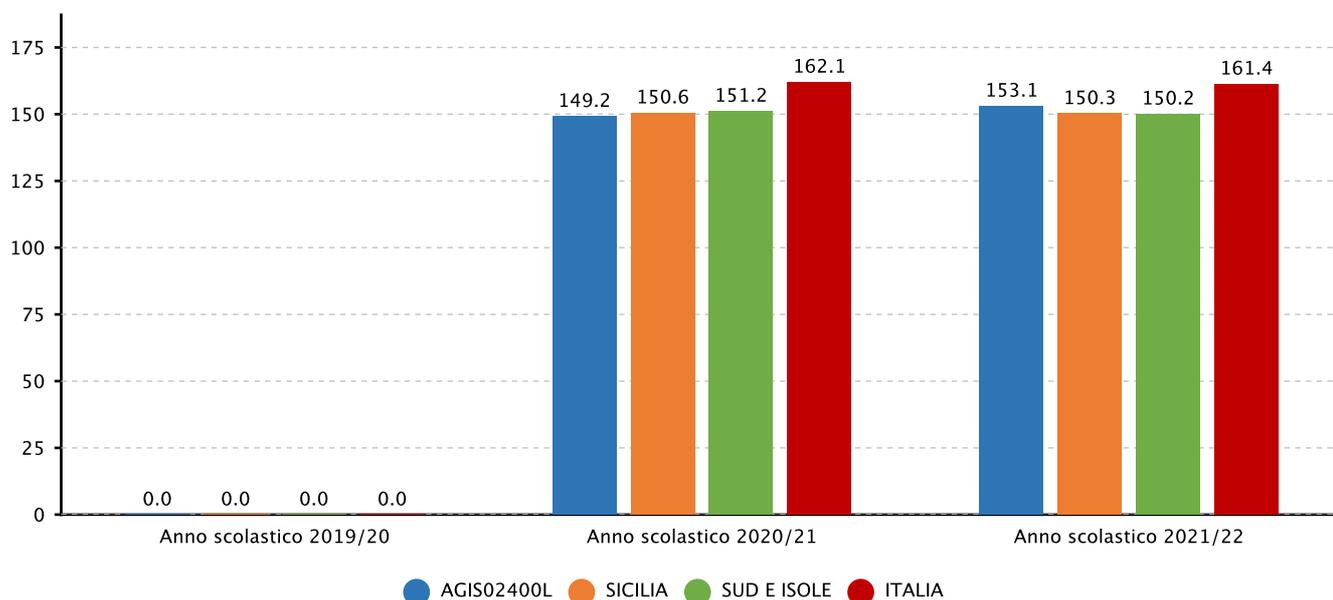


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

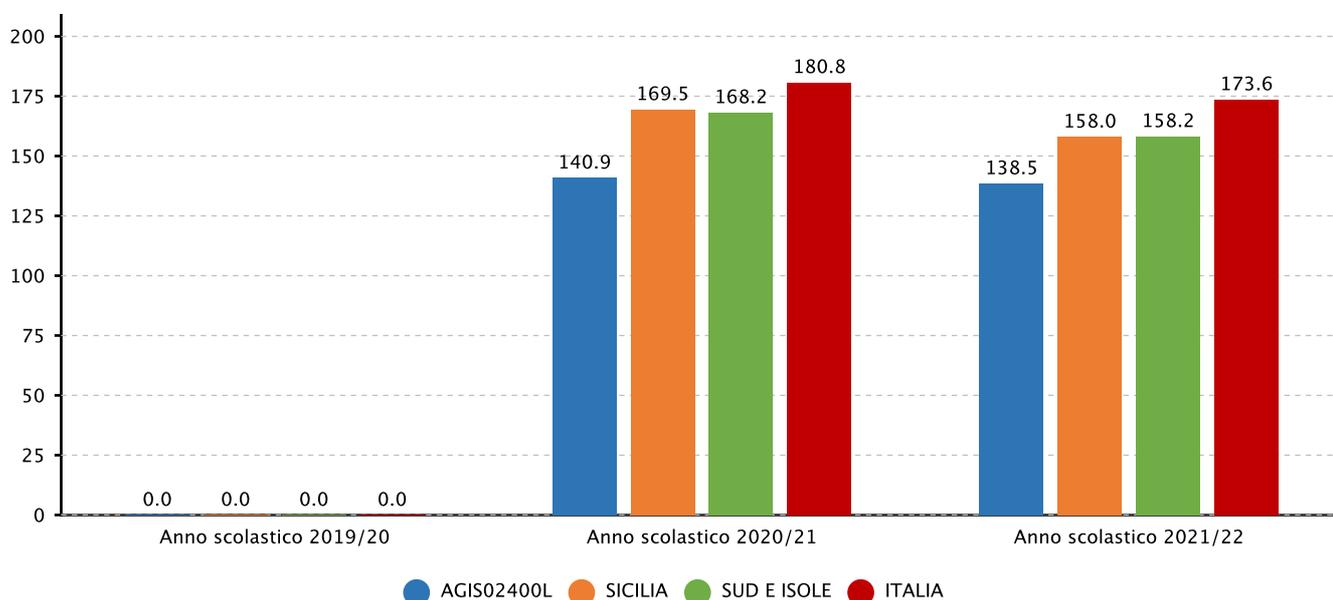




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

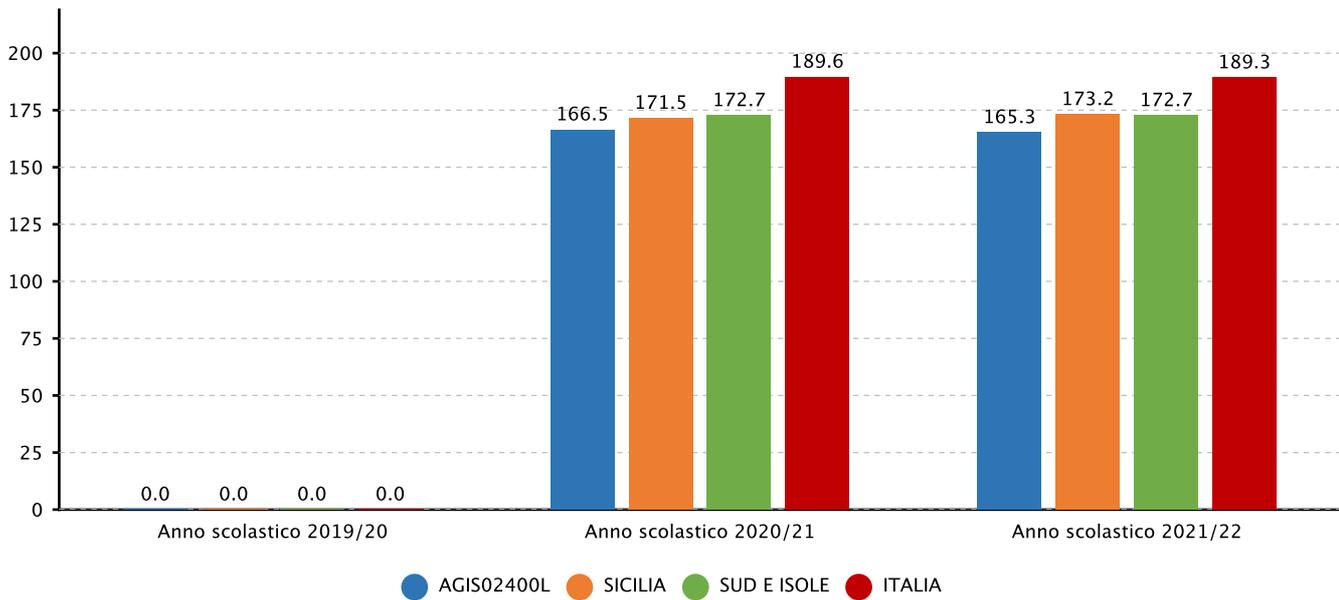


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

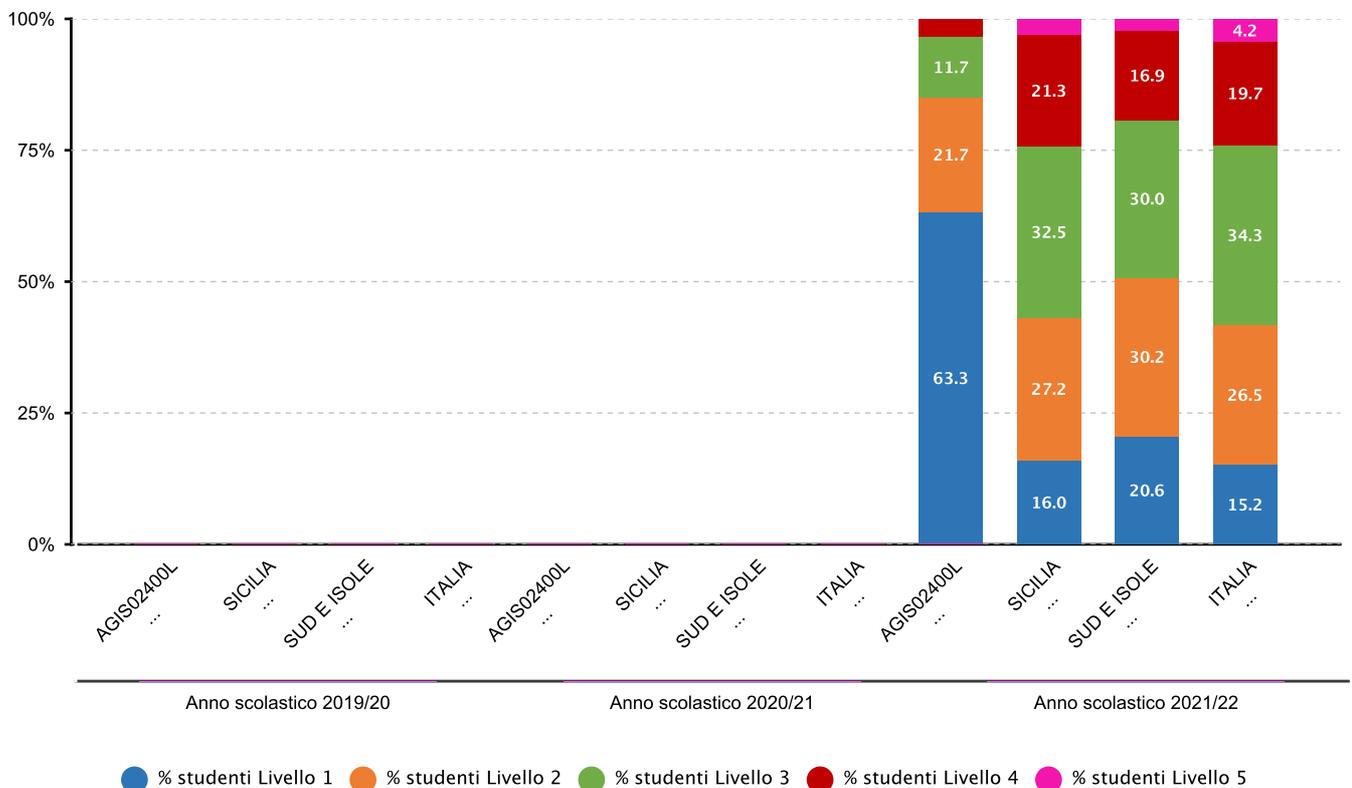




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

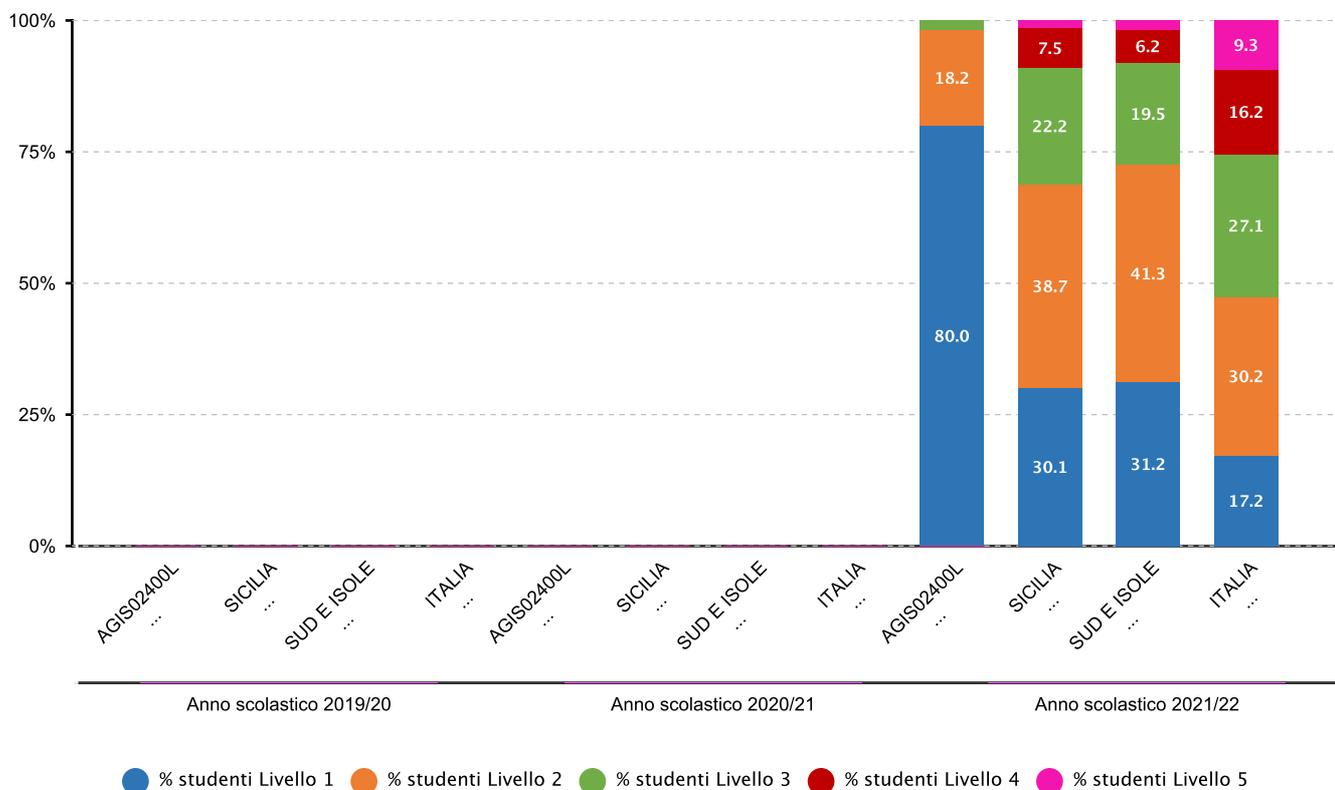


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



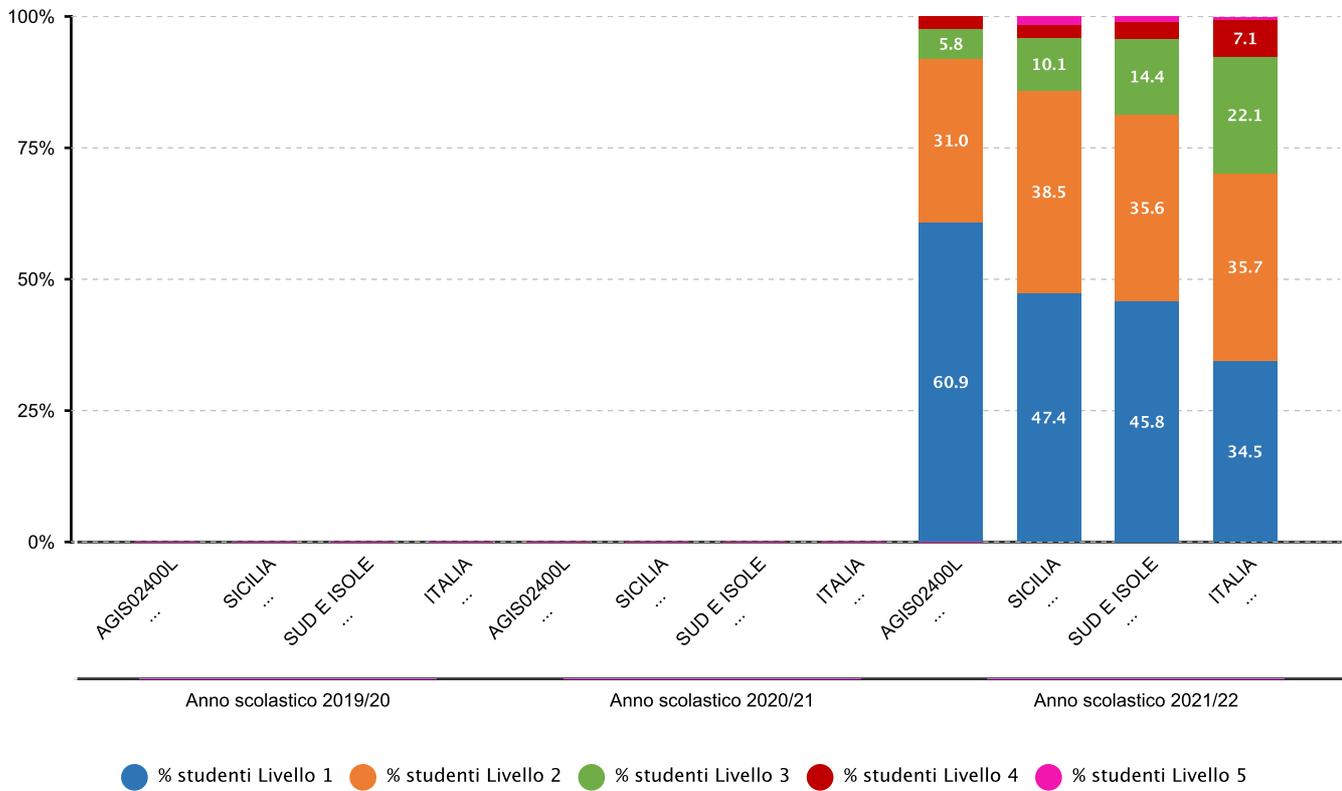


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



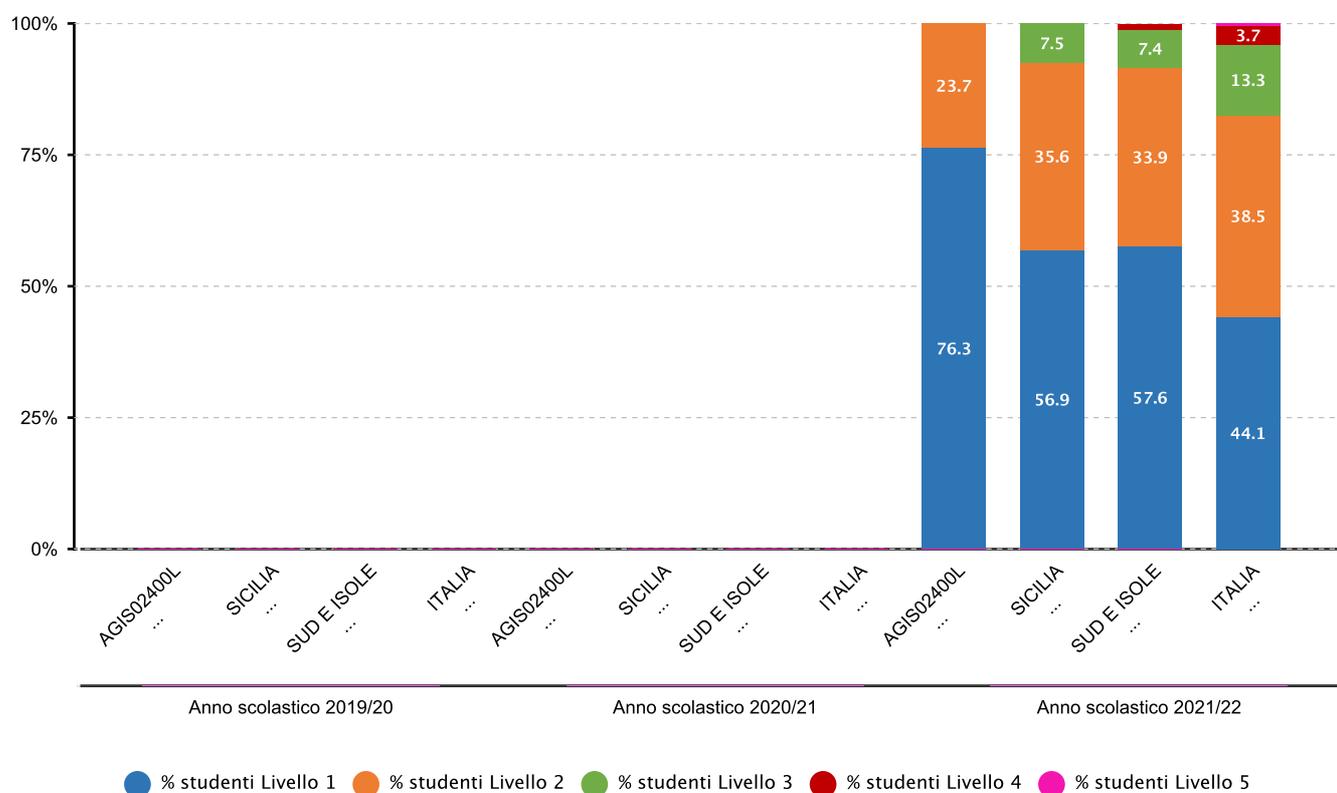


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



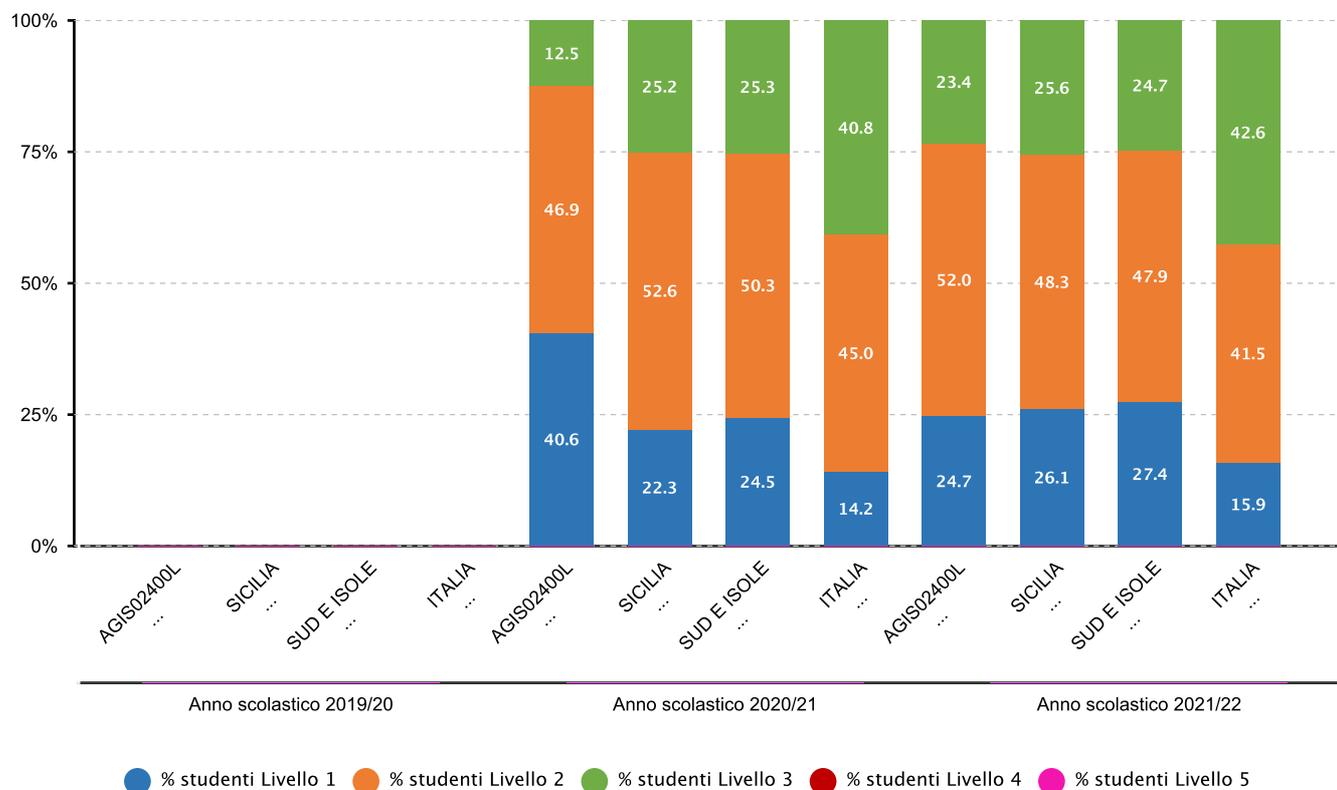


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



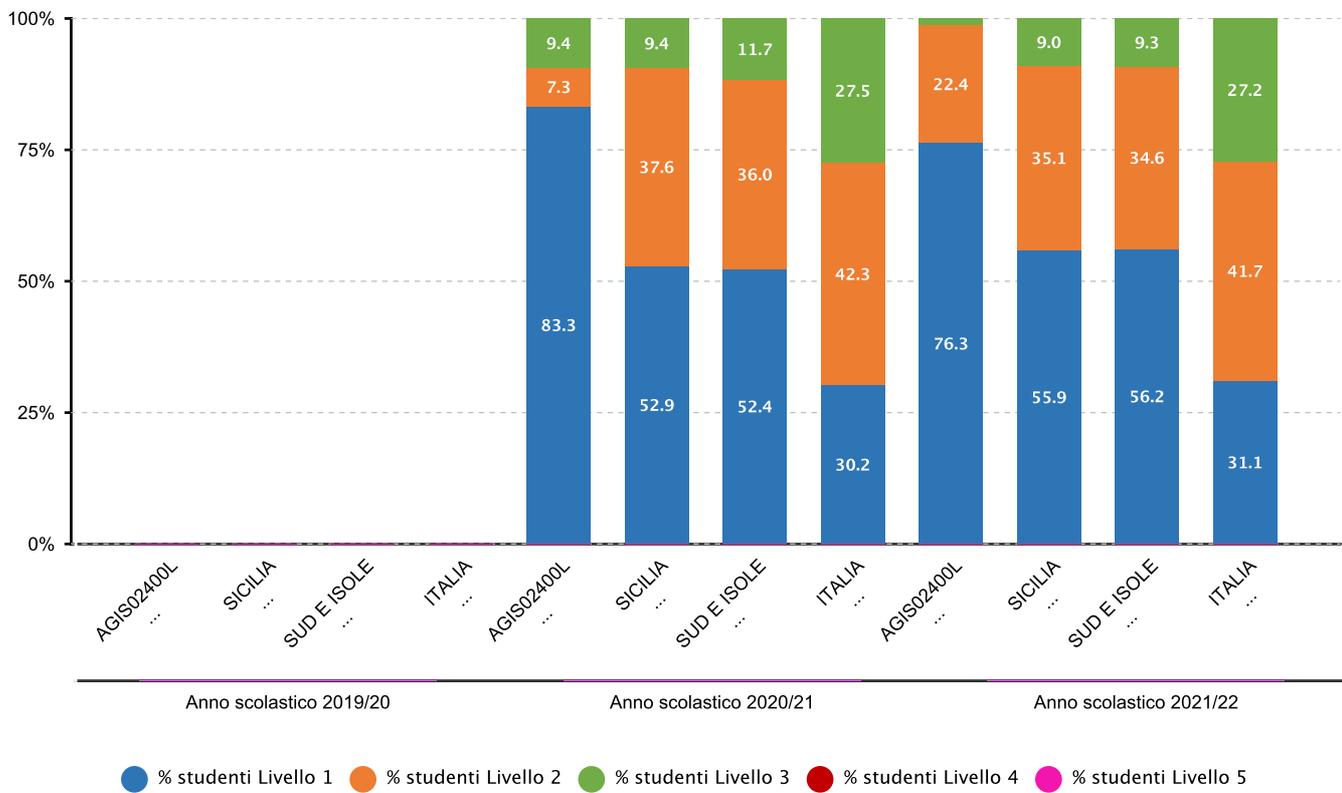


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



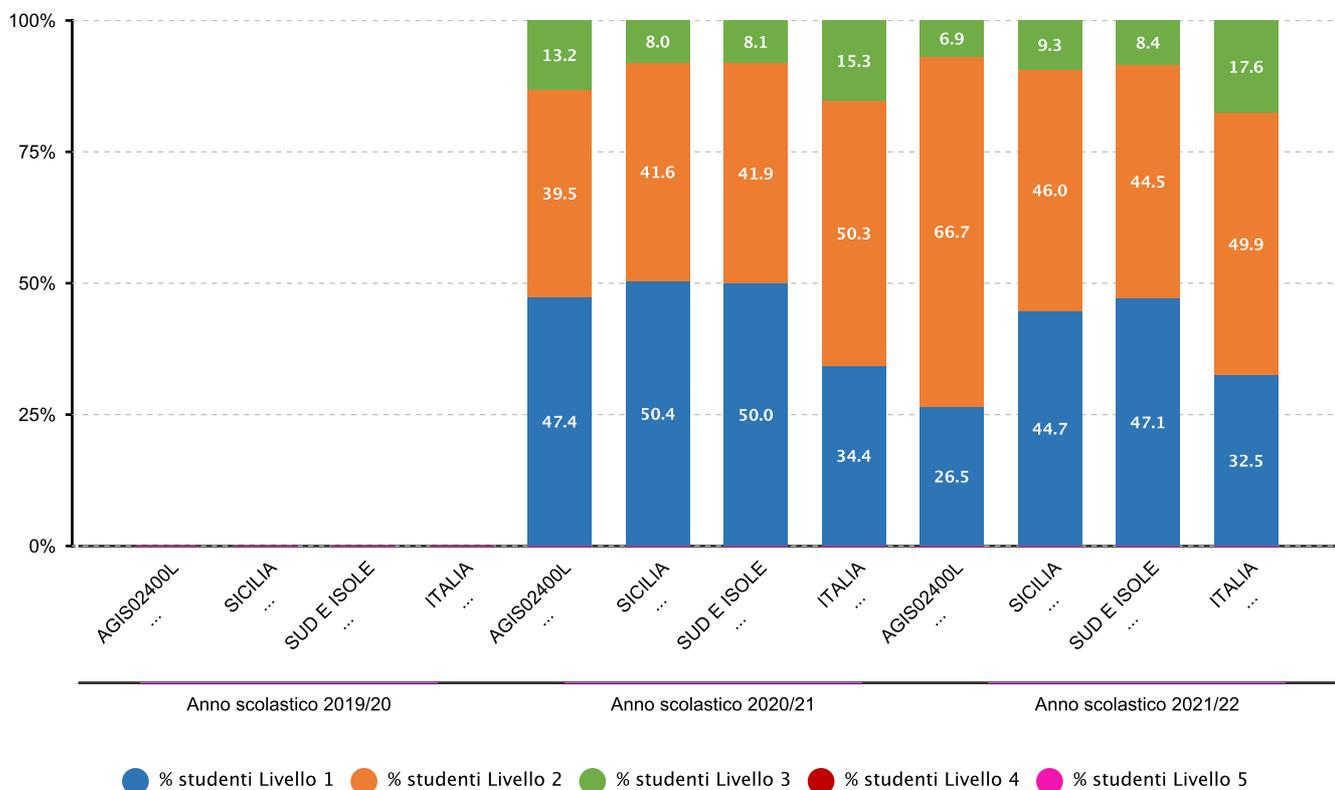


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



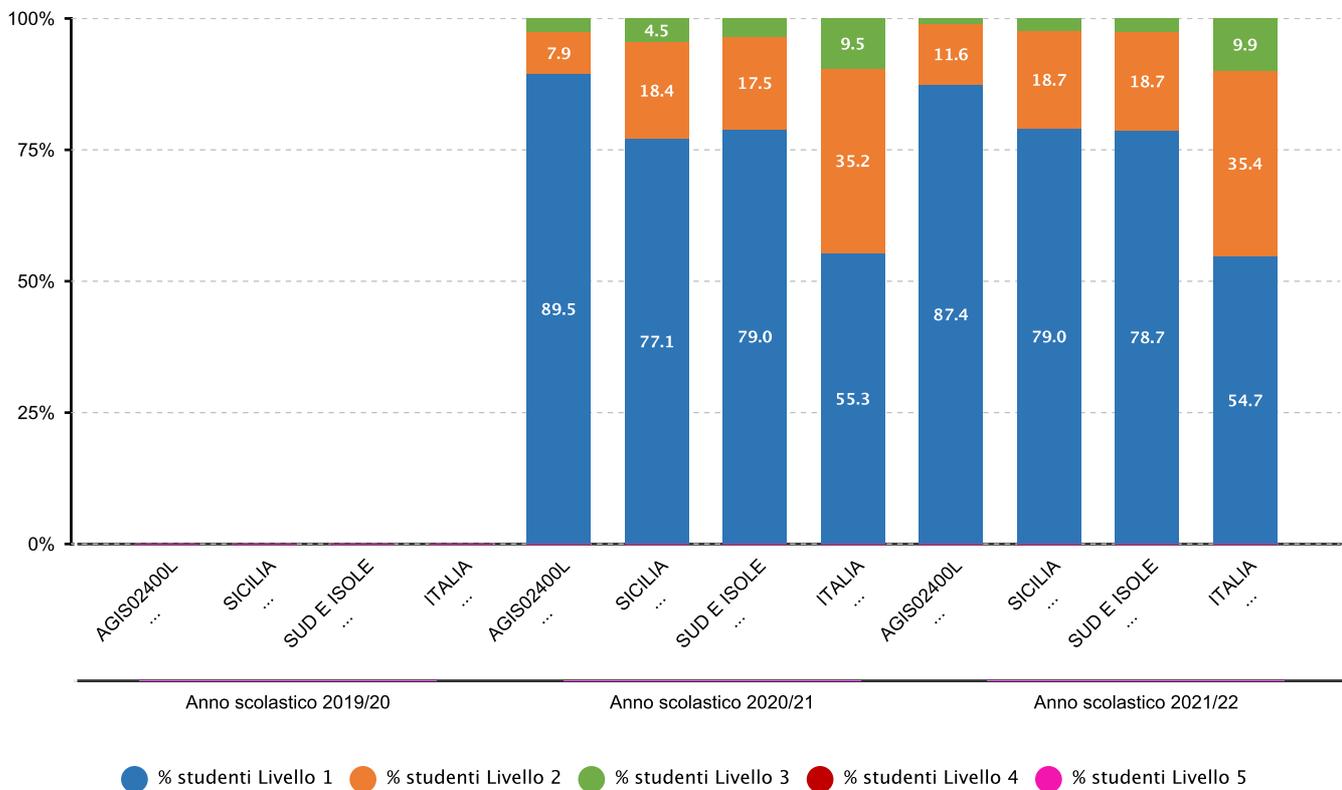


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



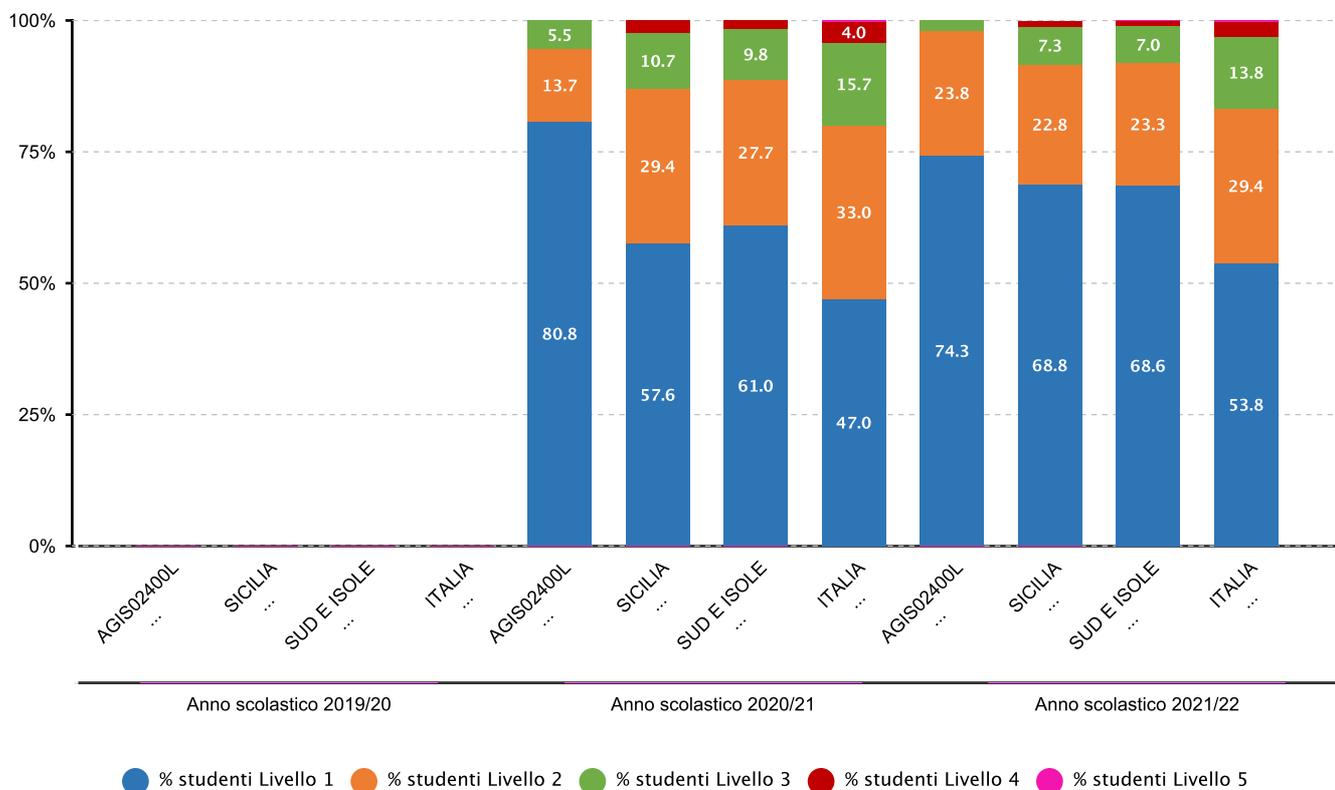


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



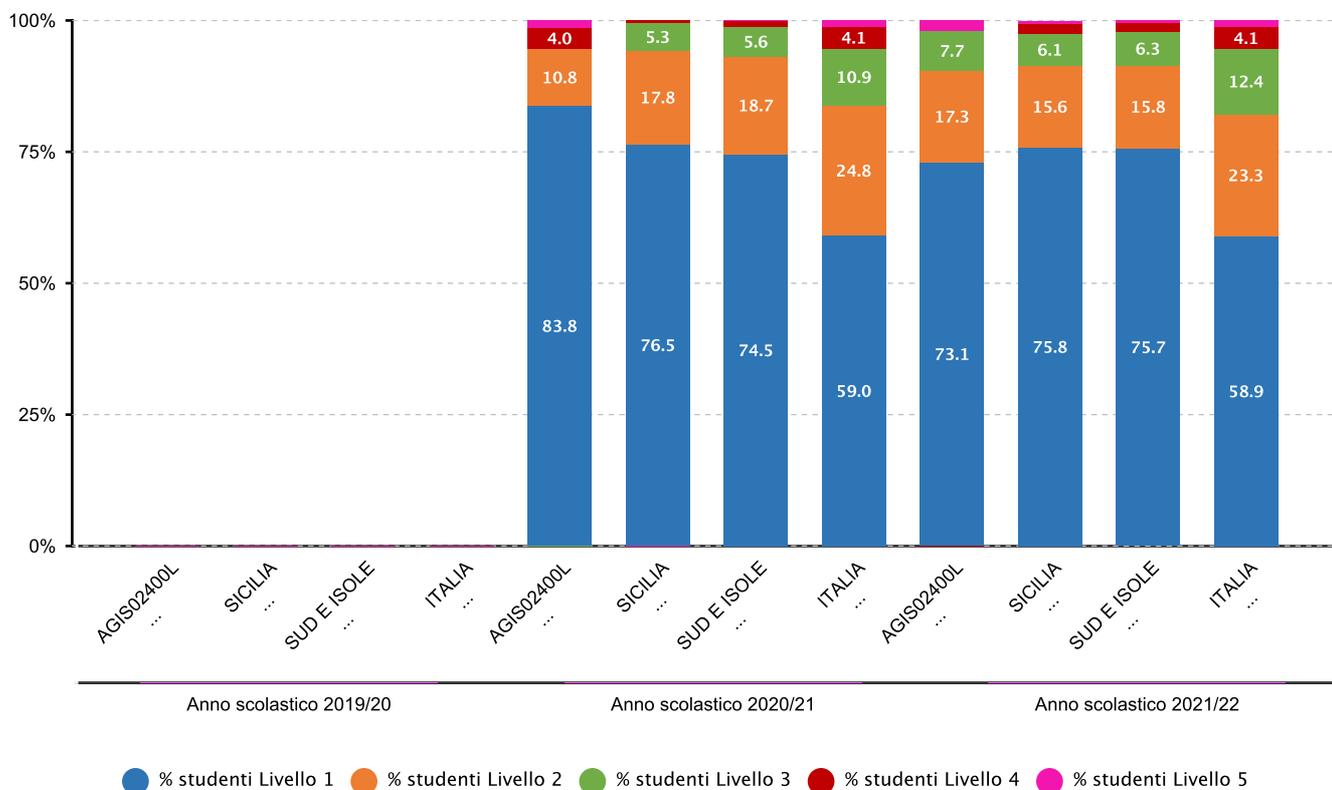


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



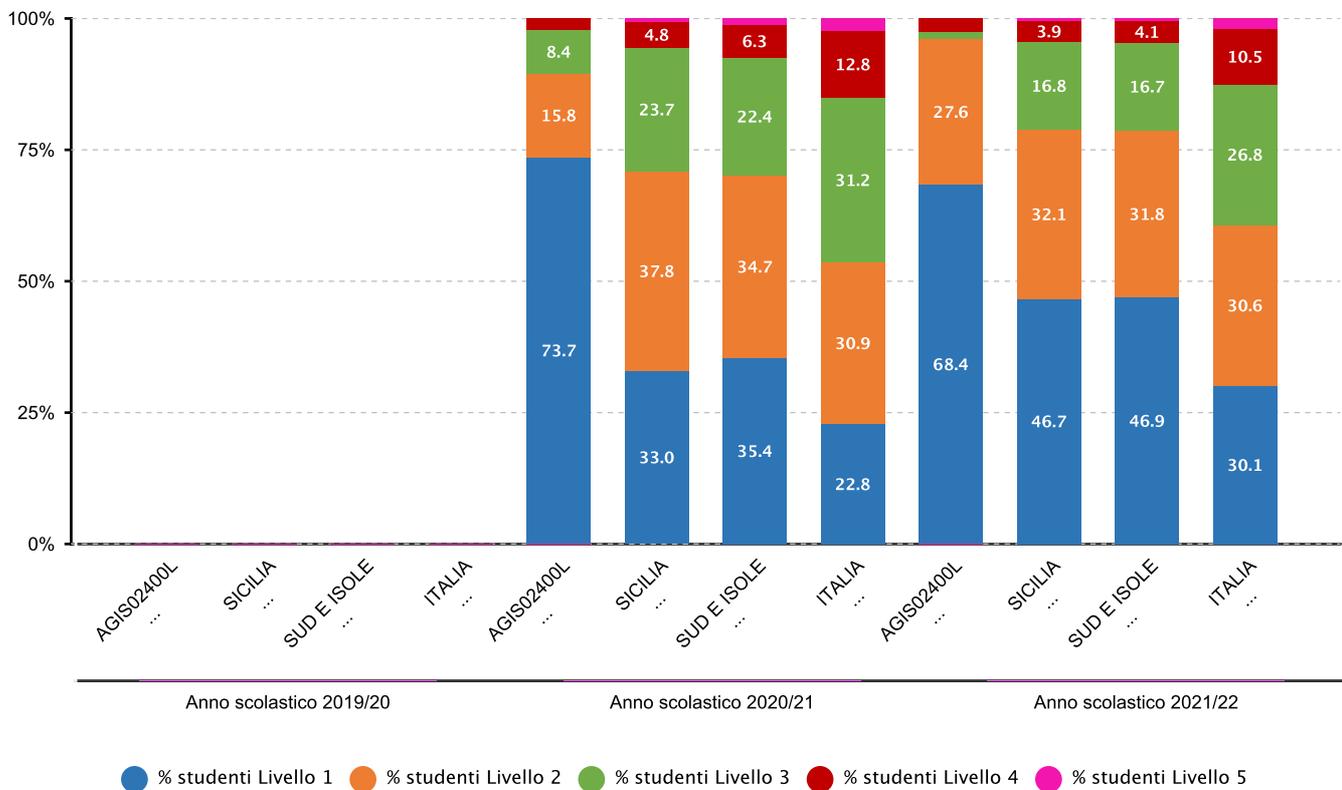


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



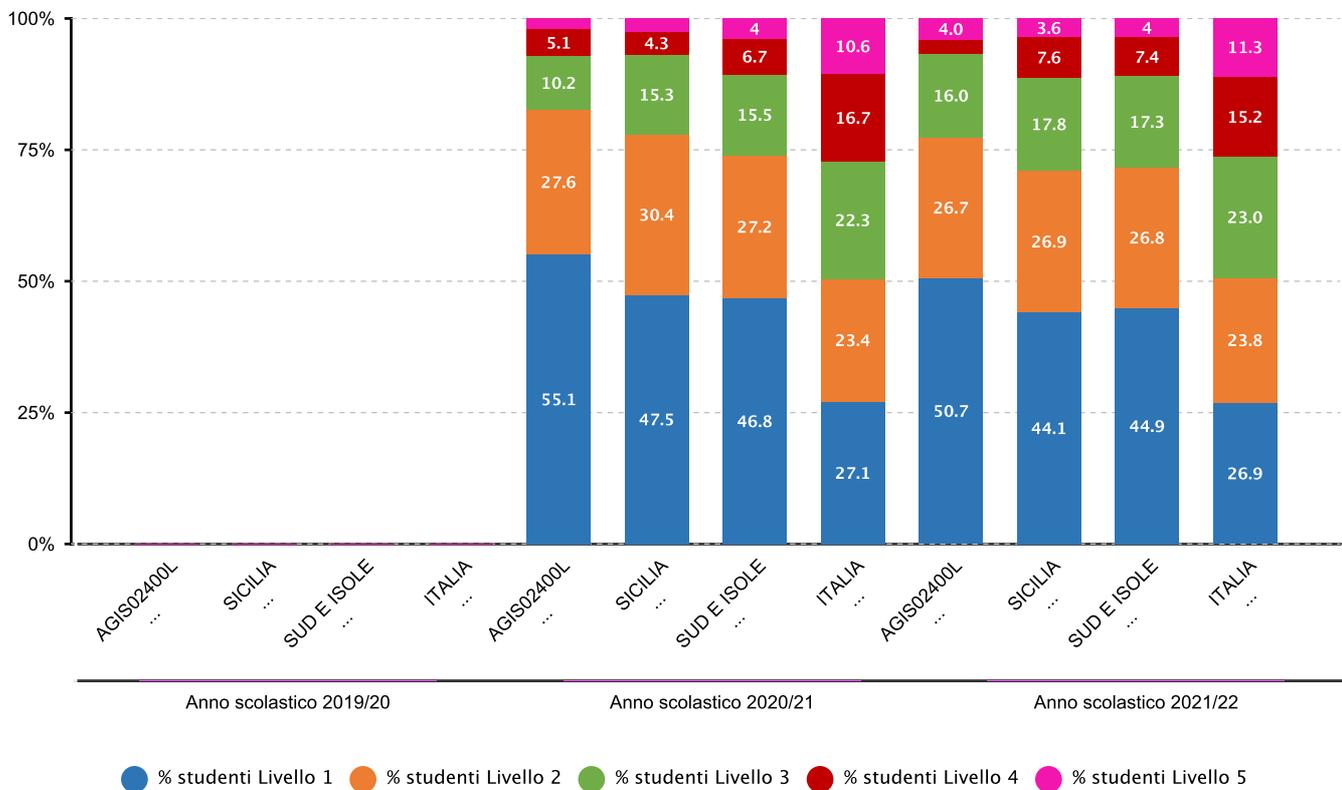


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



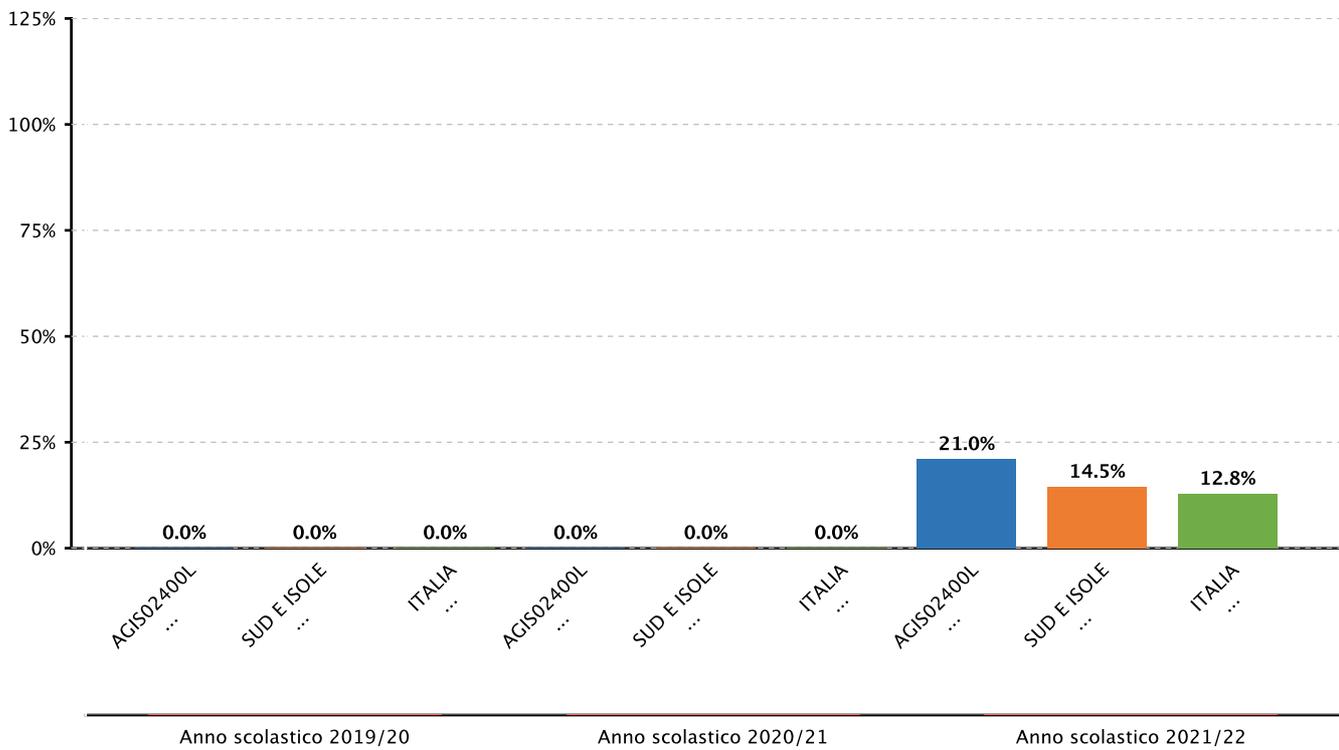


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



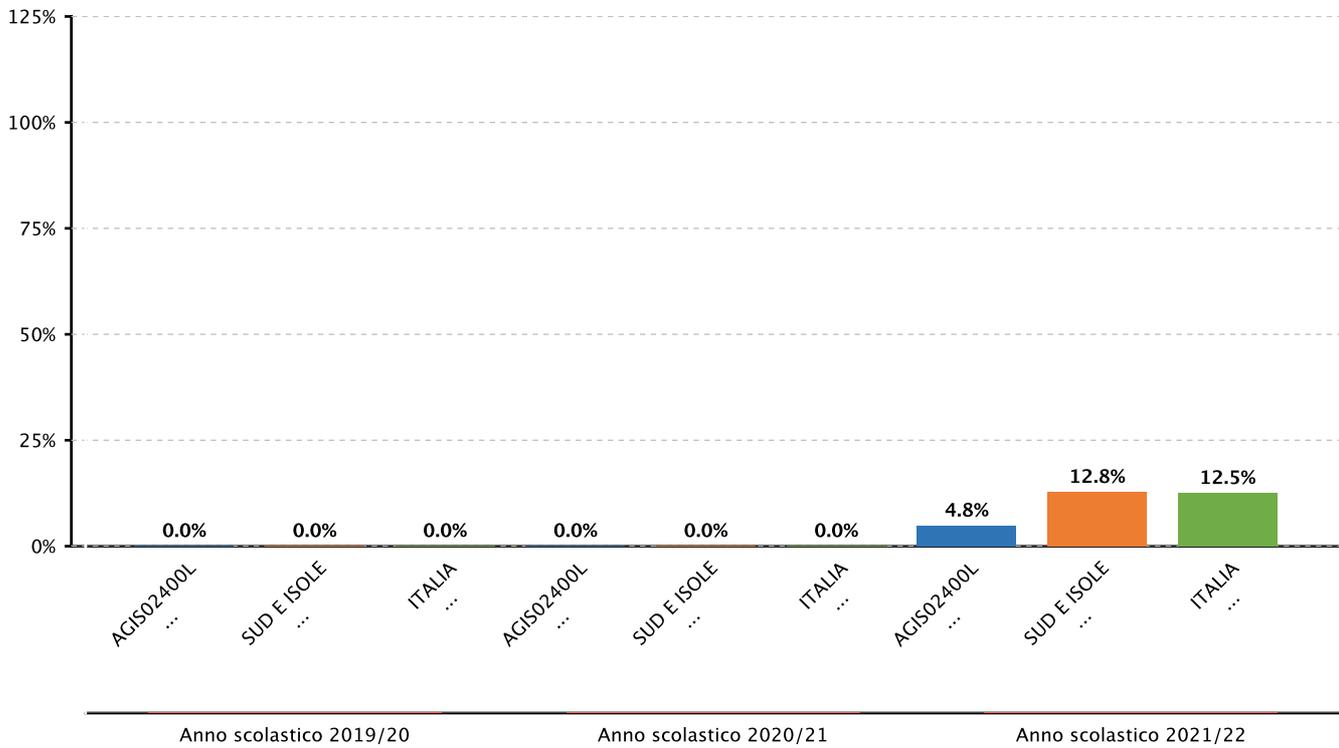


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



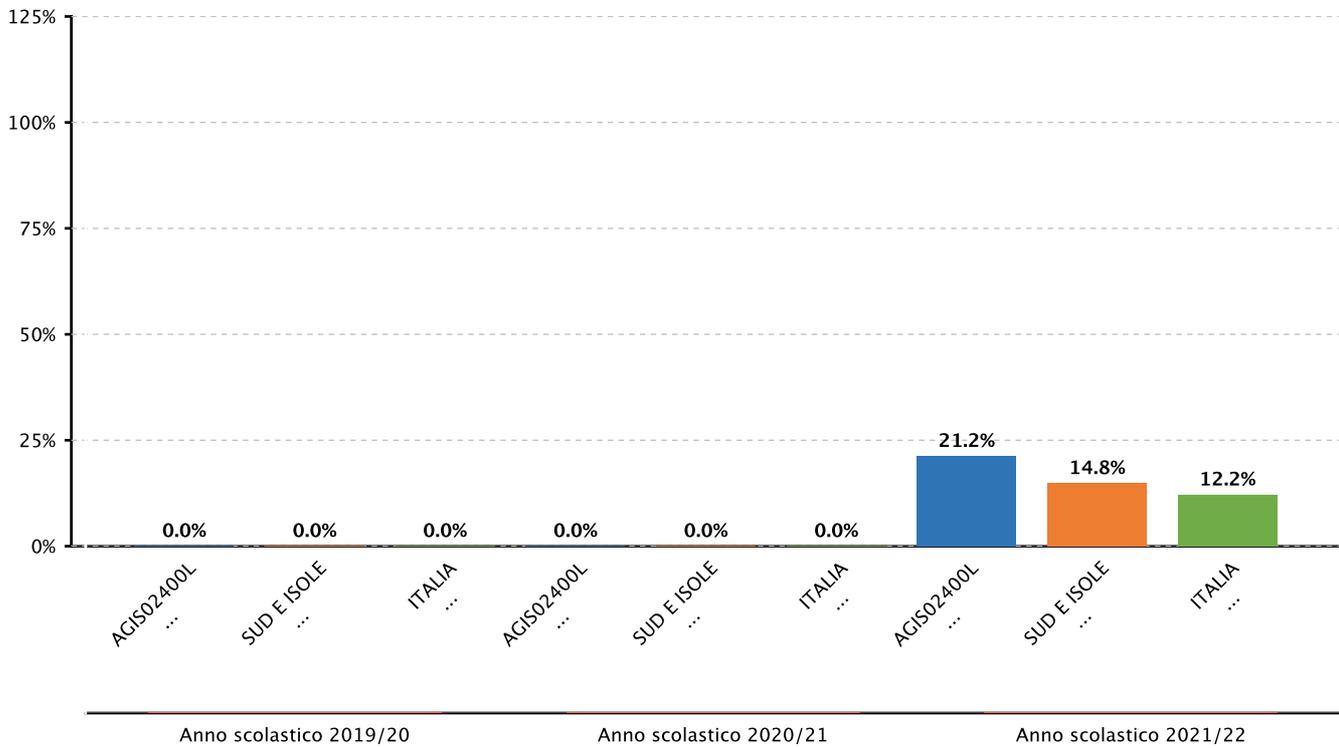


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



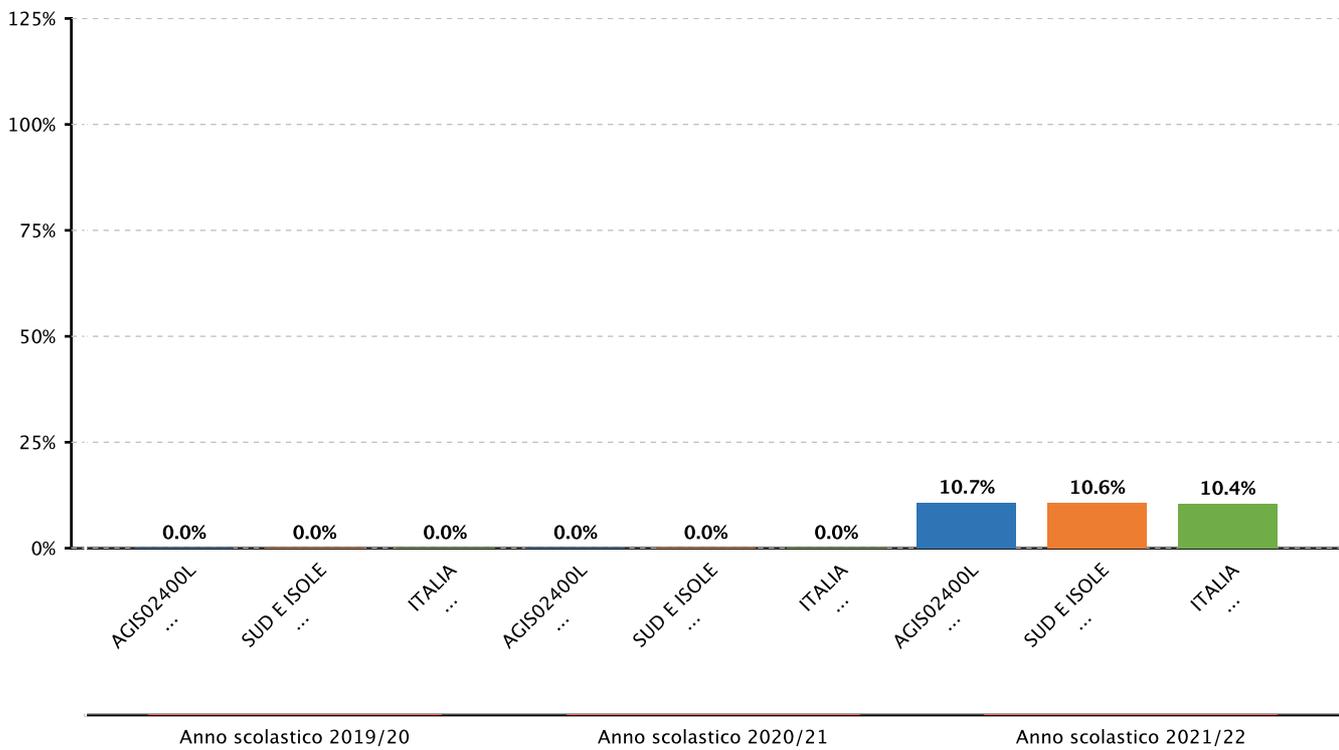


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



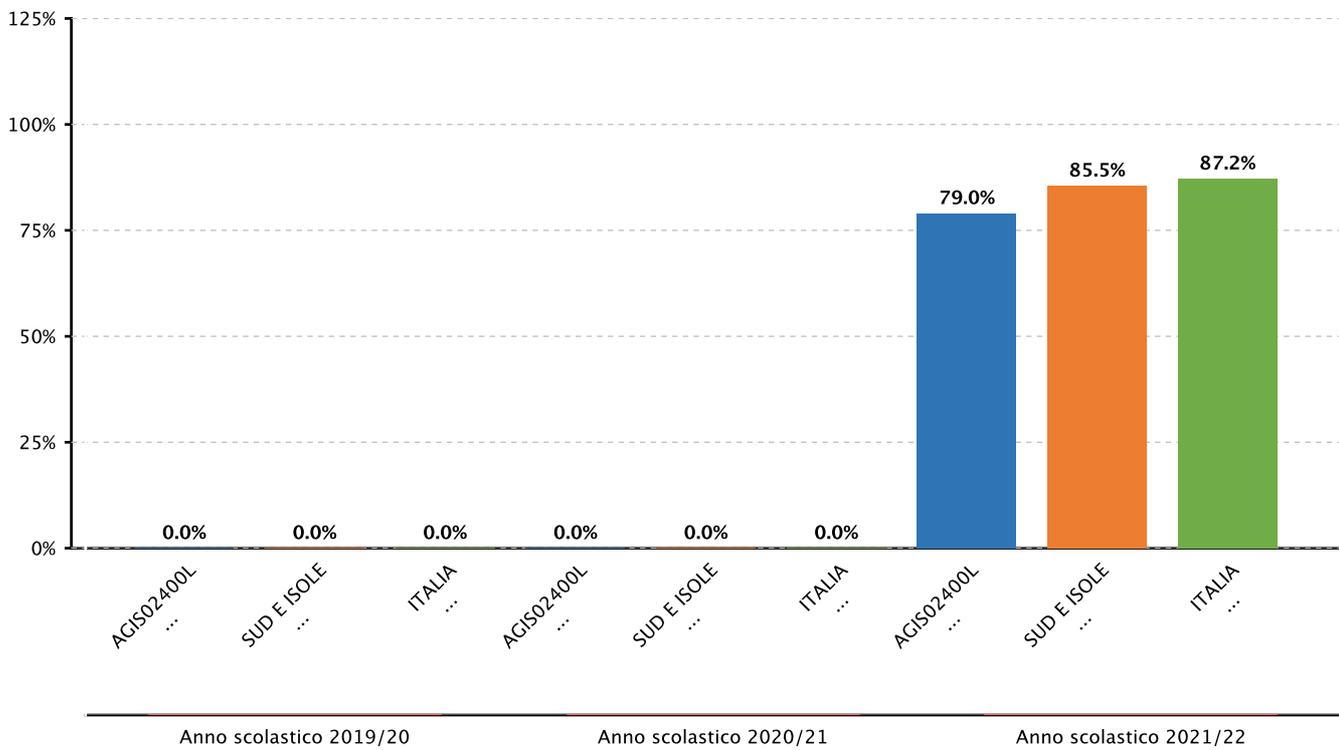


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



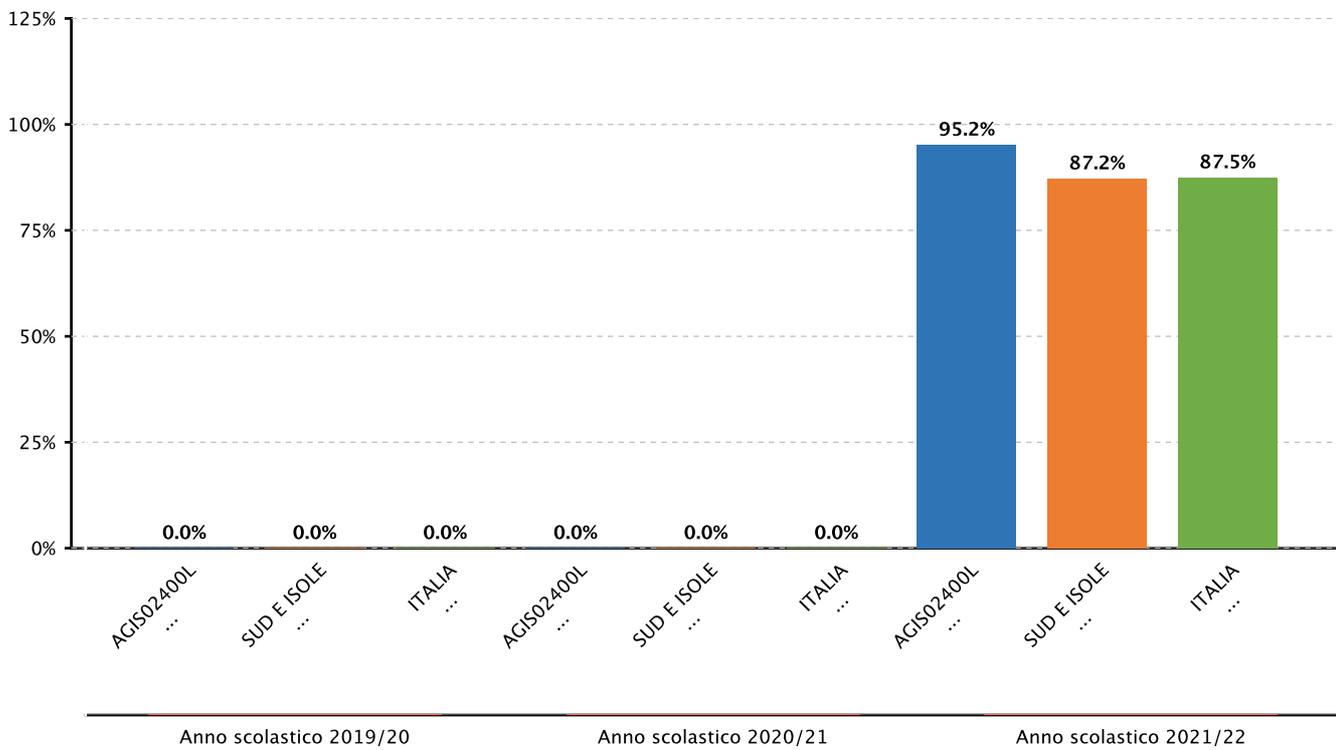


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



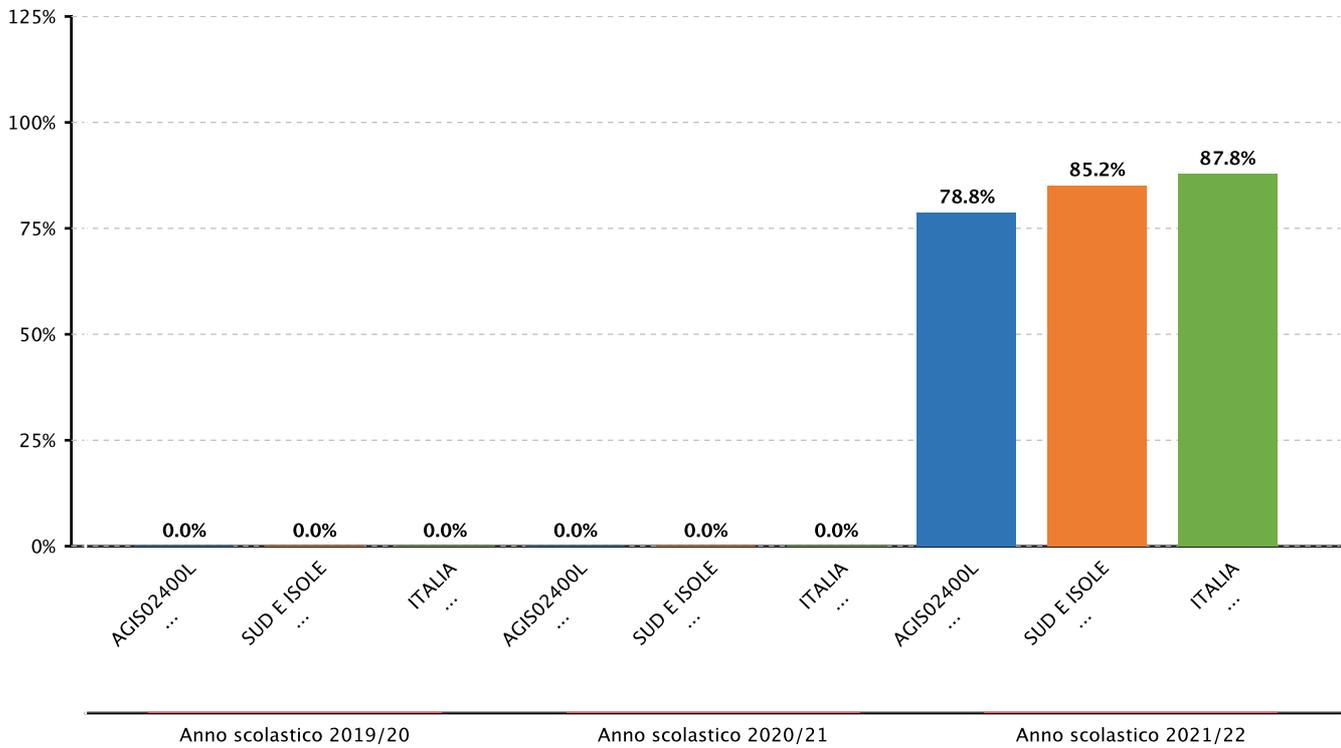


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



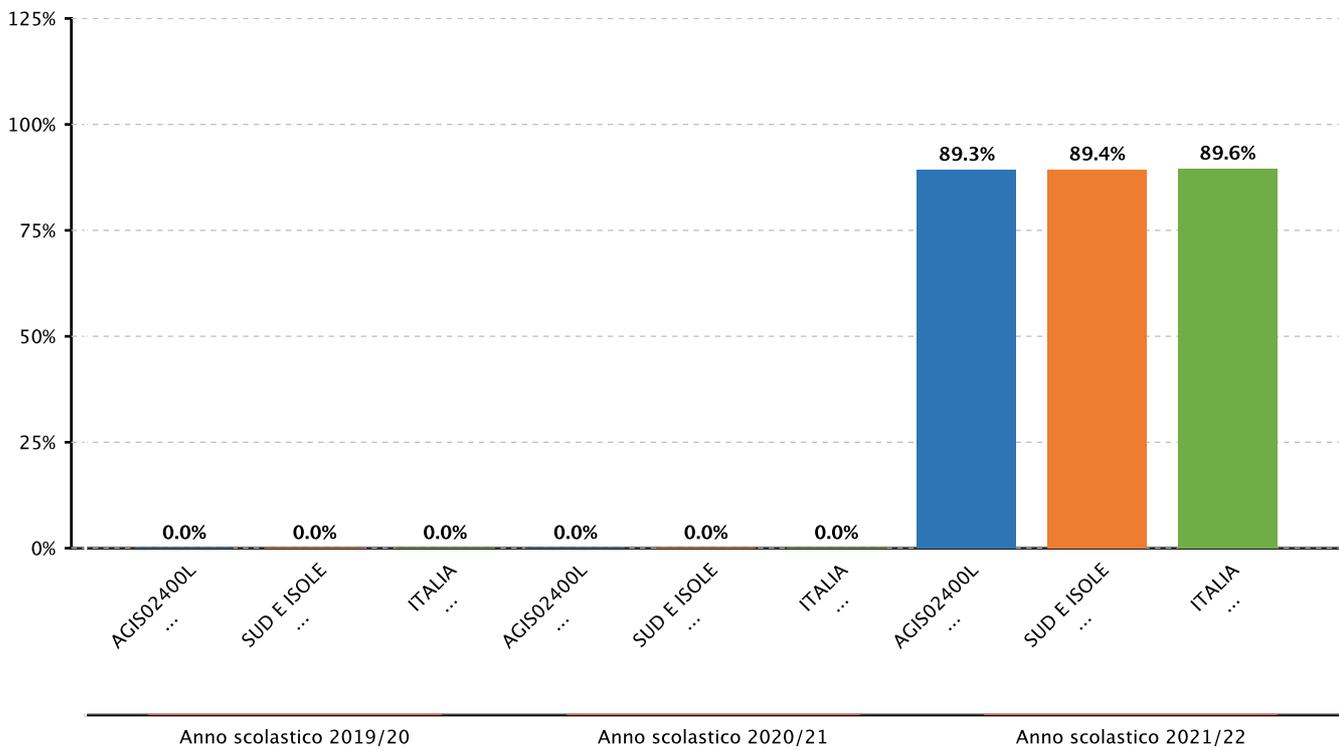


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



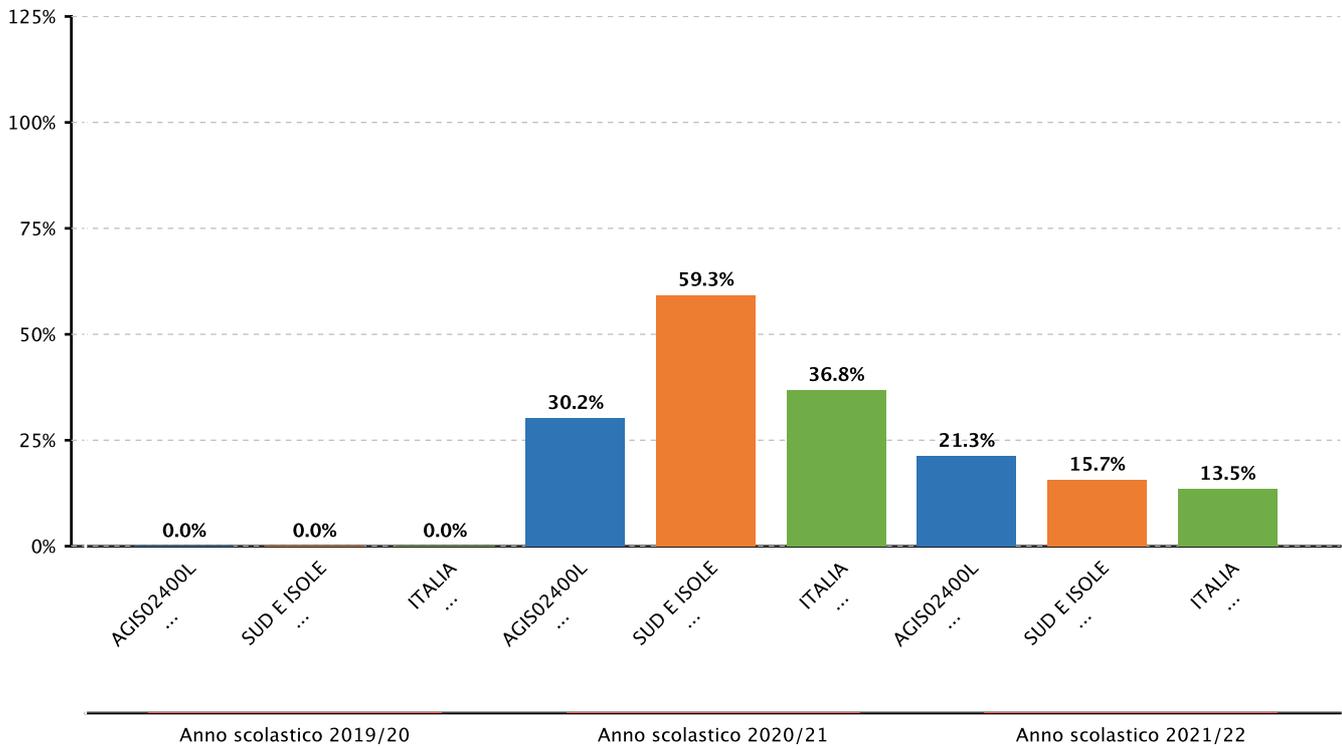


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



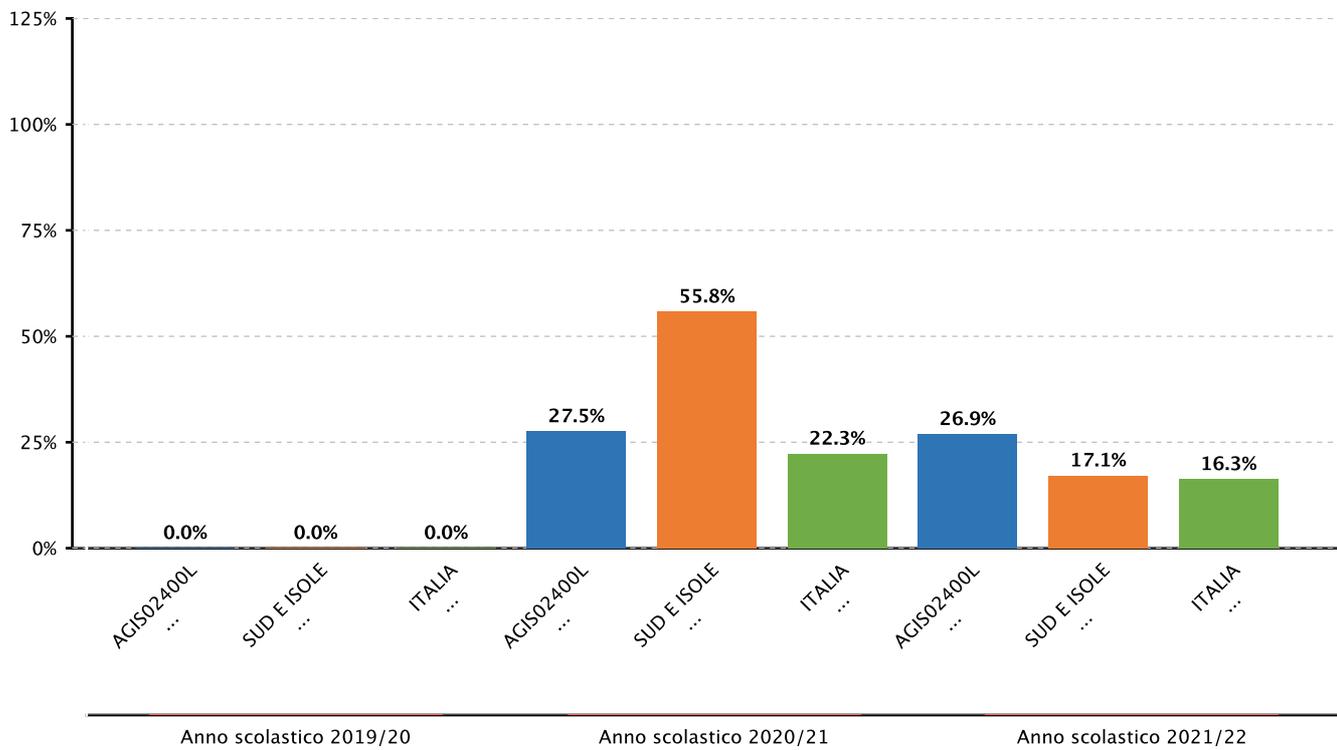


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



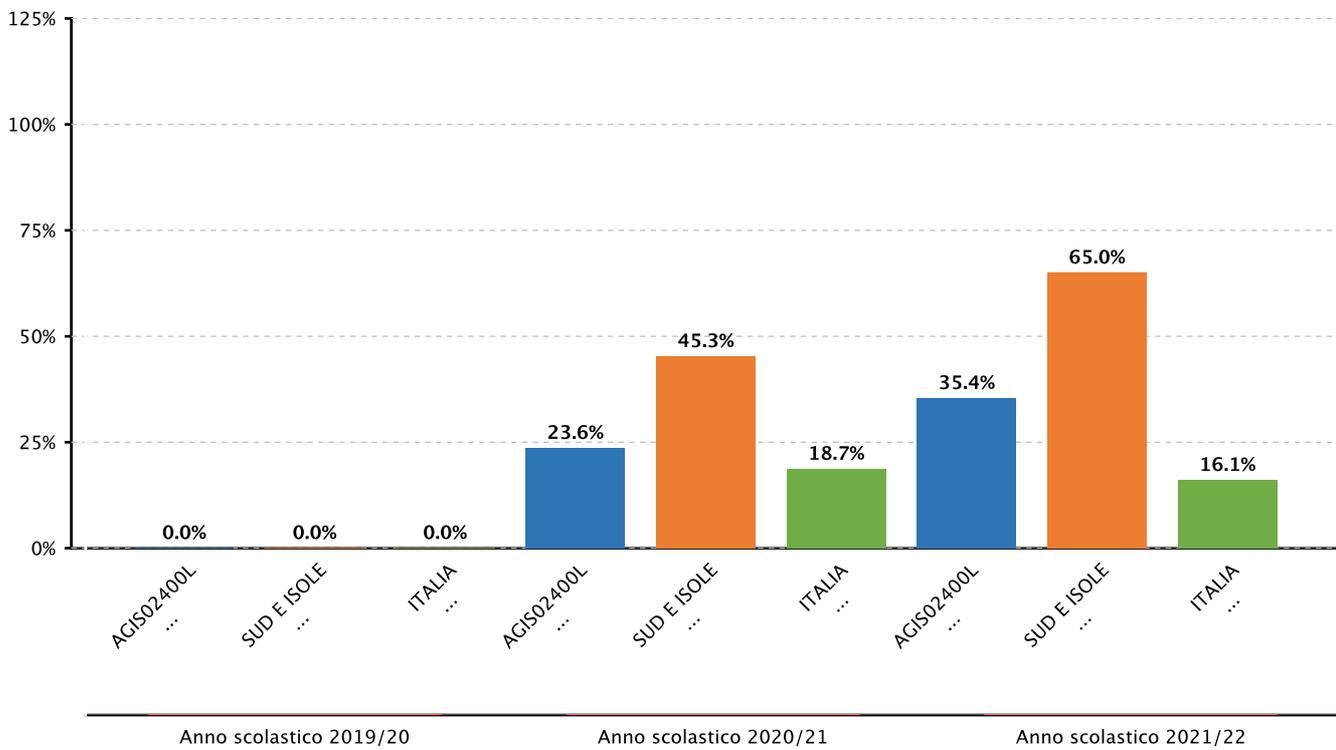


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



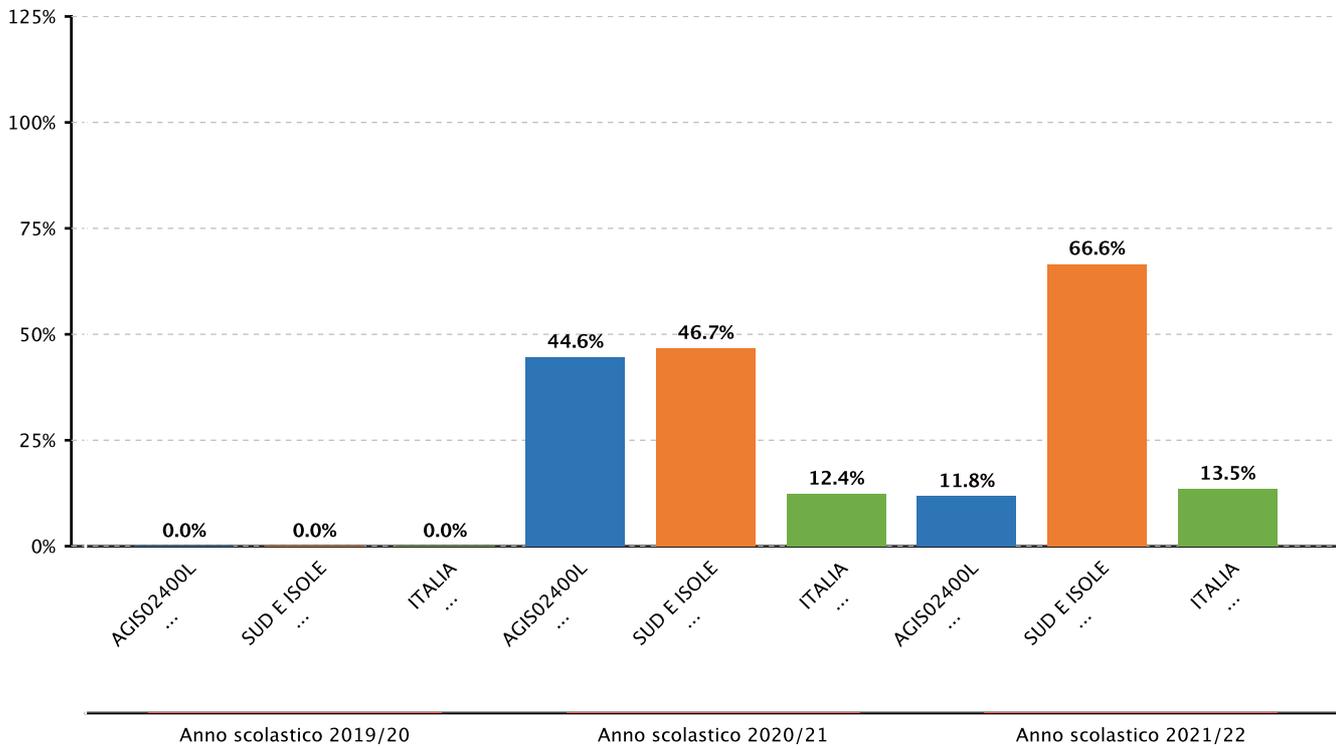


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



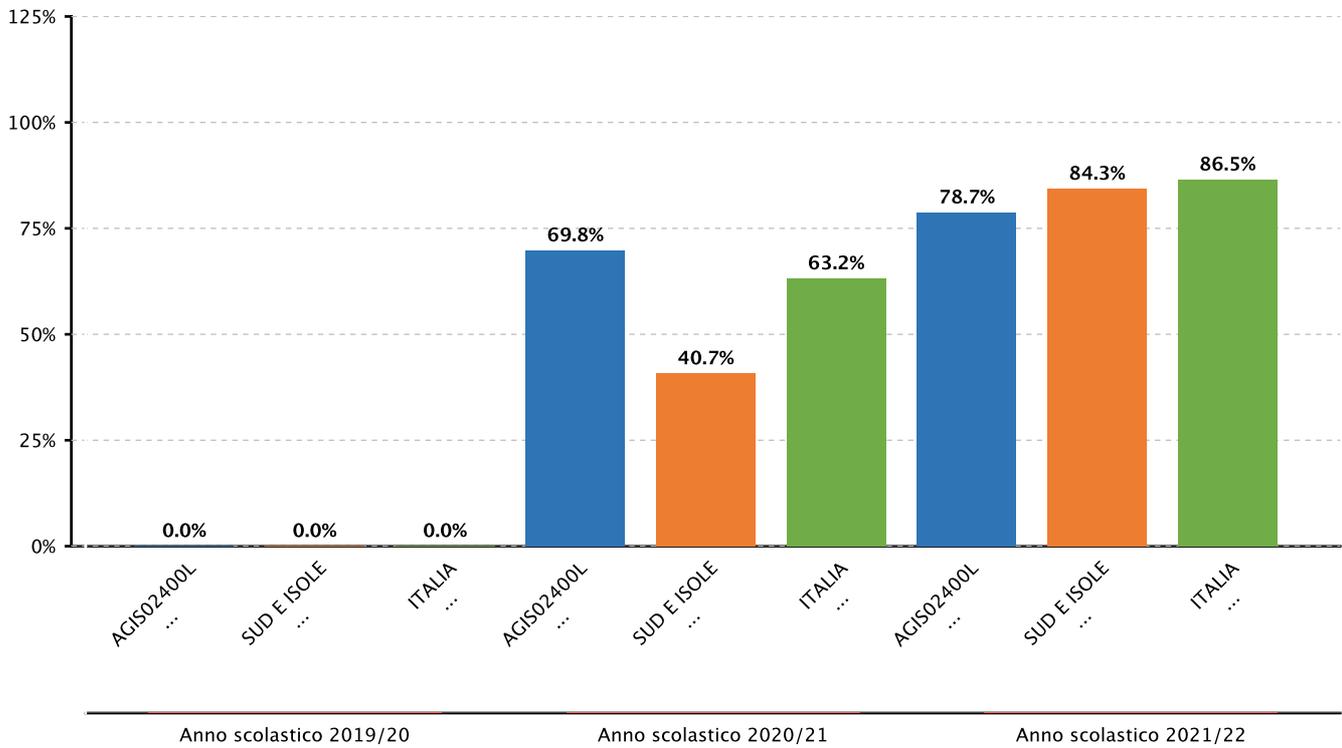


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



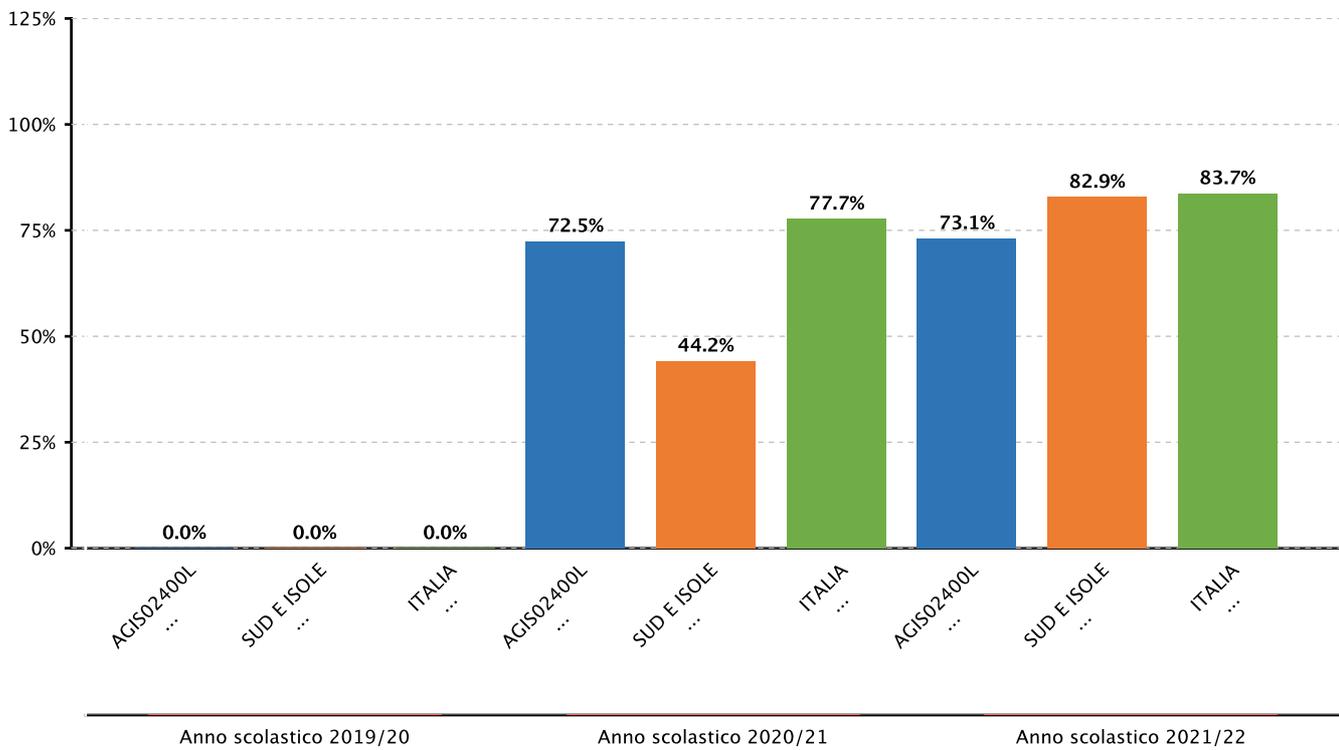


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



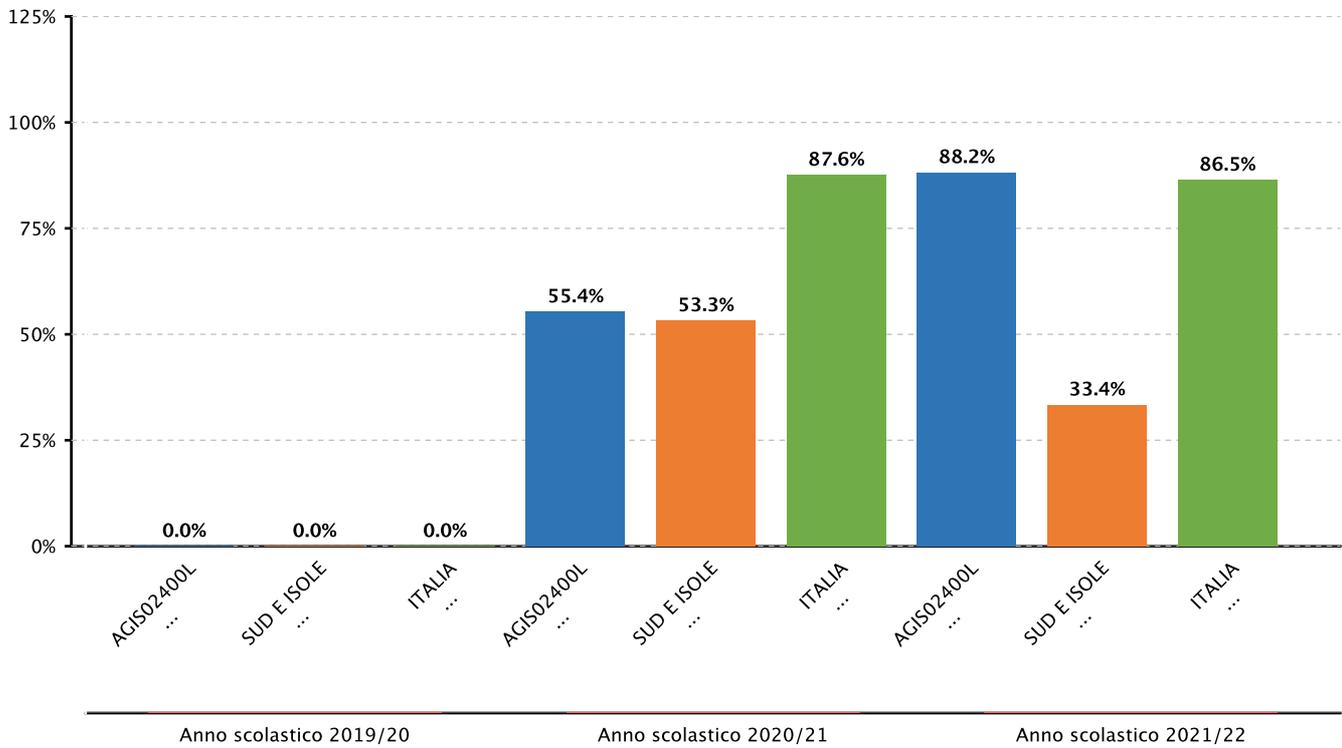


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



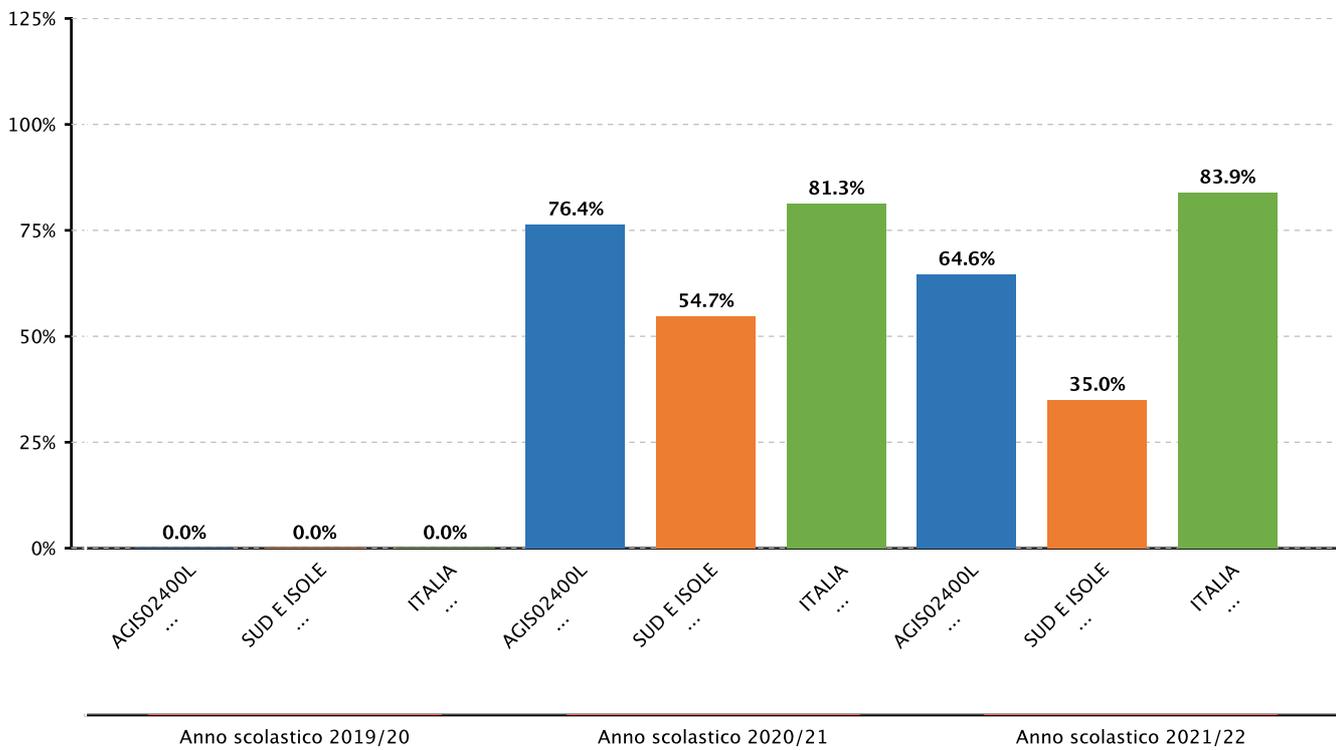


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



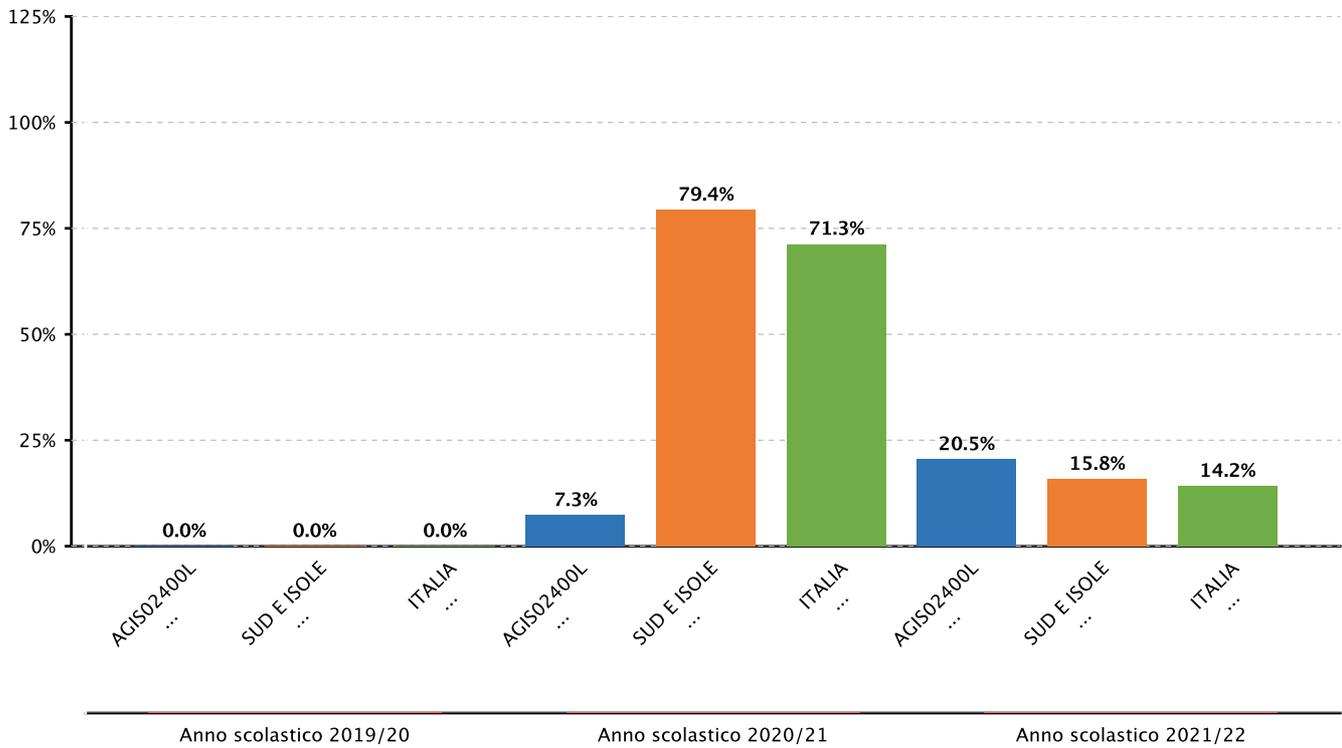


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



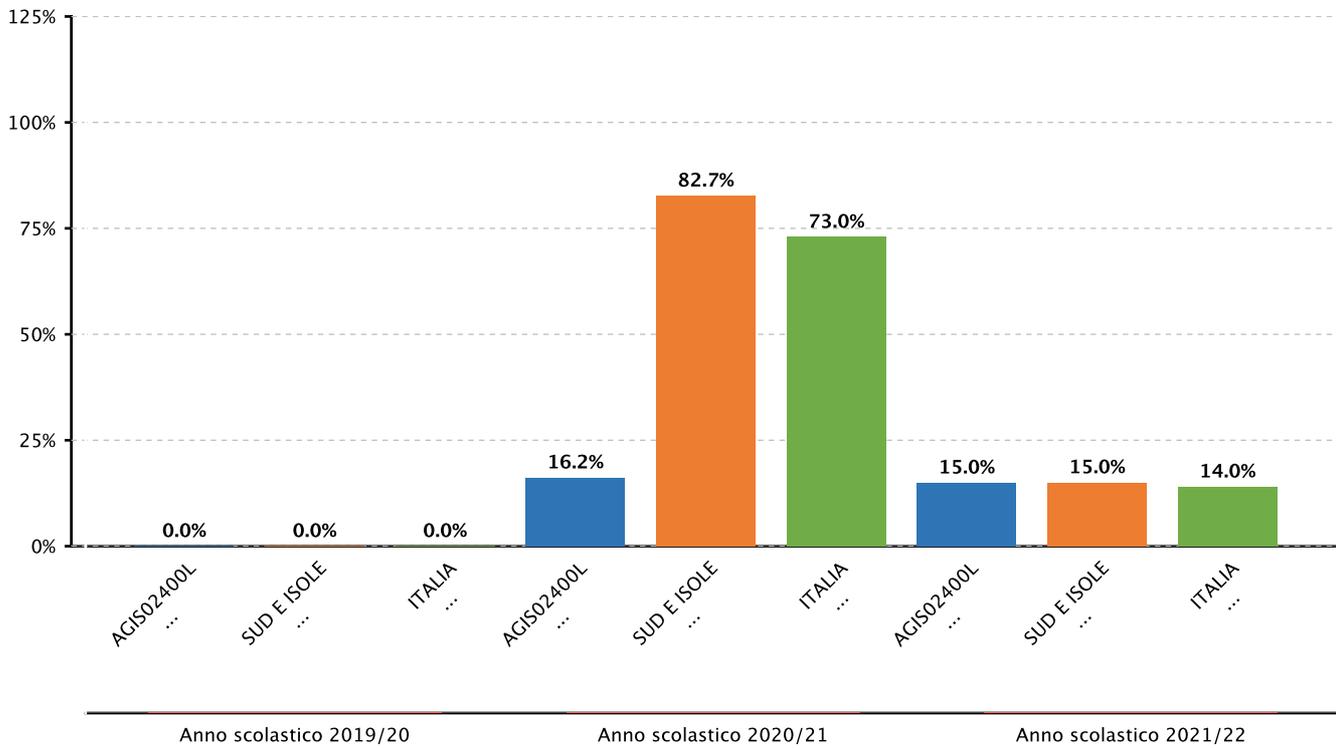


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



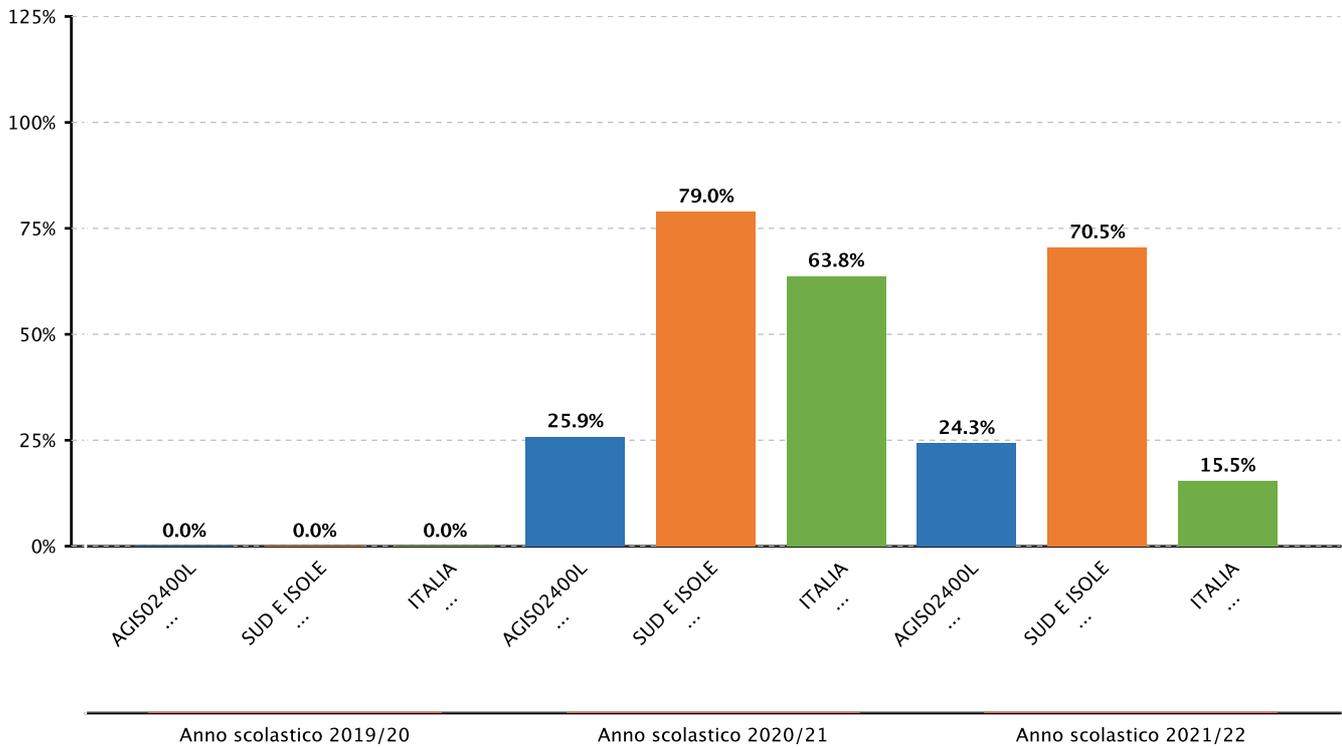


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



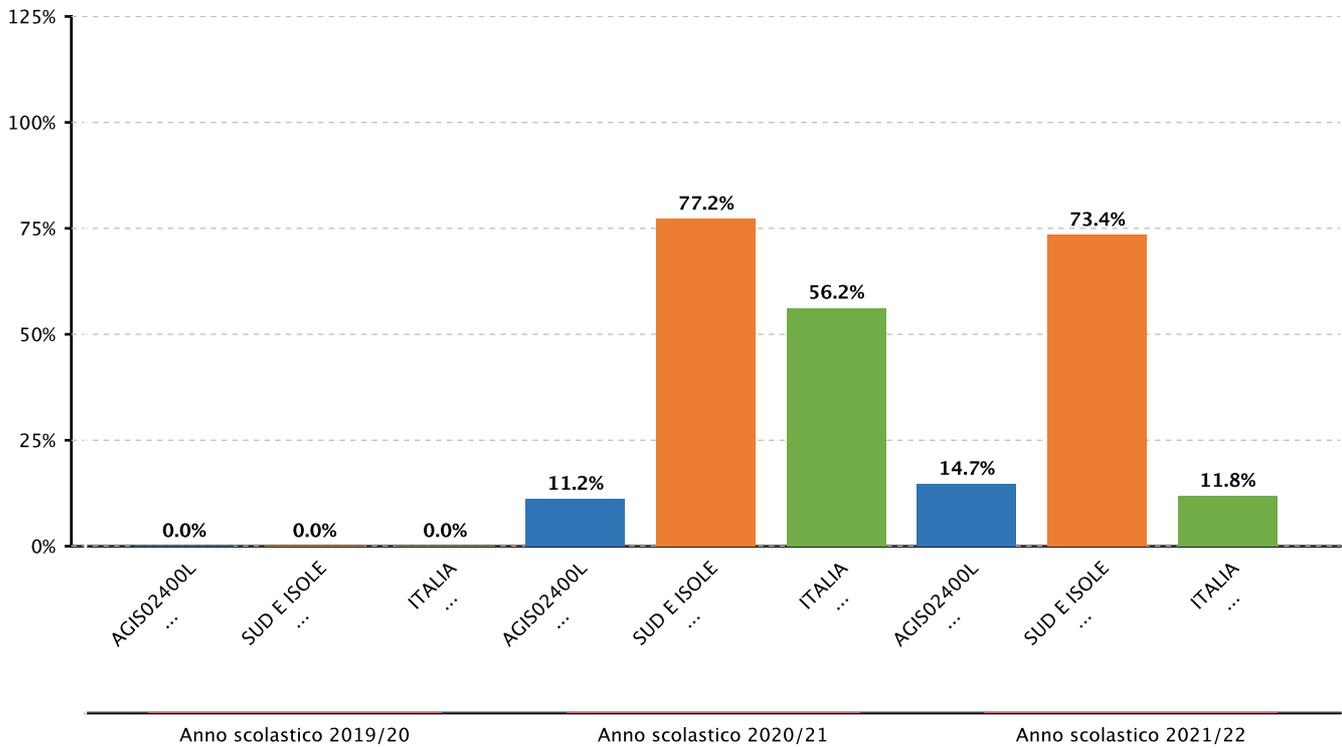


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



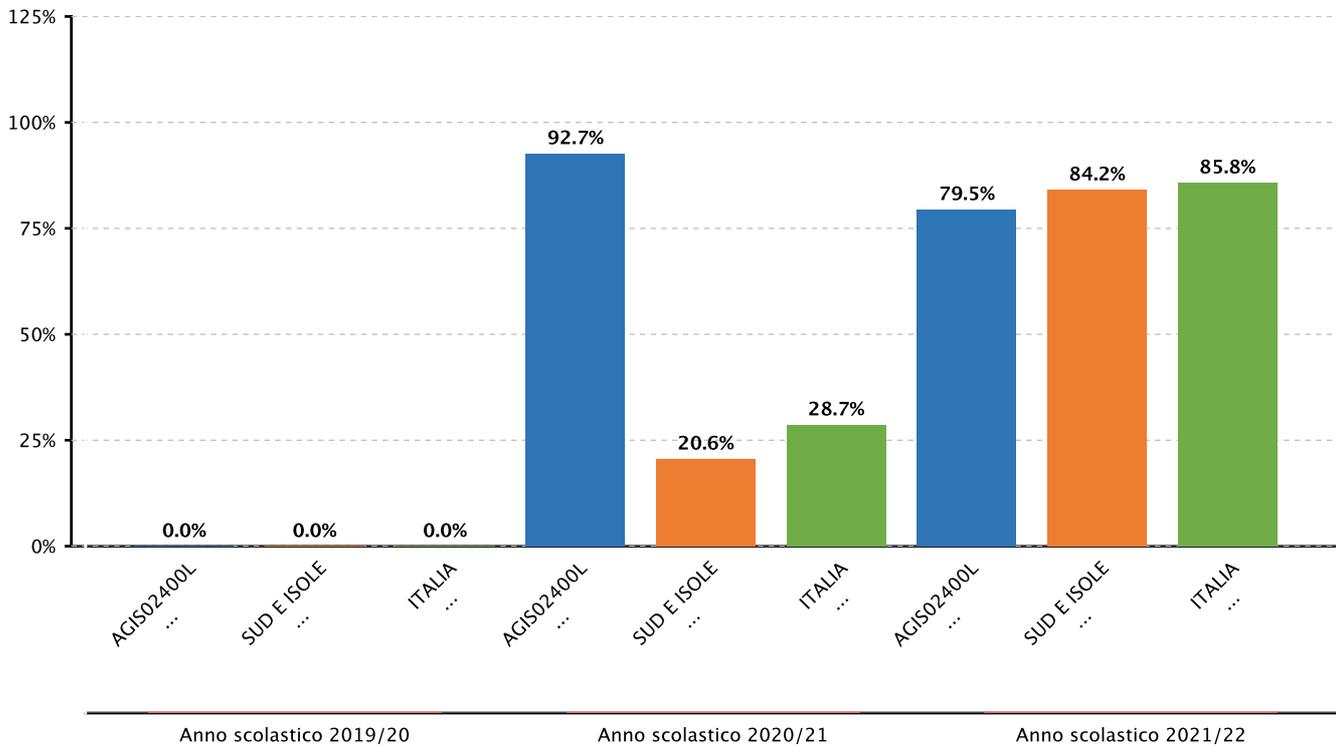


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



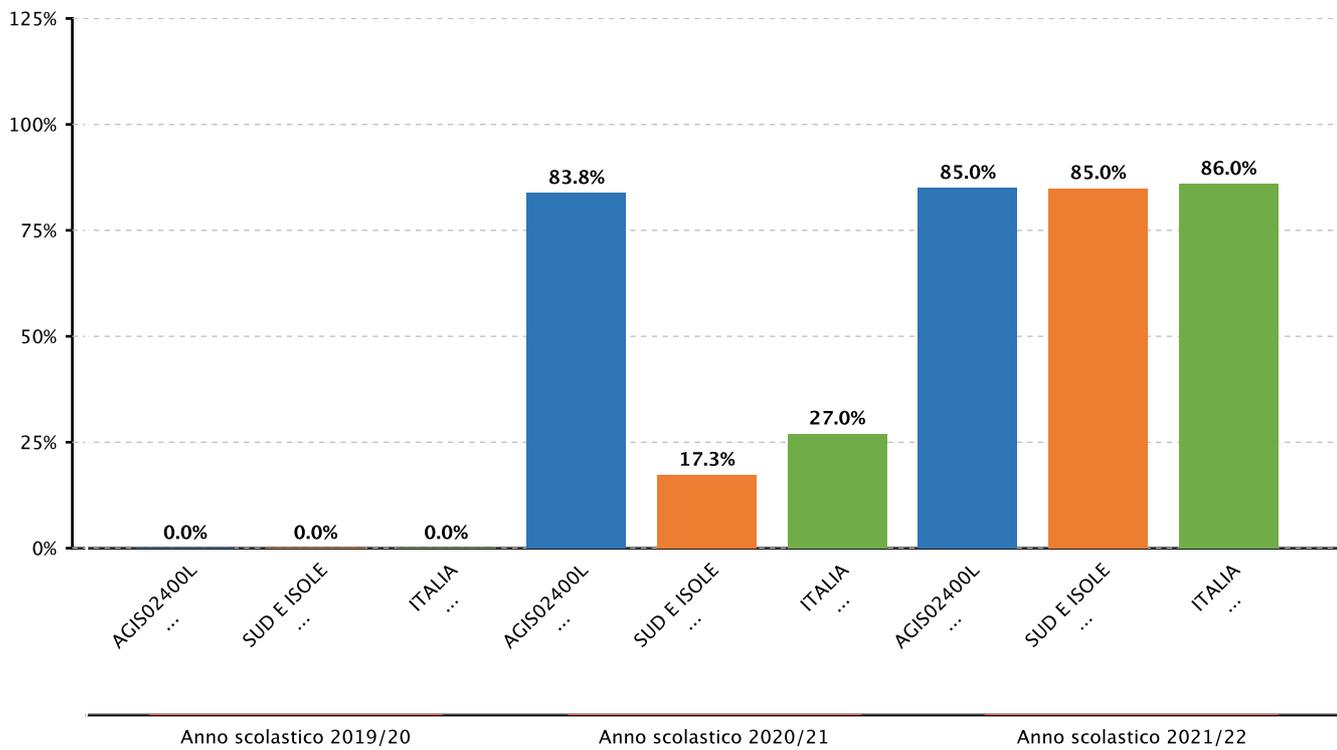


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



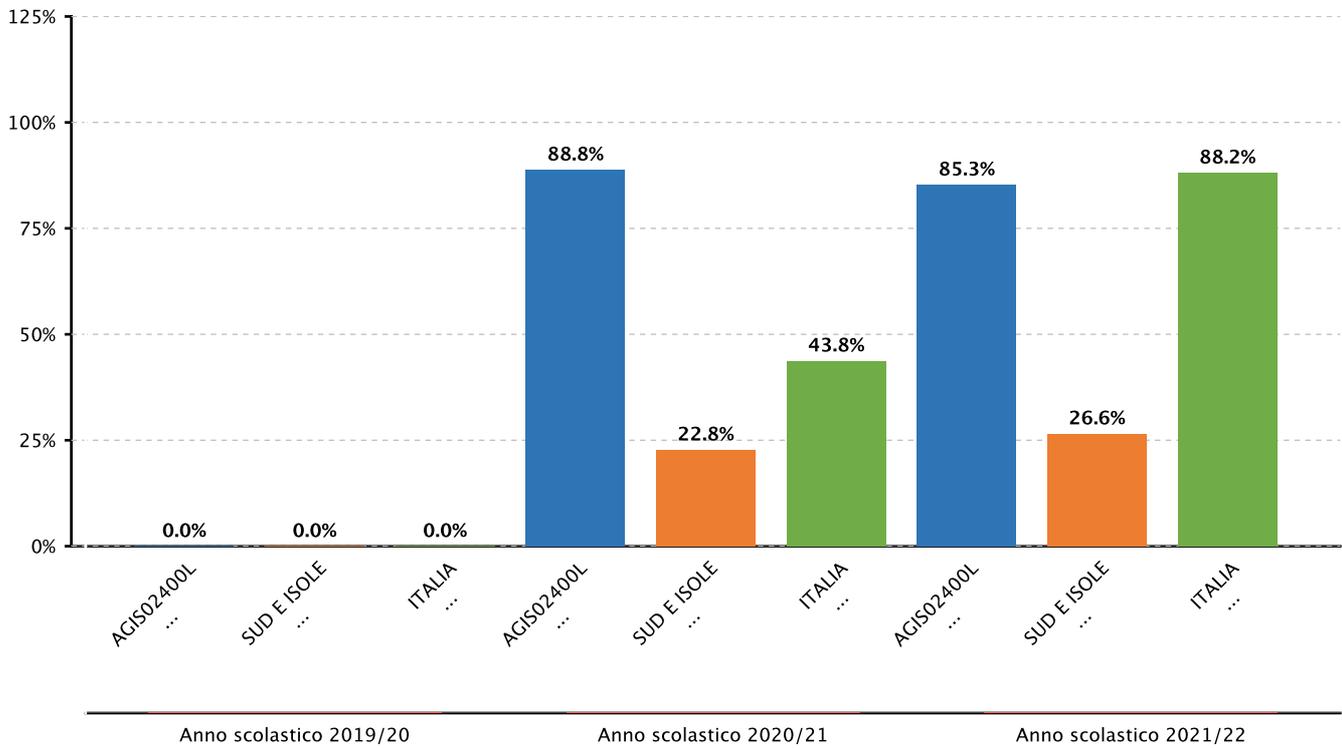


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



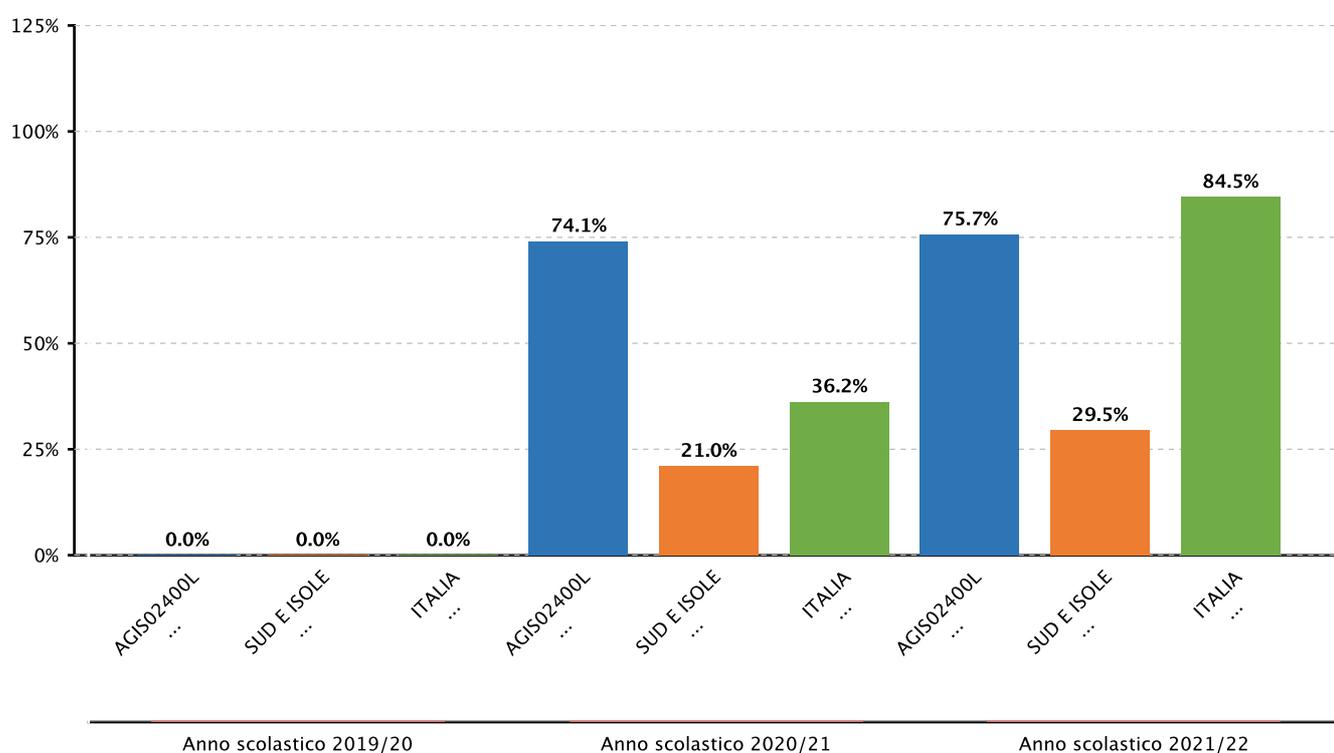


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2021/22  Professionali e IeFP statali Anno scolastico 2021/22	Tecnici Anno scolastico 2020/21	Professionali e IeFP statali Anno scolastico 2020/21



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>			<b>Professionali e leFP statali</b> Anno scolastico 2021/22		
<b>Intorno la media regionale</b>			<b>Tecnici</b> Anno scolastico 2020/21  <b>Professionali e leFP statali</b> Anno scolastico 2020/21		
<b>Sotto la media regionale</b>			<b>Tecnici</b> Anno scolastico 2021/22		



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali per il rispetto delle regole di comportamento.

### Traguardo

Acquisizione, in particolare per gli alunni del primo biennio, di competenze per una piena cittadinanza.

## Attività svolte

Con il progetto "Scuola e partecipazione democratica" si è cercato di promuovere l'adesione responsabile della persona ai valori della vita democratica, alle leggi e alle regole sociali e costituzionali, ai fini di una solidale crescita nella convivenza civile attraverso il coinvolgimento della scuola, della famiglia e del territorio. In particolare, il percorso ha sollecitato nelle studentesse e negli studenti, soprattutto del primo biennio, la costruzione di una propria identità per pensare ed agire in un'ottica sociale di appartenenza ad una comunità. Gli insegnanti hanno accompagnato le studentesse e gli studenti alla lettura e all'analisi di alcuni documenti fondamentali per una partecipazione matura e democratica alla vita dell'Istituto: lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Regolamento di Istituto, il Regolamento DDI, il Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del virus SARS-COV-2. Le studentesse e gli studenti sono stati, altresì, motivati a discutere e riflettere sulle regole di comportamento da adottare durante alcuni momenti di vita scolastica, quali assemblee di classe, assemblee di istituto.

La scuola ha aderito all'azione F.S.E. P.O.N. "Programma operativo nazionale (PON E POC) – "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" – 2014-2020 - Asse I – Istruzione.

\* Obiettivo specifico 10.1 – Sotto-azione: 10.1.1A - Titolo progetto: Re-Stare insieme.

Modulo 1 - La formazione fisica e psichica dei giovani

Modulo 2 - L'arte tra cultura e tradizione

\* Obiettivo specifico 10.2.2 - Sotto-azione: 10.2.2A - Titolo Progetto: Ri-Uniamoci.

Modulo 1 - Welcome to English

Modulo 2 - Insieme potenziamo e recuperiamo le competenze in campo matematico

Modulo 3 - La terra nelle nostre mani

Modulo 4 - Sistema di videosorveglianza

Modulo 5 - Tecnico del suono

Modulo 6 - Domotica e automazione

Modulo 7 - Sistema di sicurezza antintrusione

Modulo 8 - Estate insieme

Modulo 9 - Tutta colpa del coronavirus

Modulo 10 - Padelinsieme

Modulo 11 - Summer gym

Modulo 12 - Viviamo l'arte

## Risultati raggiunti

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della prevenzione della violenza, di ogni forma di discriminazione.
- Promozione del senso della cittadinanza europea, dell'attenzione e del rispetto dell'ambiente.

## Evidenze



**Documento allegato**

DatiEdCivCondotta.pdf

● **Competenze chiave europee**

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Sviluppo delle competenze relative al metodo nel difficile approccio allo studio ("Imparare ad imparare").	Implementazione, in particolare per gli alunni del primo biennio, della capacità di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio.

**Attività svolte**

Con il progetto "Una scuola per tutti" si è cercato di prevenire le situazioni di disagio/svantaggio, offrendo risposte ai bisogni educativi legati alle differenze nei modi di apprendere e a condizioni particolari che possono essere causa di difficoltà; dall'altro, si è cercato di offrire alle studentesse e agli studenti, in possesso di una buona preparazione di base, ulteriori possibilità di arricchimento culturale, allo scopo di ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari. Per favorire l'apprendimento degli alunni e valorizzare le loro differenti capacità e le competenze sociali, i docenti dell'Istituto hanno privilegiato una didattica laboratoriale, mirata alla costruzione di un metodo di studio attraverso la mappatura delle informazioni, la scheda per prendere appunti. Sono state, altresì, svolte esercitazioni per il consolidamento o l'approfondimento degli strumenti di base per "imparare ad imparare", approcciandosi in modo adeguato alle diverse discipline. L'utilizzo delle TIC, inoltre, ha reso accattivante lo svolgimento dell'attività progettata, incidendo sulla motivazione ad apprendere, soprattutto sul versante del recupero delle competenze. I docenti dell'Istituto hanno coordinato tutte le fasi del percorso, mettendo in atto, in modo sistematico, un monitoraggio in itinere, rimodulando gli interventi, calibrandoli agli specifici bisogni formativi delle studentesse e degli studenti.

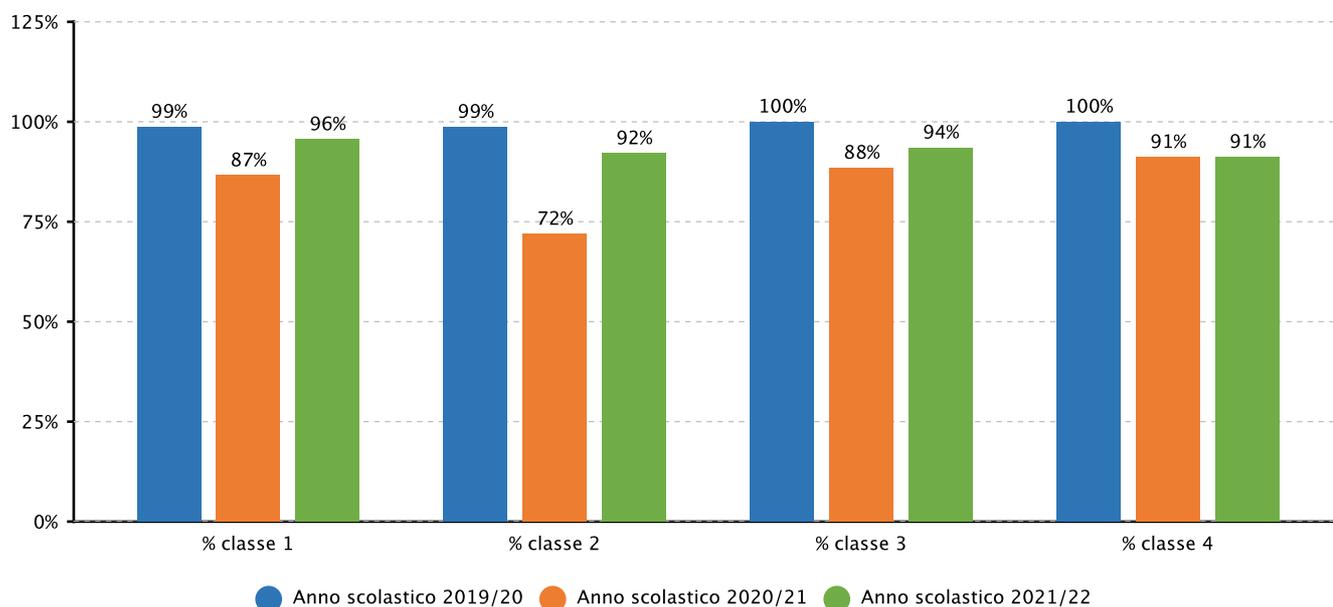
**Risultati raggiunti**

Le studentesse e gli studenti hanno migliorato la metodologia di studio grazie anche all'uso delle nuove tecnologie riportando risultati positivi al termine degli anni scolastici. Grazie alle azioni didattiche messe in atto è stato possibile ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso ed aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva.

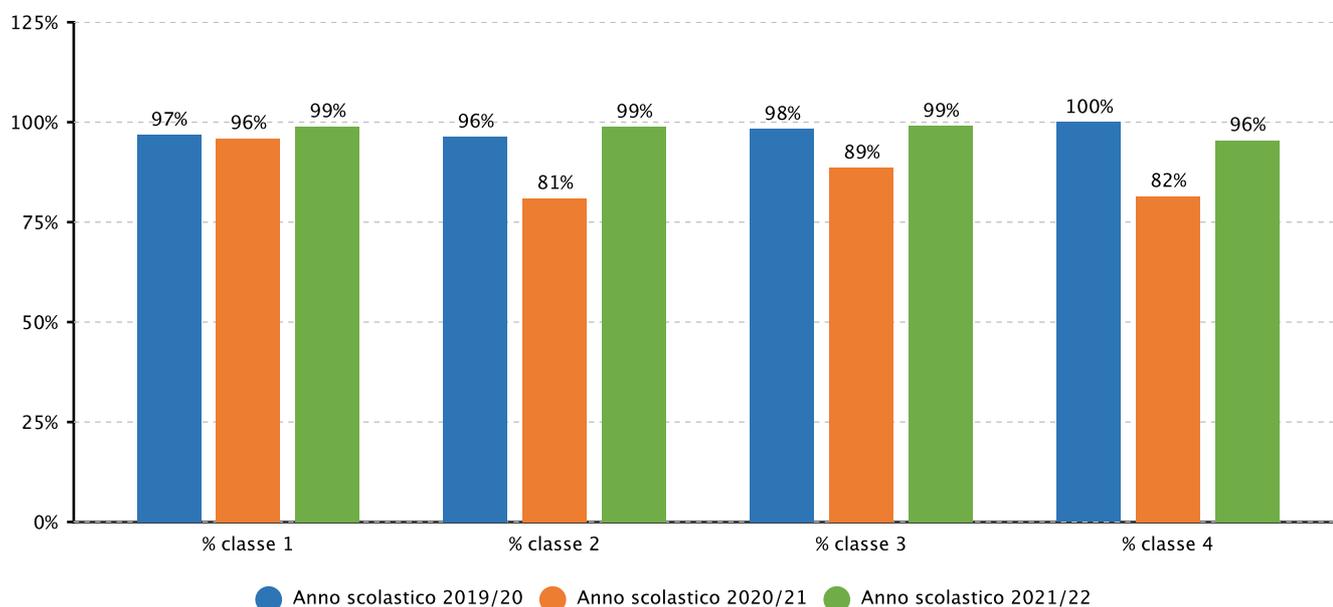
**Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

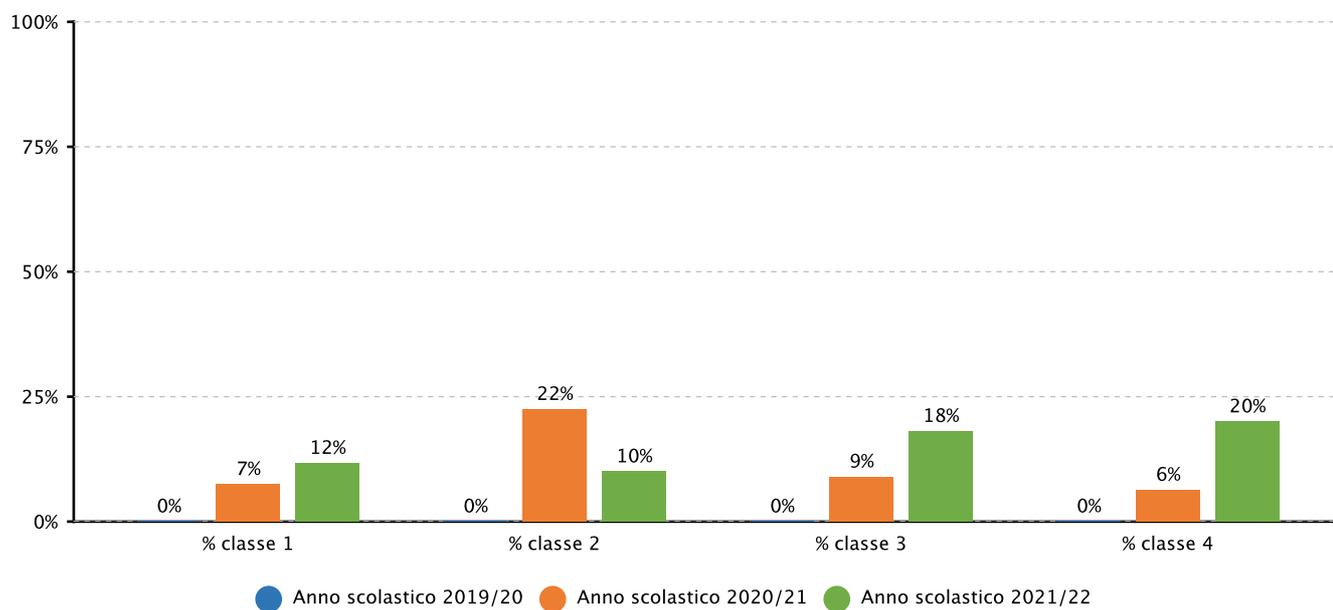


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

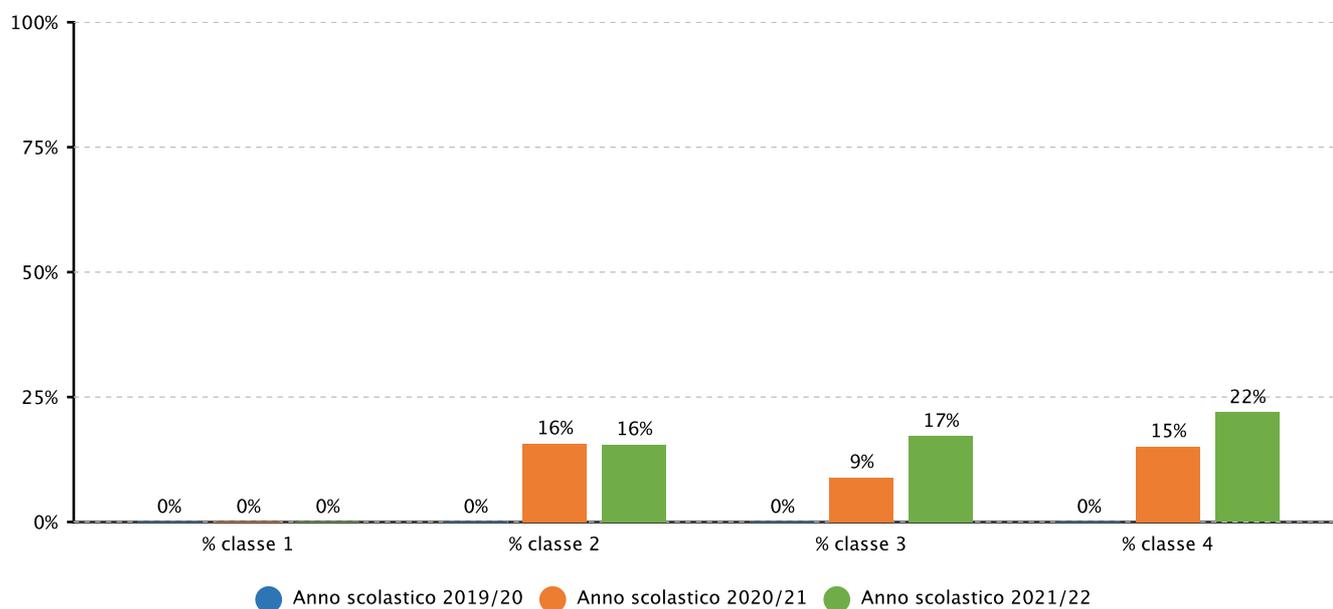




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

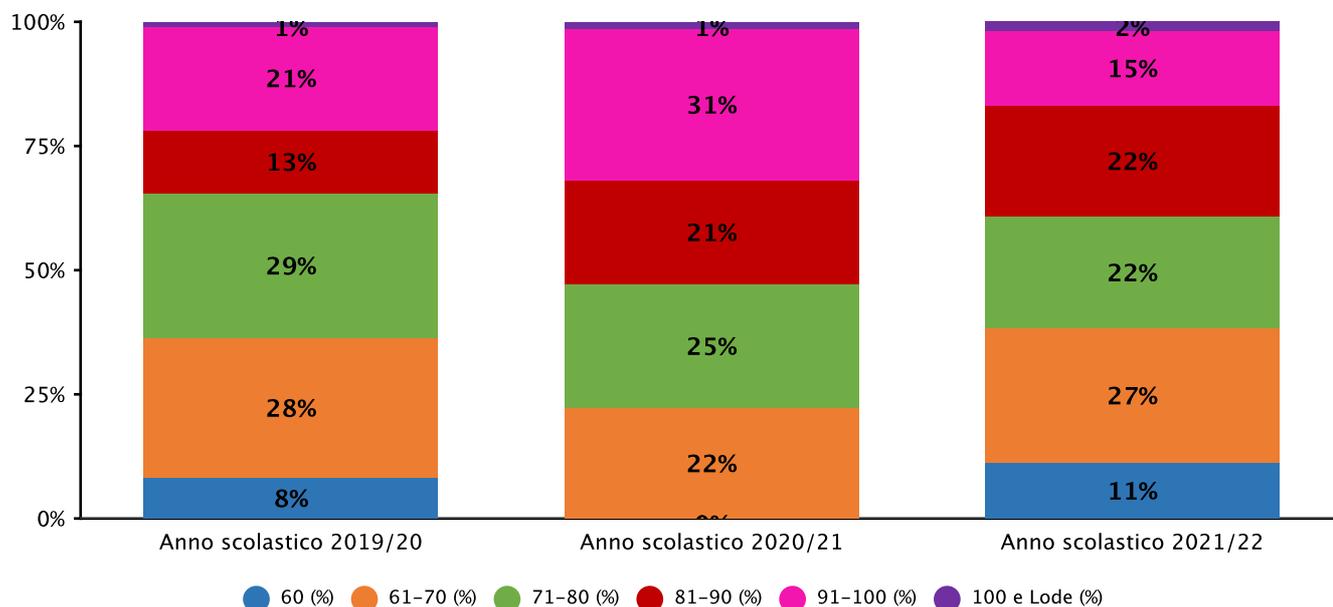


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

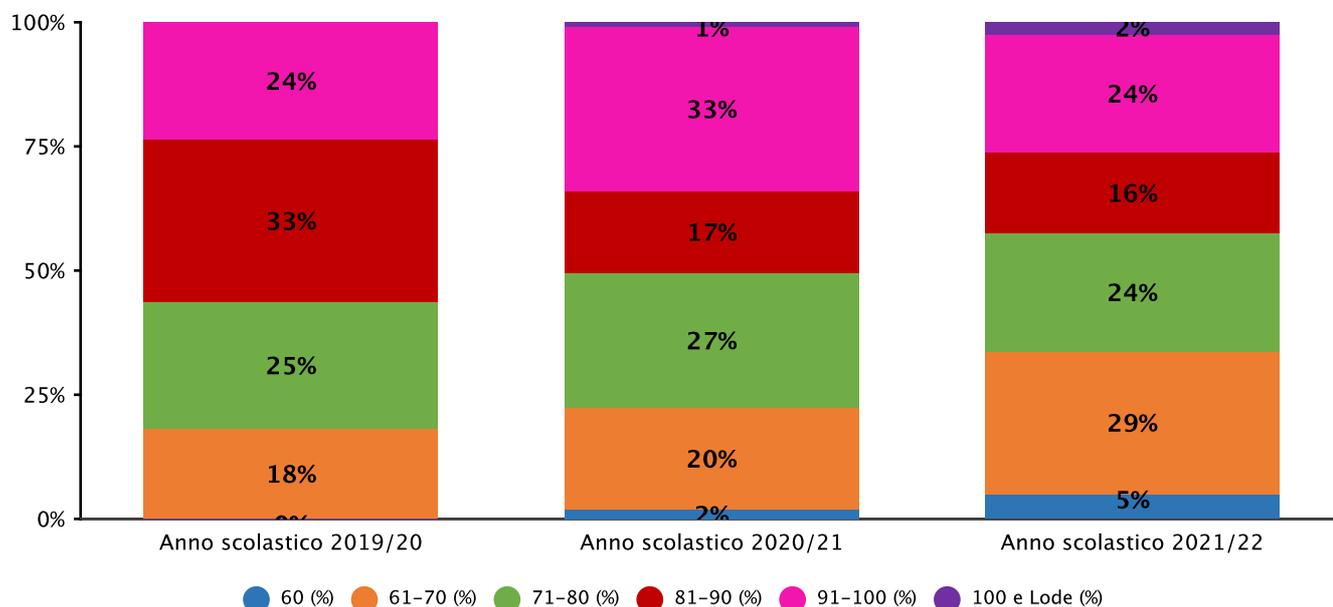




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

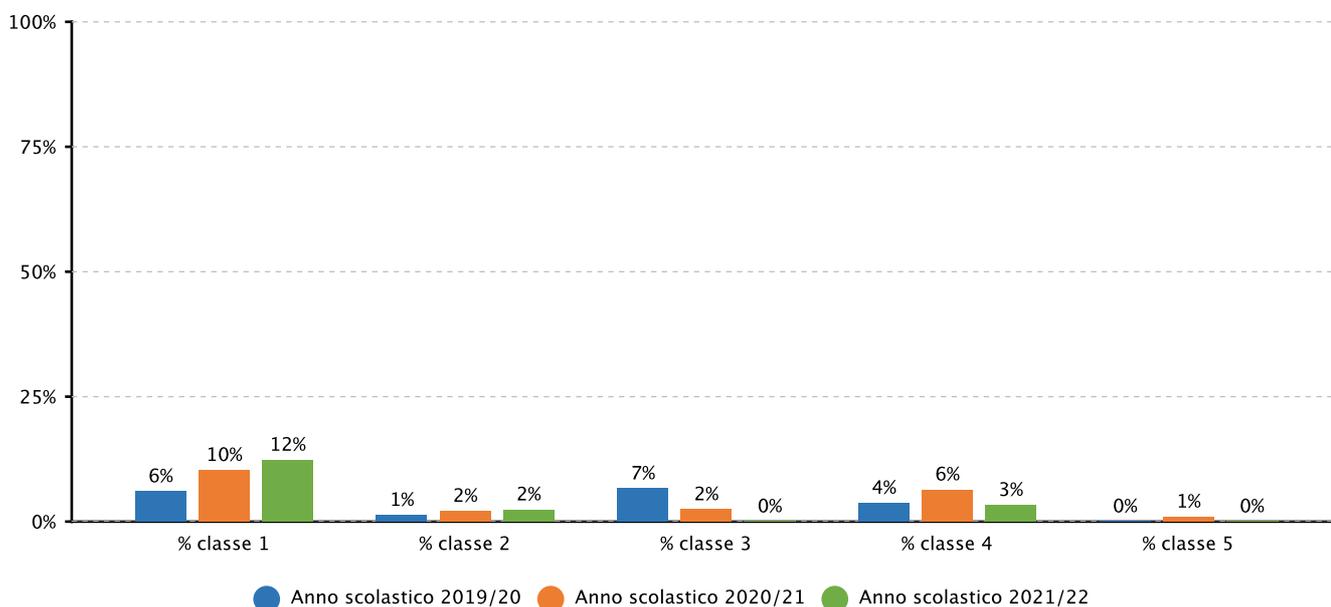


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

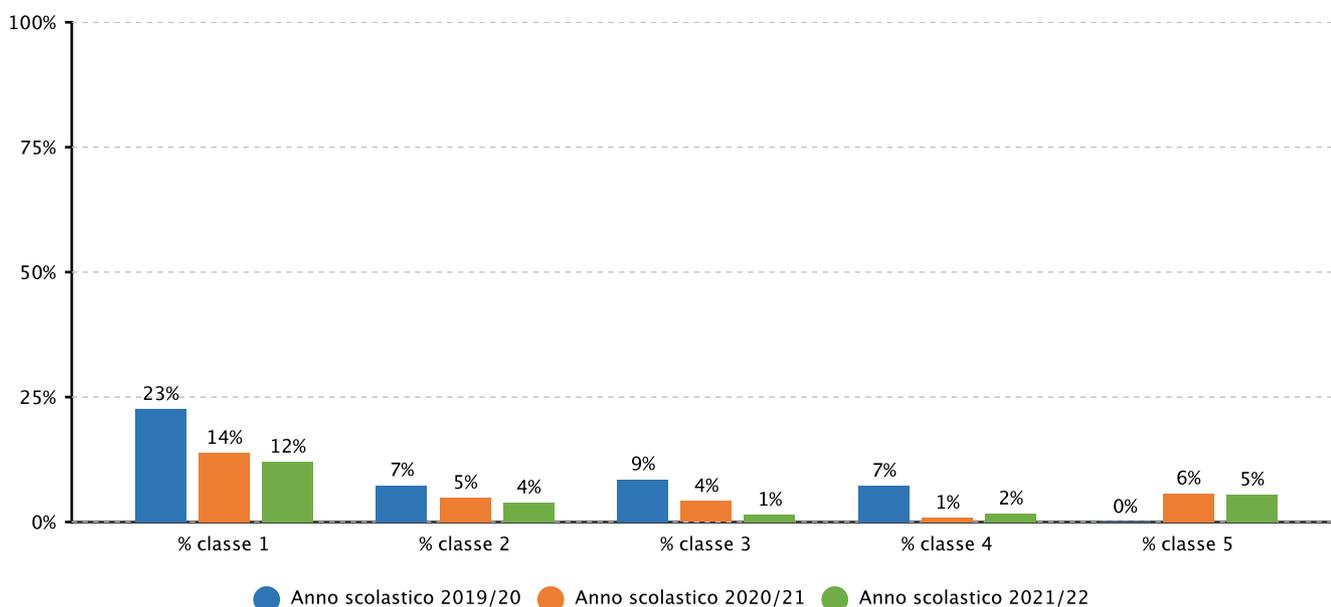




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

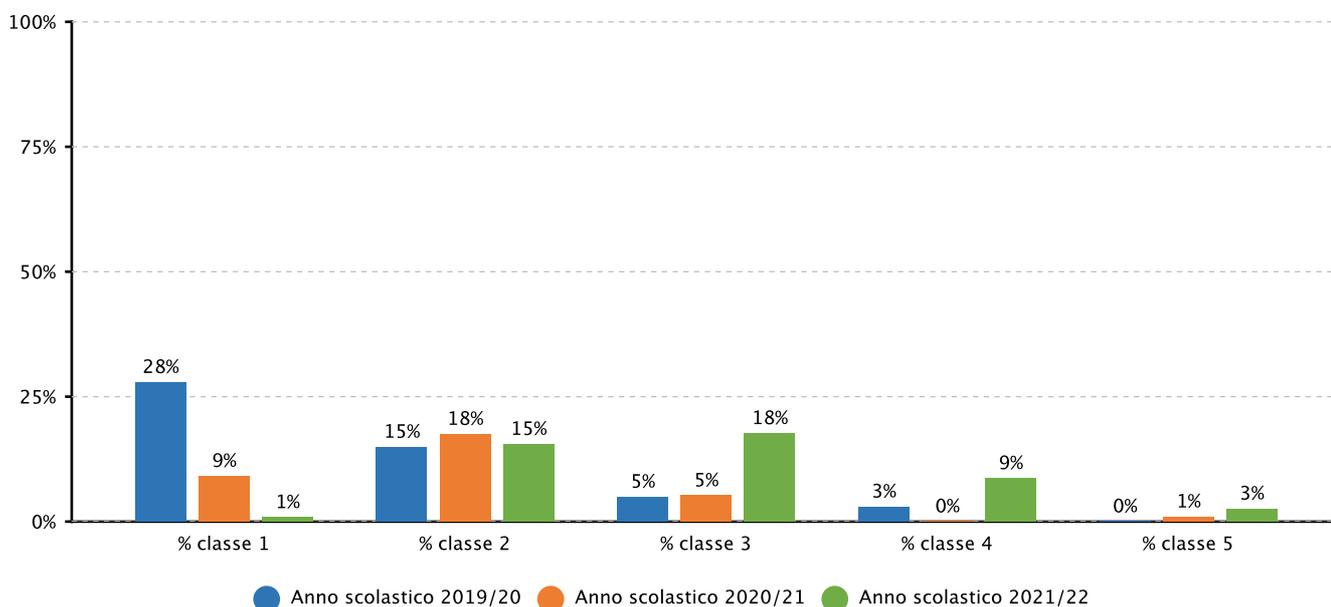


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

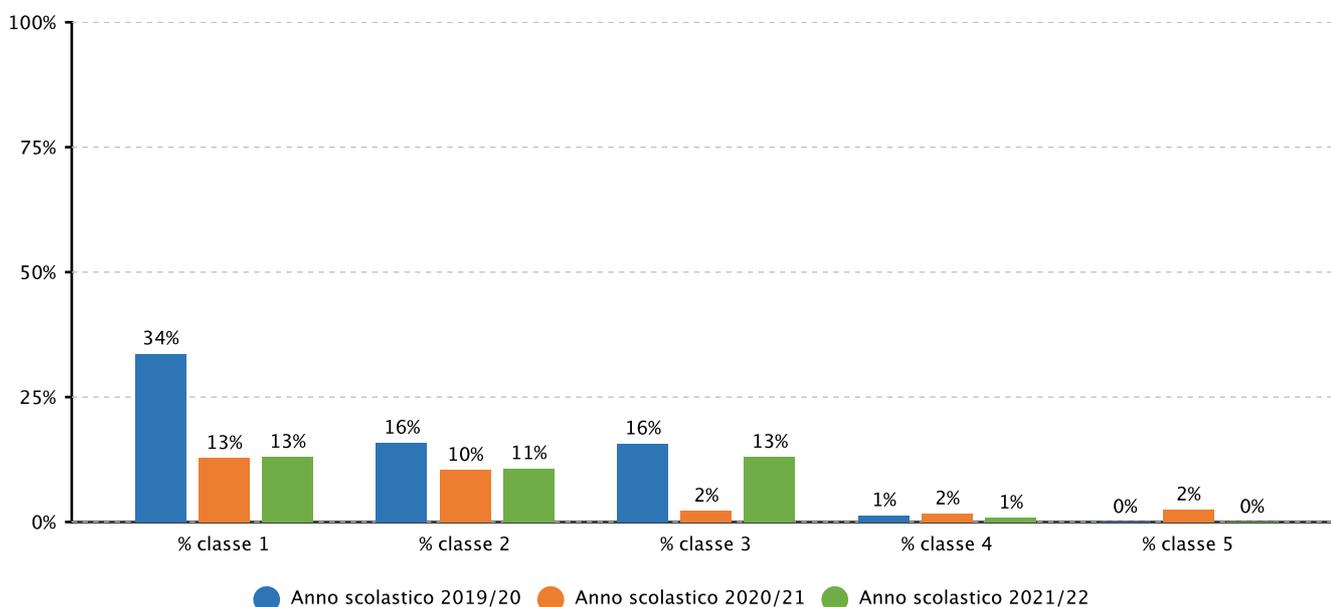




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

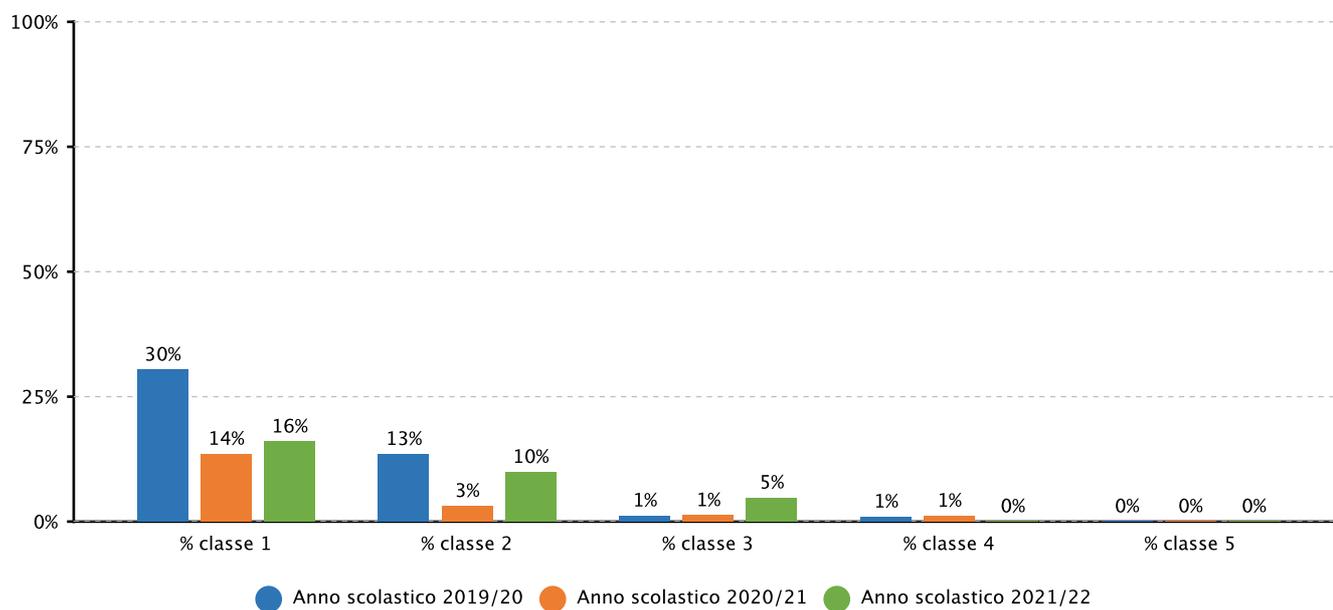


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

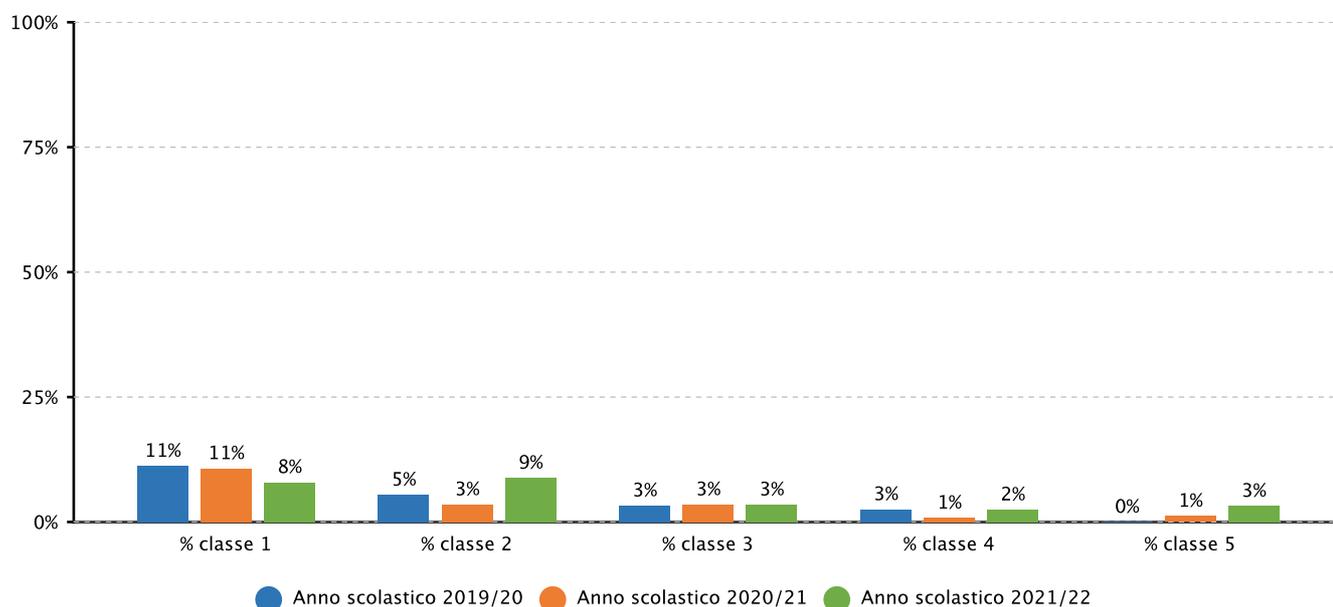




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

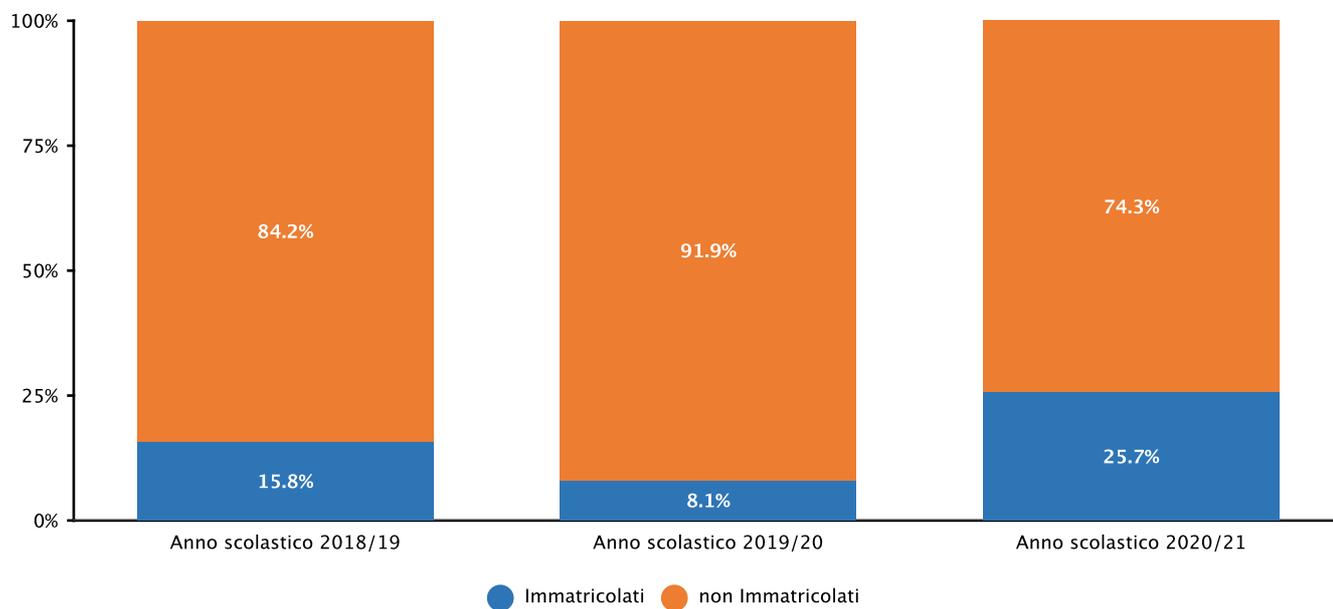


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





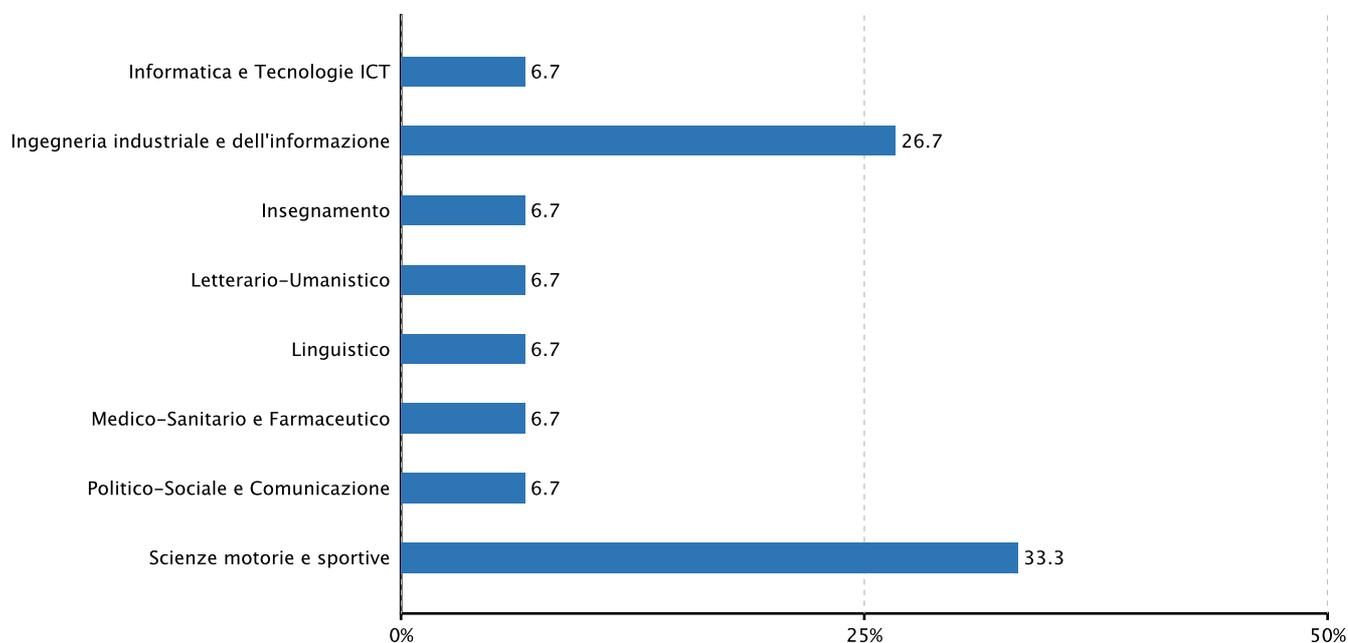
**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**



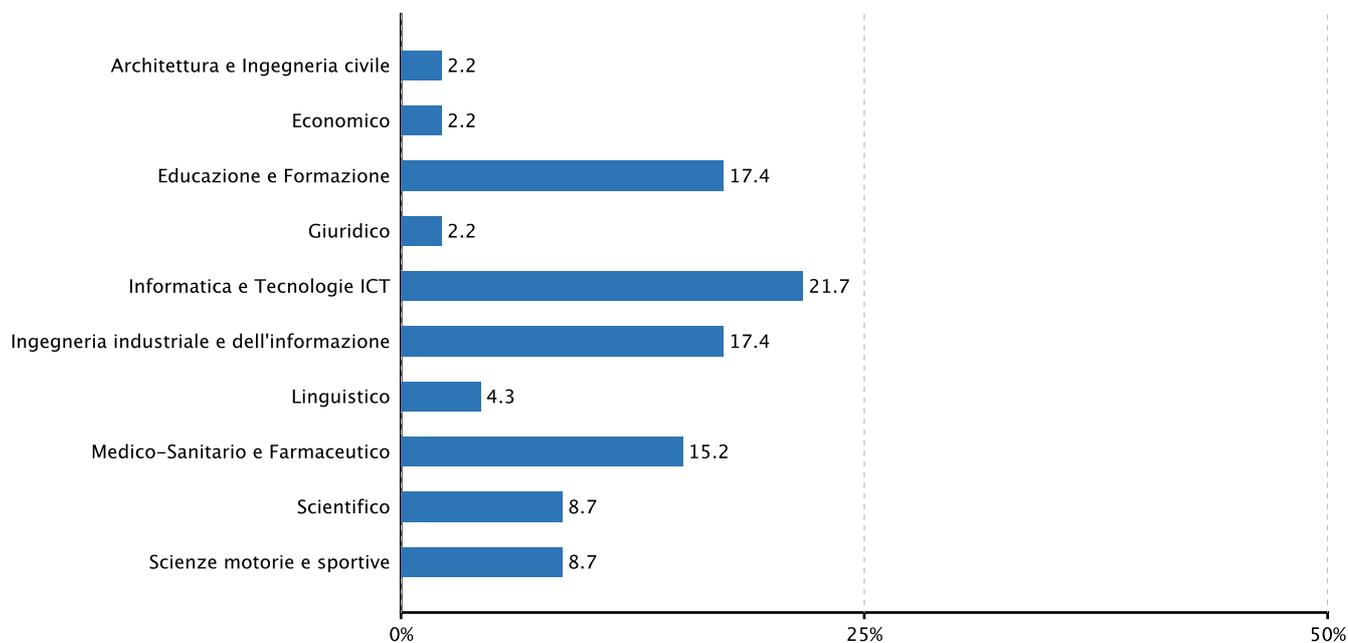


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI**

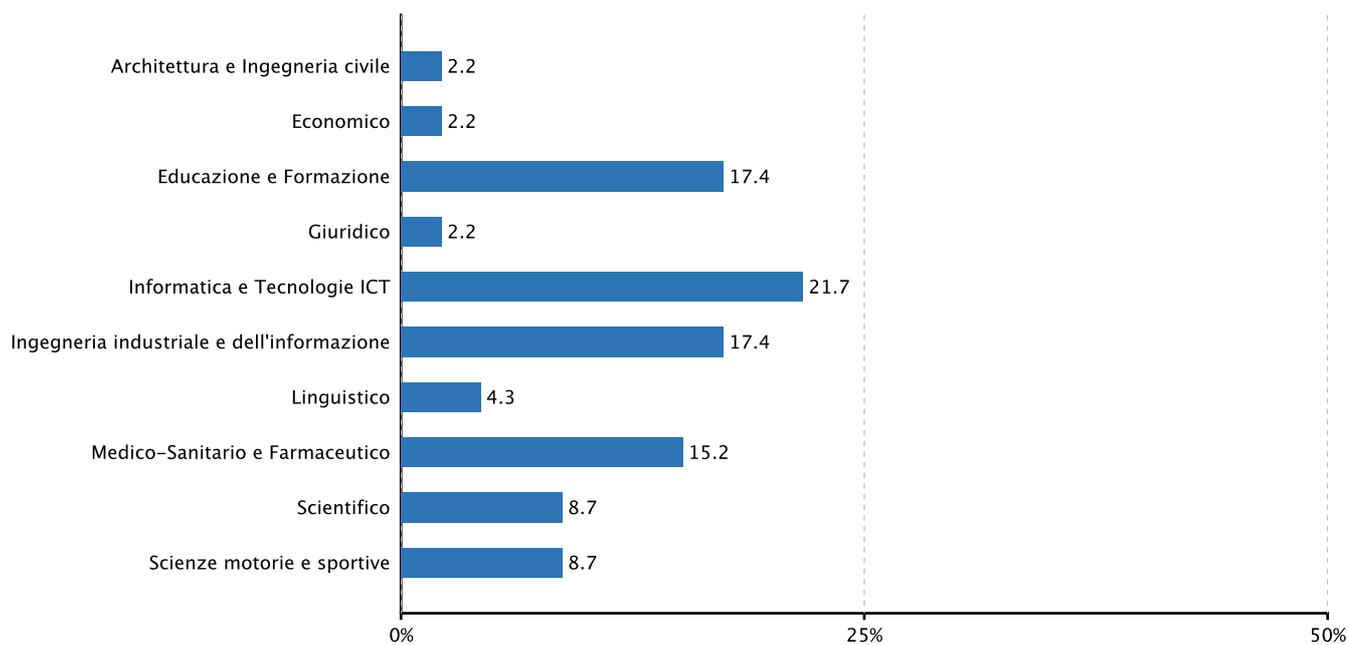
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		AGIS02400L	SICILIA	ITALIA	AGIS02400L	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	100.0	67.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	19.6	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	12.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	63.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	21.9	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	15.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	25.0	53.1	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	75.0	33.3	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	13.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	50.0	72.9	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	21.3	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	50.0	5.8	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	25.0	64.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	41.7	21.9	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	33.3	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	33.3	48.8	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	50.0	35.4	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	16.7	15.8	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	25.0	60.8	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	50.0	23.5	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	25.0	15.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	50.0	68.5	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	18.9	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	50.0	12.6	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		AGIS02400L	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	67.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	19.6	16.4
	Nessun CF	ND	12.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	63.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	21.9	16.3
	Nessun CF	ND	15.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	53.1	59.0
	meno della metà del CFU	ND	33.3	26.4
	Nessun CF	ND	13.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	64.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	21.9	21.0
	Nessun CF	ND	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	AGIS02400L	SICILIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND



**2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		AGIS02400L	SICILIA	ITALIA	AGIS02400L	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	100.0	67.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	15.9	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	59.7	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	19.4	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	16.7	53.9	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	33.3	21.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	50.0	75.0	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	17.4	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	50.0	7.5	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	25.0	63.3	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	41.7	19.8	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	33.3	17.0	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	33.3	55.7	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	23.0	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	66.7	21.3	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	0.0	62.5	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	25.0	17.1	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	75.0	20.4	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	50.0	68.8	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	14.6	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	50.0	16.6	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		AGIS02400L	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	67.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	15.9	14.5
	Nessun CF	ND	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	59.7	67.5
	meno della metà del CFU	ND	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	19.4	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	53.9	60.3
	meno della metà del CFU	ND	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	21.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	63.3	66.8
	meno della metà del CFU	ND	19.8	16.6
	Nessun CF	ND	17.0	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	AGIS02400L	SICILIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	AGIS02400L	Sicilia	Italia
2019	18.5	18.0	28.0
2019	18.5	null	35.7
2019	18.5	null	9.5
2020	23.0	6.6	12.0
2020	23.0	null	39.7
2020	23.0	null	31.1



**2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	AGIS02400L	SICILIA	ITALIA	AGIS02400L	SICILIA	ITALIA
Tempo indeterminato	0.0	9.2	12.0	5.3	6.2	9.6
Tempo determinato	29.4	14.4	8.2	21.1	11.2	7.5
Apprendistato	35.3	41.2	35.6	57.9	53.3	39.4
Collaborazione	29.4	17.2	29.6	15.8	20.3	28.7
Tirocinio	0.0	9.2	2.2	0.0	2.0	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	AGIS02400L	SICILIA	ITALIA	AGIS02400L	SICILIA	ITALIA
Agricoltura	5.9	6.1	6.8	0.0	9.8	5.7
Industria	47.1	11.0	28.3	15.8	16.4	21.6
Servizi	47.1	81.0	60.7	55.3	72.8	69.0



**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	AGIS02400L	SICILIA	ITALIA	AGIS02400L	SICILIA	ITALIA
Alta	0.0	1.6	3.2	2.6	0.7	1.2
Media	64.7	83.5	76.7	47.4	77.8	79.2
Bassa	35.3	13.0	15.9	21.1	20.5	16.0



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Anno scolastico 2019/2020

- Partecipazione allo spettacolo "Grease the musical" in lingua inglese, presso il teatro Pirandello di Agrigento.
- Potenziamento dell'attività laboratoriale, per permettere agli alunni di utilizzare il codice linguistico nelle conversazioni.
- Attuazione della metodologia Content Language Integrated Learning.

Anno scolastico 2021-2022

- Partecipazione al Piano Scuola Estate 2020-2021. Un ponte per un nuovo inizio
- Progetto "Welcome to English"

##### Risultati raggiunti

Potenziamento dello studio della lingua italiana, inglese, secondo quanto suggerito dalla normativa dell'U.E., partendo dalle competenze di base, che sono determinanti per l'accesso ai saperi, per favorire la comunicazione e le relazioni e, soprattutto, per acquisire le competenze chiave di cittadinanza.

##### Evidenze

##### Documento allegato

PROGETTOWELCOMETOENGLISH.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Anno scolastico 2019/2020

- Attività di recupero e di potenziamento.
- Incremento del numero di riunioni del dipartimento di Matematica e Scienze integrate.
- Svolgimento di simulazioni delle prove standardizzate Invalsi.
- Prove comuni per classi parallele.
- Partecipazione alle finali regionali dei Giochi della Chimica 2020 in modalità online.

Anno scolastico 2020/2021

- Partecipazione alla cerimonia di premiazione "Giochi della Chimica 2021", presso l'Aula "Michele Ruccia" dei Dipartimenti Chimici dell'Università degli Studi di Palermo.

Anno scolastico 2021/2022

- Partecipazione alle finali regionali dei Giochi della Chimica 2022.
- Partecipazione al Progetto "Insieme potenziamo e recuperiamo le competenze in campo matematico".

### Risultati raggiunti

Le studentesse e gli studenti hanno riportato discreti risultati in chimica, matematica e in scienze integrate; si è altresì registrato un miglioramento nelle prove standardizzate di matematica e si è registrata una diminuzione della percentuale degli alunni con sospensione di giudizio in matematica e scienze naturali.

### Evidenze

#### Documento allegato

GiochidellaChimica.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

Anno scolastico 2019/2020

- Partecipazione alla cerimonia di premiazione Arte e Cultura siciliana "Ignazio Buttitta" – XXI Edizione - Favara (AG).

- Visita alla "Casa Sciascia", in occasione del 30° anniversario della scomparsa del grande scrittore racalmutese - Racalmuto (AG).

- Partecipazione alle "Giornate sciasciane", presso la Sala convegni della Fondazione "Leonardo Sciascia" - Racalmuto (AG).

- Partecipazione alla rappresentazione teatrale "Olocausto" presso il Teatro "Pirandello" di Agrigento.

Anno scolastico 2021/2022

- Partecipazione alla Cerimonia di premiazione - V edizione del Concorso "Uno, nessuno e centomila" - presso il teatro Pirandello di Agrigento.

- Partecipazione alla rappresentazione teatrale "Ombre", di Gaetano Aronica, presso il teatro Pirandello di Agrigento.

- Visita guidata esperienziale alla Casa natale di Luigi Pirandello, presso Porto Empedocle (AG).

- Visita al Castello Chiaramonte ed ai luoghi di Leonardo Sciascia, presso Racalmuto (AG).

- Visita guidata al Parco Archeologico e Paesaggistico della Valle dei Templi, nell'ambito delle attività relative alla V edizione del Concorso "Uno nessuno centomila", presso Agrigento.

- Partecipazione al "Piano Scuola Estate 20-21. Un ponte per un nuovo inizio". Progetti "Riuniamoci" e "Re-stare insieme":

\* Modulo - "Viviamo l'arte"

\* Modulo - "Tecnico del suono"

\* Modulo - "L'arte tra cultura e tradizione"

\* Progetto - "Street art"

\* progetto - "Non solo musica"

## Risultati raggiunti

Le studentesse e gli studenti hanno registrato un potenziamento delle competenze in campo musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

## Evidenze

### Documento allegato

STREETART-VIVIAMOARTE-TECNICODELSUONO.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Anno scolastico 2019/2020

- Partecipazione all'iniziativa Amazon "Un clic per la scuola", tramite cui l'azienda di commercio elettronico ha donato alla scuola il 2,5 % di tutti gli acquisti (di prodotti venduti e spediti da Amazon) effettuati.
- Partecipazione al convegno sul tema: "Le donne e le scrittrici ai margini della cultura e della società", presso Fondazione Sciascia.
- Partecipazione alla giornata per la donazione del sangue - sede di Aragona- presso l'autoemoteca dell'ADAS.

Anno scolastico 2020/2021

- Partecipazione alle giornate FAI - studenti "Apprendisti Ciceroni" - con visite guidate online, video in diretta Instagram e in differita sui canali IgTV delle delegazioni FAI, nei luoghi identitari del territorio di appartenenza.

Anno scolastico 2021/2022

- Partecipazione al webinar promosso dalla Lega Italiana per la lotta contro i tumori nell'ambito del progetto "METTILO KO – 2021".
- Adesione all'iniziativa "25 novembre ore 8,30: un minuto di silenzio per le donne vittime di violenza", promossa dal Soroptimist Club di Agrigento.
- Partecipazione alla videoconferenza sulle malattie sessualmente trasmissibili.
- Partecipazione all'evento formativo sulle elezioni del Presidente della Repubblica, sul canale YouTube e sulla pagina Facebook della Tecnica della Scuola.
- Partecipazione alla videoconferenza con Guido Lorenzetti, presidente dell'Associazione ANED (Associazione Nazionale Ex Deportati nei campi di sterminio nazisti), nell'ambito delle iniziative dedicate al "Giorno della Memoria".
- Partecipazione alla cerimonia di intitolazione di una targa della strada in memoria dell'Aviere Giuseppe Travali, vittima delle foibe, presso il Comune di Aragona (AG).
- Partecipazione alla riflessione sull'articolo 11 della Costituzione: l'Italia ripudia la guerra su invito del Ministro Patrizio Bianchi.
- Partecipazione all'incontro informativo sulla donazione del sangue, presso l'aula polifunzionale della sede di Aragona (AG).
- Partecipazione alla giornata per la donazione del sangue – sede di Aragona (AG), presso l'autoemoteca dell'ADAS.
- Partecipazione all'evento organizzato dalla Direzione della Centrale Operativa S.U.E.S. 118 di Caltanissetta, in occasione del trentennale dell'istituzione del sistema di emergenza territoriale del 118.
- Partecipazione alla rassegna "Al Centro la Donna" presso il Castello Chiaramonte – Favara (AG).
- Partecipazione all'evento "La violenza di genere e la gestione dei social", in collaborazione con gli Enti Locali, con la Dott.ssa Gesuela Pullara, Dir. A. Polizia Penitenziaria Comandante Nucleo Provinciale Traduzioni e Piantonamenti, presso l'aula conferenze della sede di Favara (AG).
- Partecipazione al Progetto "La terra nelle nostre mani"
- Partecipazione al Progetto "Aspetti emozionali dell'ambiente"

## Risultati raggiunti

La scuola ha favorito tutte quelle attività mirate al rispetto da parte delle studentesse e degli studenti dei beni comuni, coinvolgendoli nelle giornate organizzate dal FAI come "apprendisti ciceroni". Nel cercare di promuovere "una politica" inclusiva e in difesa dei diritti umani, ha realizzato diverse azioni per facilitare l'integrazione degli alunni stranieri, arginare lo svantaggio linguistico e sviluppare l'approccio interculturale.

Le attività hanno contribuito al raggiungimento dei seguenti risultati:



- sviluppo del senso civico e rispetto per i beni comuni che costituiscono il patrimonio della comunità;
- rispetto delle regole condivise ed assunzione di comportamenti corretti incentrati sui valori della tolleranza, della pace e dell'uguaglianza;
- consapevolezza critica sulla difesa dei diritti umani;
- potenziamento delle capacità di ascolto, confronto ed argomentazione;
- sviluppo delle abilità linguistico-espressive.

Le studentesse e gli studenti hanno così sviluppato la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.

## Evidenze

### Documento allegato

PROGETTOLATERRANELLENOSTREMANI.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Anno scolastico 2019/2020

- Partecipazione ad attività finalizzate al perseguimento con ogni mezzo e in ogni contesto del principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Promozione di attività finalizzate alla partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Partecipazione all'evento "Plastic free", organizzato dall'Associazione "Alimentiamo la salute", presso il Castello Chiaramonte - Favara (AG).
- Partecipazione all'incontro di sensibilizzazione sulla raccolta differenziata, organizzato dal Comune di Favara, in collaborazione con l'ATO 4 Agrigento Est per l'Ambiente, sede di Favara (AG).
- Partecipazione alla mostra fotografica "Gli invisibili - Ammazzati dalla mafia e dall'indifferenza", organizzata dall'Associazione nazionale Magistrati – Sottosezione di Agrigento.
- Partecipazione al Convegno "Mai più in silenzio!", in occasione della "Giornata internazionale contro la violenza sulle donne".
- Partecipazione all'evento "Avvocati e studenti contro la violenza di ogni genere", in vista della "Giornata internazionale contro la violenza sulle donne".
- Partecipazione all'evento "Educazione alla legalità. La vita di Giovanni e Paolo", presso il Teatro Pirandello di Agrigento.
- Partecipazione all'evento "Giornata dei Giusti dell'umanità".

Anno scolastico 2020/2021

- Partecipazione al progetto COREPlay, per sostenere ed implementare temi d'interesse quali la tutela del territorio, il riciclo dei rifiuti e il rispetto per l'ambiente, organizzato da COREPLA (Consorzio Nazionale per la Raccolta, il Riciclo ed il Recupero degli imballaggi in plastica) con il patrocinio del Ministero dell'Ambiente.
- Partecipazione all'evento "La memoria delle vittime di mafia e dei loro familiari", in occasione della "Giornata Nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie", organizzato dal CELM, in collaborazione con l'IIS "M. Polo – R. Bonghi" di Assisi e con la partecipazione di ADR (Associazione Docenti per la Ricerca e la formazione) e SNADIR.

Anno scolastico 2021/2022

- Partecipazione alla "Passeggiata della Legalità 2022" - 14<sup>a</sup> edizione della festa della "Festa dell'Albero" - presso la Villa Giovanni Paolo II di Viale Aldo Moro di Favara - finalizzata alla piantumazione di un albero.
- Partecipazione alla giornata per la promozione della Cultura della Legalità, in memoria di Peppino Impastato.
- Partecipazione al XXX Anniversario delle stragi di Capaci e Via D'Amelio.
- Partecipazione al concorso "Adotta un giusto" - edizione 2022.

## Risultati raggiunti

- Riconoscimento di situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assunzione di atteggiamenti di tutela.
- Maturazione di comportamenti di salvaguardia dei diritti umani e delle loro violazioni.
- Acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.
- Assunzione di comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della prevenzione della violenza, di ogni forma di discriminazione.



## Evidenze

### Documento allegato

VIOLENZADIGENERE\_IMPASTATO\_XXXANNIVERSARIO\_ADOTTAUNGIUSTO.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Attività svolte

Anno scolastico 2019/2020

- Visione dello spettacolo - Associazione Figli D'Arte Cuticchio - riconosciuto dall'Unesco come "Capolavoro del patrimonio orale e immateriale dell'umanità", presso Teatro Opera dei Pupi di Palermo.

Anno scolastico 2021/2022

- Messa in scena del musical "Viviamo l'arte", nell'ambito delle iniziative del "Piano Scuola Estate 2021. Un ponte per il nuovo inizio", presso la palestra della sede di Aragona.

- Messa in scena dell'evento "Con la musica si può.....", nell'ambito delle iniziative inerenti "l'inclusione e il benessere a scuola", presso l'aula polifunzionale della sede di Aragona.

### Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati i seguenti:

- socializzazione, cooperazione e sviluppo della creatività di ciascun alunno in proporzione ai propri bisogni e alle proprie potenzialità;
- sviluppo della creatività degli studenti con BES attraverso attività quali manipolazione, fare miscugli, inventare, osservare, creare e sperimentare;
- sviluppo dell'autonomia sociale.

### Evidenze

#### Documento allegato

EVENTOCONLAMUSICASIPUO.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Anno scolastico 2019/2020

- Partecipazione alla "Passeggiata della salute" - VII edizione - nell'ambito delle iniziative connesse alla "Settimana mondiale OMS di prevenzione del diabete", presso il Parco Archeologico e Paesaggistico Valle dei Templi di Agrigento.
- Partecipazione al Convegno sul tema "Le infezioni sessualmente trasmesse. Strategie di prevenzione".
- Partecipazione alla manifestazione sportiva calcistica "Dare un calcio allo sfruttamento e fare un gol contro la violenza", presso il campo comunale di Fontanelle (AG), manifestazione organizzata dall'A.S. D. Stefy Volley di Agrigento, in collaborazione con il Comune di Agrigento e l'A.S. Akragas.
- Partecipazione al Convegno sul tema "Corretti stili di vita, prevenzione e salute", presso sede associata di Racalmuto.
- Partecipazione all'incontro formativo di educazione alla salute sulla "Talassemia", promosso dal Rotary Club Aragona Colli Sicani, presso l'Aula Magna della sede associata di Racalmuto.
- Partecipazione alla Quadrangolare di calcetto "Lo sport: un mondo che unisce le differenze" presso SPORT VILLAGE di Agrigento.
- Partecipazione alla Conferenza "Medicina da mangiare" presso Polo Universitario di Agrigento.

Anno scolastico 2021/2022

- Partecipazione alla "Passeggiata della salute" - VIII edizione - nell'ambito delle iniziative connesse alla "Settimana mondiale OMS di prevenzione del diabete", presso il Parco Archeologico e Paesaggistico Valle dei Templi di Agrigento.
- Partecipazione all'attività sportiva – campionati studenteschi.
- Partecipazione al Progetto "Tiro a rete".

## Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati i seguenti:

- ampliamento, potenziamento e diversificazione dell'offerta formativa dell'Istituto;
- rilevazione di attitudini e vocazioni individuali alla pratica sportiva e svolgimento di un'azione di orientamento;
- acquisizione di una nuova cultura della salute, caratterizzata da attività motoria, alimentazione e prevenzione e promozione di corretti stili di vita, di inclusione dei ragazzi e delle ragazze a maggior rischio;
- acquisizione di un atteggiamento di sana competizione basato sul rispetto dei principi e dei valori educativi sottesi allo sport.

## Evidenze

### Documento allegato

PASSEGGIATA\_MEDICINADAMANGIARE\_TIROARETE\_CAMPIONATI.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Anno scolastico 2019/2020

- Partecipazione alle Olimpiadi Italiane di Informatica (OII)-Edizione 2019/2020
- Partecipazione al Safer Internet Day 2020 (SID), giornata mondiale per la sicurezza in Rete, istituita e promossa dalla Commissione Europea per un uso consapevole della rete, tema: "Together for a better internet".
- Corso di formazione sulle modalità di intervento innovative attraverso l'uso delle TIC.

Anno scolastico 2020/2021

- Partecipazione alle Olimpiadi Italiane di Informatica (OII)-Edizione 2020/2021
- Partecipazione al Safer Internet Day 2021 (SID), giornata mondiale per la sicurezza in Rete, istituita e promossa dalla Commissione Europea per un uso consapevole della rete, tema: "Crea, connetti, condividi consapevolmente", in diretta streaming su FB.
- Corso di formazione sulle modalità di intervento innovative attraverso l'uso delle TIC.

Anno scolastico 2021/2022

- Partecipazione alle Olimpiadi Italiane di Informatica (OII).
- Partecipazione all'evento "Uso consapevole del web" - # CodeWeek 2021.
- Partecipazione al Safer Internet Day (SID) – giornata mondiale per la sicurezza in Rete, istituita e promossa dalla Commissione Europea per un uso consapevole della rete, con il tema: "Tra storytelling e digital reputation: costruire la propria immagine online" - "Cyberlion o cybersheep: il tik tok dell'adolescente nell'arena virtuale".
- Corso di formazione sulle modalità di intervento innovative attraverso l'uso delle TIC.

## Risultati raggiunti

L'Istituto ha ritenuto opportuno, in un mondo in continua evoluzione tecnologica, investire risorse per potenziare il settore informatico, ritenendo fondamentale accogliere le innovazioni sia per formare il personale scolastico sia per arricchire le conoscenze dei discenti. I corsi di formazione sulle competenze digitali sono serviti a mettere in pratica le conoscenze acquisite, da parte del personale della scuola, per rendere più dinamica l'organizzazione scolastica, assicurando un servizio pubblico più rapido e rendendo più stimolante i diversi interventi didattici dei docenti con l'uso anche della LIM.

L'emergenza epidemiologica da COVID-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, tra cui la sospensione delle attività didattiche e l'introduzione della didattica a distanza quale modalità ordinaria di insegnamento/apprendimento a cui fare ricorso, hanno avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi. Di conseguenza, in qualche caso, sono mancate le condizioni per realizzare i percorsi di miglioramento e le attività legate all'offerta formativa dell'Istituto inizialmente progettati. Il corpo docente ha dato prova di grande senso di responsabilità nel raccogliere la sfida della "didattica a distanza", trasformando l'emergenza in opportunità, adattando la propria metodologia didattica alla nuova situazione.

E' stata incentivata, inoltre, la partecipazione delle studentesse e degli studenti a progetti PTOF e PON, a concorsi e, in particolare, alle Olimpiadi di Informatica. Le diverse attività sono servite a porre la scuola al passo con i tempi ed a favorire lo sviluppo delle competenze digitali per tutta la comunità scolastica.

## Evidenze

### Documento allegato

SAFER+OII.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

- Introduzione di forme di didattica innovative per motivare gli alunni.
- Organizzazione di attività laboratoriali in cui fondere theoria e téchne.
- Realizzazione di progetti PTOF e PON.
- Attività interdisciplinari e laboratoriali per potenziare l'autonomia personale e sociale, l'autostima, la fiducia in se stessi e l'acquisizione di competenze specifiche a livello tecnico-pratico.

### Risultati raggiunti

Il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, quale dispositivo metodologico didattico privilegiato, ha determinato un significativo miglioramento delle performance delle studentesse e degli studenti.

I risultati conseguiti sono stati i seguenti:

- costruzione di conoscenza contestualizzata, non generalista, tramite svolgimento di compiti autentici;
- lavorare in ambienti di apprendimento assunti dal mondo reale.

### Evidenze

#### Documento allegato

LABORATORI.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Anno scolastico 2019/2020

- Partecipazione all'incontro sul tema "Il disagio giovanile" presso sede la di Racalmuto (AG).
- Attività gruppo GLI.
- Piano annuale per l'inclusione.
- Elaborazione PdP.
- Attività inerenti all'Osservatorio di area sul fenomeno della dispersione scolastica.

Anno scolastico 2020/2021

- Partecipazione all'incontro on-line "La devianza giovanile ed il bullismo", in collaborazione con l'Asp di Canicattì.
- Attività gruppo GLI.
- Piano annuale per l'inclusione.
- Elaborazione PdP.
- Attività inerenti all'Osservatorio di area sul fenomeno della dispersione scolastica.

Anno scolastico 2021/2022

- Attività gruppo GLI.
- Piano annuale per l'inclusione.
- Elaborazione PdP.
- Attività inerenti all'Osservatorio di area sul fenomeno della dispersione scolastica.
- Partecipazione al progetto Ri-Uniamoci:
  - \* Modulo - Tutta colpa del coronavirus
  - \* Modulo - Estate assieme
  - \* Modulo - Padelinsieme
  - \* Modulo - Summer gym
  - \* Modulo - Viviamo l'arte
- Partecipazione al progetto Re-Stare Insieme
  - \* Modulo - La terra nelle nostre mani
  - \* Modulo - L'arte tra cultura e tradizione
  - \* Modulo - La formazione fisica e psichica dei giovani
- Partecipazione al Percorso motorio-ginnico - acrobatica.

## Risultati raggiunti

Una scuola più inclusiva attraverso il raggiungimento del benessere individuale e collettivo, il rafforzamento delle potenzialità positive di ciascuno, in primo luogo mirando alla creazione di un clima di fiducia, che promuova il dialogo con i ragazzi, tra i ragazzi stessi e tra i ragazzi e gli insegnanti; in secondo luogo ponendosi all'ascolto dei bisogni, delle necessità e delle problematiche, favorendo l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti dopo l'emergenza Covid-19.

## Evidenze

### Documento allegato

PADEL-SUMMER-PERCORSOMOTORIO.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

Anno scolastico 2019/2020

- Partecipazione all'evento "Le donne e la Shoah", presso l'I.C. "Guarino" di Favara.
- Partecipazione all'incontro sul tema "La Shoah degli Ebrei in Sicilia", presso l'Aula Magna, sede di Favara.
- Partecipazione all'incontro sul tema "Le scuole di Favara ricordano la Shoah", presso il Teatro San Francesco, Favara.
- Apertura della scuola al territorio attraverso protocolli d'intesa, accordi di rete, convenzioni anche con associazioni, organizzazioni del terzo settore e imprese.

Anno scolastico 2020/2021

- Partecipazione alla diretta streaming dalla pagina facebook FAVARAWEB - "Giornata della memoria" – realizzata grazie alla collaborazione tra Comune di Favara, Istituto di Studi e Ricerca Calogero Marrone, associazione Nazionale Partigiani d'Italia, con la partecipazione di tutte le scuole di ogni ordine e grado di Favara.
- Partecipazione alla diretta streaming "La giornata della memoria: live da Fossoli", realizzata in collaborazione con la "Fondazione Fossoli".
- Partecipazione all'evento "25 aprile – Festa della liberazione", in diretta streaming, sulla pagina facebook FAVARAWEB.
- Partecipazione alla presentazione in live streaming del saggio "La sagra del signore della nave da Luigi Pirandello a Michele Lizzi" dell'autrice Rita Capodicasa, con il coinvolgimento di diverse scuole del territorio, nell'ambito delle attività organizzate dalla Biblioteca Museo "Luigi Pirandello".

Anno scolastico 2021/2022

- Partecipazione al progetto "Il Fair Play riparte dalla scuola", incontro promosso dall'associazione Panathlon International Distretto Italia.
- Partecipazione alla rassegna finale del progetto "Il fair play riparte dalla scuola, presso l'Auditorium Rosario Livatino di Empedocle del Consorzio Universitario di Agrigento.
- Visita Avioclub Agrigento, nell'ambito del progetto "Sistemi controllo a distanza".
- Visita guidata al Fablab di Palermo.
- Visita guidata al Museum of Optical Illusions (M.O.O.I.) di Trapani.

## Risultati raggiunti

Il consolidamento del rapporto tra comunità scolastica e territorio ha contribuito ad arricchire l'offerta formativa della scuola. L'Istituto, infatti, si è inserito nel territorio con il proprio progetto pedagogico ed ha stabilito relazioni sia con tutta la comunità accogliendo iniziative, sia con le famiglie con le quali ha condiviso finalità educative. Le nuove tecnologie hanno permesso di raggiungere le famiglie con maggiore facilità anche grazie ai collegamenti a distanza.

Dai dati del questionario di soddisfazione, somministrato alla componente genitori, è emerso un notevole apprezzamento per le scelte formative messe in campo dall'istituto.

## Evidenze

### Documento allegato

SETTIMANADELLAMEMORIA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Attività svolte

Anno scolastico 2019/2020

- Visita guidata presso Stabilimento Sibeg Coca Cola, presso Catania.
- Visita guidata presso la ditta "Semedorato", presso Sommativo.
- Visita guidata presso il Castello e la Biblioteca comunale di Naro.

Anno scolastico 2020/2021

- Partecipazione all'evento in modalità digitale «Social Innovation Campus» - II Edizione - dedicato al tema «Social tech: la reazione per rinascere», grazie alla collaborazione con CESVoP (Centro di Servizi per il Volontariato di Palermo).
- Partecipazione al "Webinar Concorso Aeronautica 2", grazie alla collaborazione con l'Accademia Aeronautica.

Anno scolastico 2021/2022

- Partecipazione al webinar "Lavorare e studiare si può? - Tirocinio Alternanza Scuola/Lavoro", piattaforma Il Salone dello Studente-Campus Orienta.
- Partecipazione al "PMI Day di Confindustria".
- Partecipazione al Meeting OdontoMediterraneo.
- Uscita didattica - Università degli Studi di Palermo-Laboratorio di lenti.
- Partecipazione all'evento di formazione ANTLO - diretta live sulle pagine Facebook di ANTLO - lezione teorico-pratica dell'odontotecnico Luigi Ciccarelli: "La protesi totale, funzione incontra estetica".
- Visita ditta General Stampi.
- Visita ditta Meccanotecnica SRL di Riesi.
- Visita ditta Dental Studio Design.
- Partecipazione all'evento online- Smart Future Academy - PALERMO 2022.
- Partecipazione alla "Seconda Giornata Nazionale dell'Odontotecnica Italiana".
- Visita Azienda Agricola Vita di Favara.
- Marcia della liberazione e della pace – sede di Favara.
- Partecipazione all'evento "OptoTales 2: storie della nostra storia", piattaforma digitale di Ottica Italiana TV.
- Visita Giardino della Kolymbethra.
- Visita Edilmetal Sorce S.R.L.
- Visita Stazione Elettrica di Favara.
- Partecipazione al Progetto Ri-Uniamoci:
  - \* Modulo - Sistema di videosorveglianza
  - \* Modulo - Tecnico del suono
  - \* Modulo - Domotica e automazione
  - \* Modulo - Sistema di sicurezza antiintrusione

## Risultati raggiunti

Gli obiettivi posti all'inizio dell'anno scolastico sono stati ampiamente ed efficacemente raggiunti anche se a causa della pandemia i PCTO sono stati svolti in modalità e-learning o mista, in armonia con la didattica curricolare e con gli specifici indirizzi dell'I.I.S.S. e in continuità con le molte iniziative già attuate dalla scuola in collaborazione con vari enti esterni.

Le tante istituzioni pubbliche e private, che già avevano trovato nel "Fermi" e nel suo Dirigente scolastico un interlocutore valido e affidabile, non hanno esitato ad offrire la loro collaborazione in modalità on line. Ad esse si sono aggiunti altri enti, da noi contattati per completare ed arricchire il ventaglio delle offerte, sempre in accordo con i contenuti dei percorsi che si stavano delineando.

Questa è stata l'imprescindibile premessa di quanto è stato poi realizzato.

Complessivamente si può affermare che tutti gli studenti hanno ottenuto risultati largamente positivi, sia



dal punto di vista culturale e di sviluppo delle competenze, sia dal punto di vista disciplinare, come testimoniano gli entusiastici rapporti dei responsabili degli enti esterni.

I PCTO sono stati seguiti e costantemente monitorati dai referenti, dai tutor interni ed esterni, che hanno fornito ai Consigli di Classe elementi utili alla valutazione finale.

Sono risultati importanti che ci convincono a proseguire l'impegno per raggiungere l'obiettivo di migliorare la qualità del sistema scolastico e formativo, aprendolo a nuovi modi di "fare scuola" e al confronto col mondo produttivo, nonché a fornire ai giovani l'indispensabile "equipaggiamento" culturale e professionale per affrontare il loro prossimo futuro di cittadini e di lavoratori.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

PCTO.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

Sono state implementate forme di personalizzazione della didattica attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie tali da valorizzare le potenzialità individuali, favorire un apprendimento significativo attraverso mediatori didattici, rivolgendo l'attenzione agli stili di apprendimento e calibrando gli interventi educativi per il raggiungimento del successo formativo di ciascun alunno. In particolare, per le classi del Professionale sono stati realizzati i Progetti Formativi Individuali previsti dalla normativa che accompagnano tutto il percorso di studio.

### Risultati raggiunti

La struttura dei PFI è stata centrata sulla personalizzazione del percorso di apprendimento per ogni studentessa e ogni studente. Il PFI ha avuto come obiettivo quello di evidenziare i saperi e le competenze acquisiti dagli studenti in modo sia formale (a scuola) che informale (nella molteplici attività di laboratorio e di alternanza) e di rilevare potenzialità e carenze al fine di motivarli e orientarli nel definire il proprio percorso formativo e professionale, in base alle proprie caratteristiche e ai propri bisogni del contesto professionale di riferimento.

I risultati raggiunti sono stati i seguenti:

- potenziamento dell'autostima;
- miglioramento dell'autonomia personale;
- sviluppo di attitudini socio-relazionali;
- promozione dell'inclusione di tutti gli alunni;
- raggiungimento del successo scolastico per ciascuno.

### Evidenze

#### Documento allegato

PFI.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Anno scolastico 2019/2020

- Partecipazione alla Finale regionale dei Giochi della Chimica 2020 in modalità on-line.
- Partecipazione alle Olimpiadi italiane di informatica (OII)-Edizione 2019/2020.
- Partecipazione ai campionati studenteschi.
- Premio Arte e Cultura siciliana "Ignazio Buttitta".

Anno scolastico 2020/2021

- Partecipazione alla cerimonia di Premiazione "Giochi della Chimica 2021", presso l'Aula "Michele Ruccia" dei Dipartimenti Chimici dell'Università degli Studi di Palermo.
- Partecipazione alle Olimpiadi italiane di informatica (OII)-Edizione 2020/2021.
- Partecipazione ai campionati studenteschi.
- Premio Arte e Cultura siciliana "Ignazio Buttitta".
- Premiazione studentesse e studenti con votazione 100 e lode agli Esami di Stato.

Anno scolastico 2021/2022

- Partecipazione alla Finale regionale dei Giochi della Chimica 2022.
- Partecipazione alle Olimpiadi italiane di informatica (OII)-Edizione 2021/2022.
- Partecipazione ai campionati studenteschi.
- Premio Arte e Cultura siciliana "Ignazio Buttitta".

## Risultati raggiunti

Il nostro Istituto è particolarmente sensibile alla premialità ed alla valorizzazione delle eccellenze. Se si è pronti ad intervenire nei casi di difficoltà, altrettanto si deve essere pronti ad evidenziare, stimolare e promuovere tutte quelle attività che tendano a fornire un valore aggiunto al percorso di ogni singolo allievo.

La scuola, pertanto, ha individuato percorsi formativi ed iniziative diretti alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (comma 29 della Legge n. 107/2015), attraverso la partecipazione a gare, concorsi, progetti, a livello regionale e nazionale, promossi da enti, associazioni, aziende. Ovviamente il ritorno premiale si è evidenziato, attraverso la certificazione e l'attestazione sul curriculum dello studente, ma anche pubblicizzando i successi o le semplici partecipazioni agli eventi, sul nostro sito ed informando tutta la comunità scolastica.

## Evidenze

### Documento allegato

BUTTITTA+PREMIAZIONE100ELODE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Anno scolastico 2019/2020

- Orientamento universitario presso il Salone dello studente di Catania.
- Partecipazione ad OrientaSicilia.

Anno scolastico 2020/2021

- Incontri di orientamento in uscita per le classi quinte presso l'Università degli Studi di Palermo - Polo Territoriale Universitario della Provincia di Agrigento - Open Day online.
- Incontri di orientamento in uscita per classi quinte, organizzati dalle Università telematiche UniPegaso e UniMercatorum in videoconferenza, attraverso la piattaforma Google Meet.
- Partecipazione ad incontri di orientamento in uscita, edizione online OrientaSicilia.

Anno scolastico 2021/2022

- Partecipazione all'edizione online OrientaSicilia - fiera per l'orientamento scolastico universitario e professionale organizzata da ASTERSicilia.
- Partecipazione al Welcome Week 2022 – Unipa Palermo – Orientamento in uscita in modalità online.
- Partecipazione all'orientamento universitario – Università degli studi di Catania, Facoltà d'Ingegneria Informatica.
- Partecipazione all'orientamento universitario - Università degli studi di Palermo - Facoltà di Scienze della Formazione.
- Partecipazione all'attività di orientamento in uscita - "Orienta Chimici"- , webinar di Federchimica.

### Risultati raggiunti

L'attività di orientamento rivolta agli alunni in ingresso è stata finalizzata a dare ampio spazio alla comunicazione, all'informazione e all'incontro con i docenti, le famiglie e gli alunni stessi delle scuole secondarie di primo grado, in modo da attivare azioni orientative importanti per le loro scelte future. In particolare, gli obiettivi generali per l'orientamento in entrata sono stati i seguenti:

- collaborare con gli Istituti comprensivi del territorio per informare gli alunni e le loro famiglie delle opportunità offerte dall'istituto Fermi attraverso incontri di orientamento e Open day;
- potenziare forme di raccordo con i docenti responsabili dell'orientamento negli istituti comprensivi in merito ad alcuni aspetti didattici (prove attitudinali, metodo di studio, etc.);
- favorire l'inserimento dei nuovi alunni nella realtà dell'Istituto.

I risultati sono stati i seguenti:

- stabilizzazione del numero degli studenti iscritti presso l'Istituto;
- ripartizione equilibrata del totale degli iscritti nei vari indirizzi;
- riduzione degli abbandoni e dei cambi di indirizzo;
- aumento del successo formativo degli alunni delle classi prime.

Nonostante il diffuso calo di iscrizioni, a livello nazionale, l'I.I.S.S. "Fermi" è riuscito ad incrementare il numero degli iscritti, mantenendo lo stesso numero di classi prime, ma con un maggior numero di studenti complessivamente.

L'orientamento in uscita è stato basato sulle seguenti attività:

- partecipazione ad incontri con le Università principali della regione Sicilia e con associazioni/enti del mondo del lavoro;
- partecipazione volontaria ad eventi.

Grazie anche ad una efficace organizzazione dell'orientamento in uscita, il numero degli iscritti alle facoltà universitarie è aumentato nel corso degli ultimi anni. La maggior parte dell'utenza preferisce inserirsi nel mondo del lavoro, nel settore dell'industria e dei servizi, con esiti, nel complesso, positivi (contratti a tempo indeterminato e determinato, servizio civile, attività in proprio), nonostante l'attuale congiuntura economica, particolarmente sfavorevole, a testimonianza della capacità della scuola di fornire competenze negli ambiti afferenti agli indirizzi caratterizzanti l'offerta formativa.



## Evidenze

### Documento allegato

ORIENTAMENTOINENTRATA-INUSCITA\_CONSERALE\_compressed.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Gli obiettivi di sviluppo a breve-medio termine possono essere così riassunti:

- curare e approfondire il rapporto con le famiglie, valorizzando le iniziative nate e continuando a mettere in campo occasioni e strumenti volti a rafforzare quell'alleanza educativa che è alla base dell'impostazione della scuola;
- investire sempre di più nella comunicazione, migliorando gli strumenti esistenti e sfruttando le potenzialità offerte dai social media per incrementare il racconto dell'esperienza viva della scuola;
- rafforzare ed ampliare le sinergie con il territorio, la comunità locale e le istituzioni, per sviluppare progetti comuni volti alla costruzione di un bene comune;
- sviluppare le soft skills per una corretta preparazione delle studentesse e degli studenti futuri cittadini e lavoratori, per aumentare le loro opportunità di crescita professionale e di coscienza civica e sociale;
- arricchire l'orientamento in uscita attraverso azioni di tutoring e mentoring personalizzati, che aiutino lo studente a conoscersi meglio nei suoi punti di forza e debolezza;
- implementare le tematiche green e dello sviluppo sostenibile sia per formare un'adeguata coscienza etica negli allievi, sia per le interessanti prospettive che si aprono nel settore dei green jobs;
- proseguire nell'azione di miglioramento dell'attività didattica incrementando l'uso di strumenti innovativi, la condivisione di processi, sperimentazioni, risorse materiali e strumenti, l'aggiornamento e la formazione, la partecipazione a progetti ed iniziative sul territorio o in Rete, la costituzione di Reti territoriali di scuole inerenti all'innovazione didattica.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE\_2019-2022